

Les primo-entrants en PACES, L1 Sciences et STAPS 2010/2011.

Information, orientation et motivations



SYNTHESE PRIMO-ENTRANTS

Afin de construire leur choix d'orientation, les primo-entrants s'informent principalement sur les débouchés professionnels et les matières enseignées ; les PACES s'informent également sur le taux de réussite aux examens, et les L1 Sciences sur les poursuites d'études.

Leur projet professionnel et le contenu des enseignements constituent les facteurs les plus importants aux yeux des étudiants pour choisir leur formation ; les larges débouchés professionnels étant un troisième facteur important pour les PACES.

Ils considèrent le site internet de l'université comme le moyen d'information le plus utile ; les primo-entrants en PACES donnant une importance équivalente à Infosup et aux journées portes ouvertes qu'au site internet de l'université.

Concernant l'année universitaire à venir, ils pensent que l'adaptation au rythme universitaire risquent de leur poser problème ; les étudiants en PACES et L1 Sciences ajoutant la gestion du stress, et les étudiants en L1 STAPS et L1 Sciences évoquant quant à eux la motivation à travailler seul.

PRIMO-ENTRANTS EN PACES

Ils déclarent principalement solliciter leurs parents, avant leurs amis et les professeurs du lycée, afin de construire leur choix d'orientation qui est souvent un choix de longue date.

Par ailleurs, 84% des étudiants en PACES déclarent avoir un projet professionnel au moment de leur inscription ; les professions de médecin (généraliste ou spécialiste), kinésithérapeute, pharmacien, sage femme et dentiste sont les plus citées.

PRIMO-ENTRANTS EN L1 SCIENCES

Afin de construire leur choix d'orientation, souvent réalisé en cours de Terminale, ils sollicitent principalement les professeurs du lycée et les parents.

Par ailleurs, 58% des étudiants en Sciences déclarent avoir un projet professionnel au moment de leur inscription ; les métiers d'ingénieur, d'enseignant, de vétérinaire ou de chercheur sont les plus cités. 4 étudiants sur 10 envisagent de continuer jusqu'au Master et 3 étudiants sur 10 ne savent pas encore quel niveau d'études atteindre.

PRIMO-ENTRANTS EN L1 STAPS

Dans la construction de leur choix d'orientation, qui est souvent un choix de longue date ou réalisé en cours de Terminale, ils sollicitent majoritairement leurs amis ou leurs parents.

Par ailleurs, 69% des étudiants en STAPS déclarent avoir un projet professionnel au moment de leur inscription ; les métiers d'enseignant, d'éducateur sportif, de préparateur physique ou de sapeur pompier sont les plus cités. 4 étudiants sur 10 envisagent de continuer jusqu'au Master et 3 étudiants sur 10 ne savent pas encore quel niveau d'études atteindre.

METHODOLOGIE

Cette enquête a été réalisée auprès de 1 870 étudiants s'inscrivant pour la première fois en première année de licence (L1) Sciences ou STAPS (Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives) ou en Première Année Commune des Etudes de Santé (PACES) à l'Université Toulouse 3 - Paul Sabatier.

La passation des questionnaires s'est déroulée en juillet et septembre 2010 lors de la chaîne d'inscription.

L'analyse s'appuie sur les déclarations des étudiants et a été réalisée avec le logiciel Le Sphinx. Elle ne prétend en aucun à l'exhaustivité mais a pour objectif de donner des tendances.

	L1 Sciences	L1 STAPS	PACES	Total
Nombre d'inscrits 2010/2011	2034	727	2636	5397
Nombre de primo-entrants inscrits en 2010/2011	1618	571		
Nombre de primo-entrants répondants	674	225	971	1870
Taux de réponse	42%	39%		

Tableau 1 : Inscrits en première année et répondants à l'enquête

Dans la mesure où les trois formations ont des caractéristiques spécifiques, l'analyse sera principalement réalisée en les différenciant.

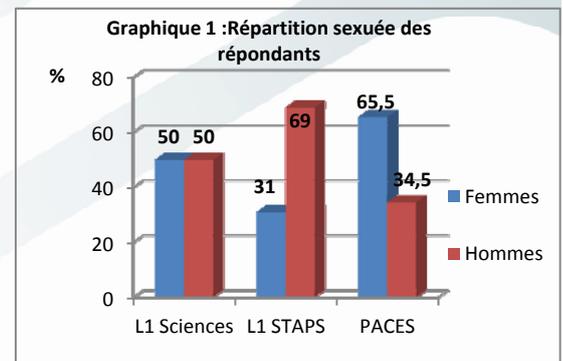
I. Origine sociale et scolaire des répondants

1) Genre

Tandis que la population des primo-entrants en L1 Sciences est équilibrée, celle des L1 STAPS est majoritairement composée d'hommes et de femmes pour les PACES.

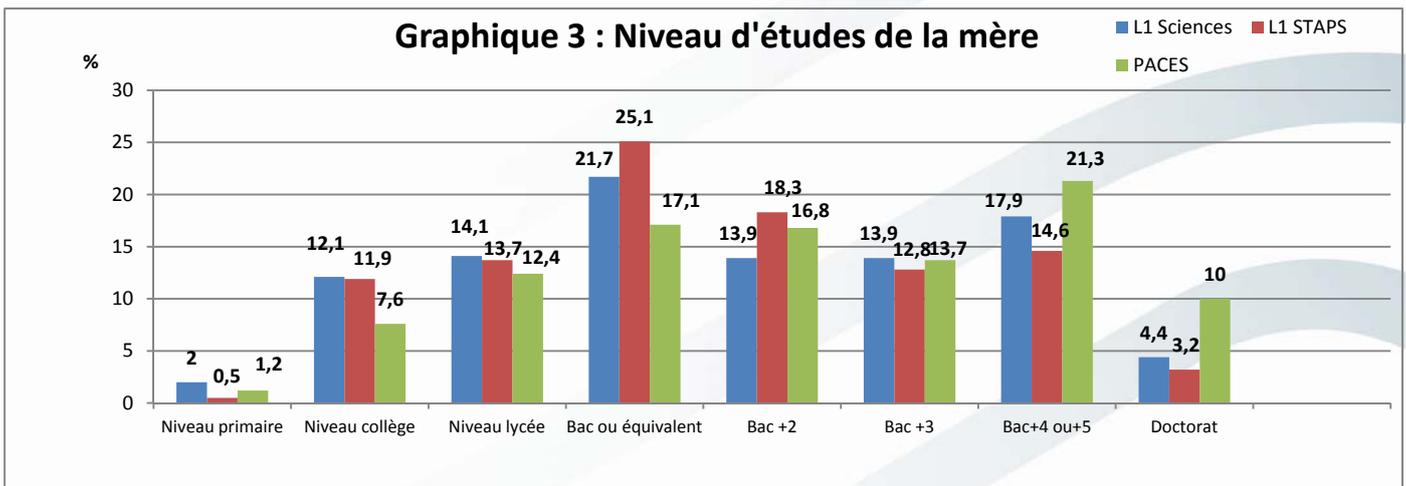
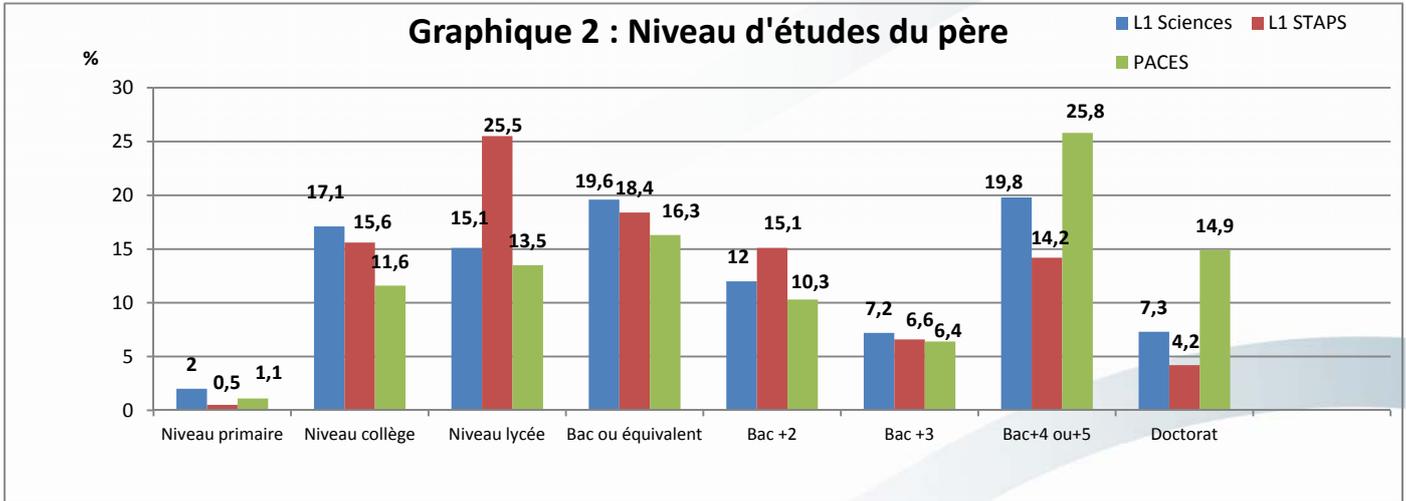
2) Origine sociale

Si on compare la situation professionnelle du chef de famille des répondants avec celle de l'ensemble des primo-entrants, on peut noter quelques différences. En effet, en L1 STAPS, les cadres et professions intellectuelles supérieures sont sur-représentés dans l'enquête (37% contre 28% pour l'ensemble des primo-entrants) et les professions intermédiaires sous-représentées (13% contre 17% pour l'ensemble des primo-entrants). Concernant les L1 Sciences et les PACES, il y a également une sur-représentation des cadres et professions intellectuelles supérieures (40% contre 33% pour l'ensemble des primo-entrants L1 Sciences ; 47% contre 43% pour l'ensemble des primo-entrants en PACES).



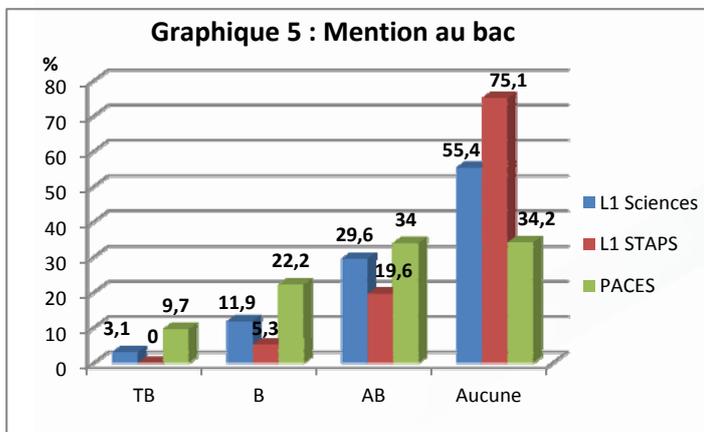
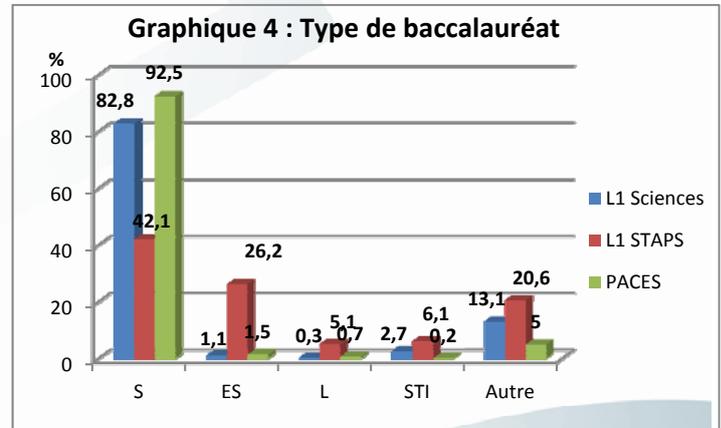
3) Niveau d'études des parents

Le niveau d'études des parents est d'une manière générale plus élevé chez les primo-entrants en PACES ; suivent ensuite les L1 Sciences et les L1 STAPS. Pour 69% des primo-entrants en PACES, au moins un des deux parents est titulaire d'un diplôme supérieur au baccalauréat ; ils sont 61% en L1 Sciences et 55% en STAPS.



4) Le baccalauréat

Plus de 9 répondants sur 10 en PACES, 8 sur 10 en L1 Sciences et 4 sur 10 en L1 STAPS sont titulaires d'un bac Scientifique. Les titulaires d'un baccalauréat Sciences Economiques et Sociales ou Sciences et Techniques de Gestion (STG) sont particulièrement présents en STAPS. Les principaux baccalauréats représentés dans la modalité « Autre » sont les baccalauréats SMS¹ et STL² pour les L1 Sciences et STG pour les L1 STAPS. La proportion d'étudiants titulaires d'un baccalauréat technologique est plus importante en STAPS (20%) qu'en Sciences (8%) ou PACES (2%).



66% des étudiants en PACES et 46% des primo-entrants en L1 Sciences ont eu une mention au baccalauréat alors qu'ils ne sont que 25% en STAPS. Par ailleurs, les L1 STAPS sont proportionnellement les plus nombreux à avoir obtenu leur baccalauréat après l'oral (23%) par rapport aux L1 Sciences (15%) et PACES (9%).

¹ Sciences Médico-sociales

² Sciences et Techniques de Laboratoire

II. La première année à l'université

1) Equipement informatique

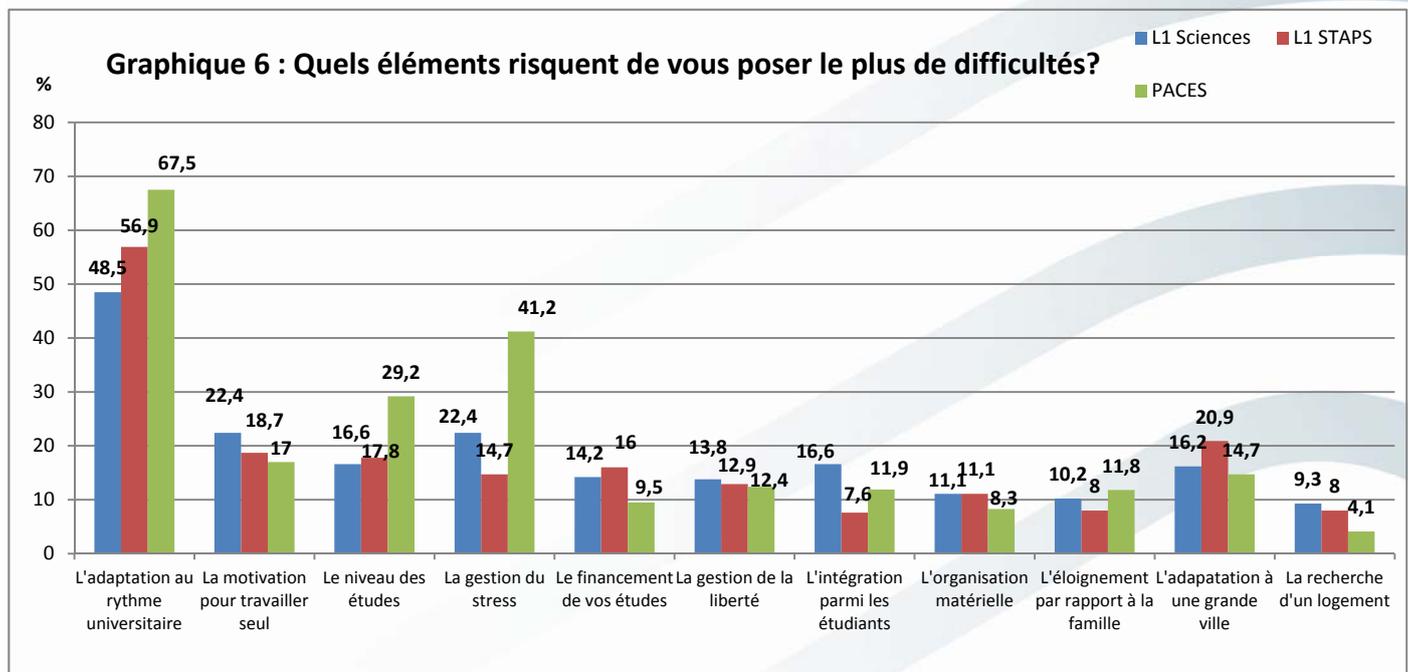
Seulement 3% des primo-entrants déclarent ne pas avoir d'ordinateur ; 2 sur 3 possèdent un ordinateur portable, 12% un PC de bureau et 18% uniquement celui de leurs parents. Par contre, un étudiant sur quatre n'a pas d'imprimante, 22% ont leur propre imprimante et 53% seulement celle de leurs parents.

Concernant l'équipement informatique, nous ne constatons de différences significatives en fonction des formations.

2) Les difficultés de la première année

Les primo-entrants semblent globalement assez inquiets de leur adaptation au rythme universitaire, les plus inquiets étant les PACES puis les STAPS et les Sciences. Les items les moins cités (entre 6 et 11% des étudiants) sont l'organisation matérielle, l'éloignement par rapport à la famille et la recherche d'un logement.

Si on s'intéresse aux différences entre filles et garçons, la motivation à travailler seul, la gestion de la liberté et l'organisation matérielle sont significativement plus cités par les garçons que les filles. Par contre, les filles semblent plus inquiètes au niveau de la gestion du stress.



a) Les primo-entrants en PACES

Comparés aux autres étudiants, les PACES citent plus fréquemment la gestion du stress et le niveau des études comme des éléments susceptibles de leur poser des difficultés. Par ailleurs, ils sont significativement moins nombreux à citer la motivation pour travailler seul, le financement des études et la recherche d'un logement comme des difficultés potentielles.

b) Les primo-entrants en L1 Sciences

La motivation pour travailler seul, le financement des études, l'intégration parmi les étudiants et la recherche d'un logement sont les éléments plus cités par les L1 Sciences. Par contre, ils sont significativement moins nombreux à être inquiets de l'adaptation au rythme universitaire, du niveau des études et de la gestion du stress.

c) Les primo-entrants en L1 STAPS

Comparés aux autres primo-entrants, le financement de leurs études et l'adaptation à une grande ville apparaissent plus régulièrement comme deux difficultés potentielles pour les L1 STAPS alors que la gestion du stress ne semble pas trop les inquiéter.

III. Leur orientation

1) Comment se sont-ils informés ?

a) Les personnes sollicitées

Les parents, amis et professeurs de lycée sont les trois principales personnes auprès desquelles se sont informés les étudiants afin de les aider dans leur orientation. Les parents et les professeurs du lycée ont été les personnes les plus sollicitées par les L1 Sciences alors que ce sont les amis pour les L1 STAPS et les parents pour les PACES.

Il est intéressant de noter que, comparés aux autres étudiants, les L1 Sciences ont été proportionnellement plus nombreux à consulter un professeur de l'université, alors que les PACES, et dans une moindre mesure les STAPS, ont plus sollicité un professionnel du métier envisagé.

	L1 Sciences	L1 STAPS	PACES
Parents	38%	37%	52%
Professeurs du lycée	41%	26%	29%
Amis	27%	42%	34%
Professeurs de l'université	20%	5%	3%
Conseiller d'orientation psychologue	17%	21%	18%
Personne	13%	16%	15%
Autre adulte	10%	15%	12%
Professionnel du métier envisagé	7%	14%	21%
Fratrie	5%	2%	8%

Tableau 2 : Personnes sollicitées pour effectuer le choix d'orientation

b) Les moyens d'information

Le site internet de l'université est considéré comme le moyen d'information le plus utile. Les journées portes ouvertes et Infosup sont les deux autres moyens d'information les plus cités.

	L1 Sciences	L1 STAPS	PACES
Site internet de l'université	61%	57%	38%
Journées Portes ouvertes	29%	33%	39%
Infosup	29%	33%	40%
Site internet spécialisé	21%	20%	18%
CIO	11%	14%	12%
Forum internet	7%	5%	9%
Journaux, magazines	7%	6%	9%
Aucun	3%	5%	6%
SCUIO	3%	1%	1%

Tableau 3 : Moyens d'information les plus utiles

c) Infosup

Deux primo-entrants sur trois ont participé à Infosup, ils sont 87% à être satisfait des informations reçues et trois sur quatre à penser que ces informations les ont aidés dans leur choix d'orientation.

	L1 Sciences	L1 STAPS	PACES
Vous avez participé à Infosup	60%	66%	71%
Les informations reçues à Infosup vous ont aidé dans votre orientation	73%	83%	77%
Taux de satisfaction des informations reçues à Infosup	83%	87%	89%

Tableau 4 : Infosup

2) Sur quoi se sont-ils informés ?

Les matières enseignées et les débouchés professionnels constituent les principales thématiques sur lesquelles les étudiants se renseignent avant de choisir leur orientation.

Par ailleurs, comparés aux STAPS, les L1 Sciences s'informent plus sur les poursuites d'études et sont proportionnellement plus nombreux à envisager des études de niveau Master ou Doctorat (60% des L1 Sciences et 47% des L1 STAPS).

Compte-tenu du caractère sélectif des études de santé, un jeune sur deux de PACES déclare s'être renseigné sur le taux de réussite aux examens.

	L1 Sciences	L1 STAPS	PACES
Les matières enseignées	73%	70%	64%
Les débouchés professionnels	69%	80%	67%
Les résultats aux examens/taux de réussite	12%	16%	49%
Les poursuites d'études	40%	28%	20%
L'organisation des études en Licence	30%	17%	18%
L'organisation pédagogique	15%	14%	21%
Les examens	9%	8%	25%

Tableau 5 : Thématiques sur lesquelles les étudiants se sont informés

3) Leur choix d'orientation

D'une manière générale, le choix d'orientation des étudiants de première année ne constitue pas un choix de dernière minute, hormis pour 18% des primo-entrants en L1 Sciences. Il constitue plutôt un choix de longue date pour les PACES et un choix réalisé en cours de Terminale pour les L1 Sciences et STAPS.

	L1 Sciences	L1 STAPS	PACES
Choix d'orientation de longue date	29%	43%	69%
Choix d'orientation en cours de terminale	53%	50%	27%
Choix d'orientation de dernière minute	18%	7%	4%

Tableau 6 : Date du choix d'orientation

Le facteur considéré comme le plus déterminant par les étudiants dans leur choix de formation est le projet professionnel, l'attrait pour le contenu des enseignements constitue le second facteur le plus cité. Ils sont par ailleurs très nombreux à ne pas considérer leurs études comme un choix par défaut, notamment en PACES et L1 STAPS.

	L1 Sciences	L1 STAPS	PACES
Projet professionnel	59%	78%	83%
Larges débouchés professionnels	28%	16%	36%
Contenu des enseignements attrayant	40%	51%	35%
Réputation de facilité	2%	1%	1%
Choix par défaut	9%	3%	1%
Proximité géographique	11%	11%	5%
Coût peu élevé des études	7%	4%	4%
Excellence de la recherche scientifique	20%	3%	11%
Qualité de la pédagogie	9%	7%	8%
Dans l'attente de passer un concours ou d'intégrer un autre cursus	17%	14%	4%

Tableau 7 : Facteurs les plus déterminants dans le choix de la formation

a) Les primo-entrants en PACES

Ils citent plus souvent, et cela de manière significative, le projet professionnel et les larges débouchés professionnels comme les facteurs déterminants de leur choix d'études. Par contre, leur choix d'études est moins déterminant par la proximité géographique.

b) Les primo-entrants en L1 Sciences

Ce sont les moins nombreux à déclarer leur projet professionnel comme un facteur déterminant de leur choix d'études, même si c'est le cas pour six étudiants sur dix. Ils sont également les moins nombreux à avoir fait ce choix d'études depuis longtemps ; en effet, lorsqu'on s'intéresse aux primo-entrants en L1 Sciences ayant fait leur choix d'études depuis longtemps, le projet professionnel est un facteur déterminant du choix pour 78% d'entre eux alors qu'il n'est que de 44% pour ceux ayant fait leur choix d'études à la dernière minute.

L'excellence de la recherche scientifique est citée par 20% des primo-entrants, notamment par ceux ayant fait un choix d'études de longue date (29%).

Parmi les L1 Sciences ayant réalisé leur choix d'études au dernier moment, un sur trois s'est inscrit dans l'attente de passer un concours ou d'intégrer un autre cursus et un sur quatre considère que leurs études constituent un choix par défaut.

c) Les primo-entrants en L1 STAPS

Ce sont proportionnellement les moins nombreux à citer les larges débouchés professionnels comme facteur déterminant de leur choix d'études et les plus nombreux à citer l'attrait pour les contenus d'enseignement.

IV. Leurs projets : professionnel et d'études

1) Leur projet professionnel

Contrairement aux idées reçues, 84% des primo-entrants en PACES, 69% en L1 STAPS et 59% en L1 Sciences déclarent avoir un projet professionnel. D'une manière générale, les filles ont plus tendance à avoir un projet professionnel que les garçons.

Avez-vous un projet professionnel ?	L1 Sciences			L1 STAPS			PACES		
	garçons	filles	Total	garçons	filles	total	garçons	filles	total
OUI	53%	64%	58%	68%	71%	69%	78%	87%	84%
NON	47%	36%	42%	32%	29%	31%	22%	13%	16%

Tableau 8 : Taux d'étudiants ayant ou pas un projet professionnel, en fonction de la formation et du genre

Nous avons regroupé par secteur d'activité professionnelle ou métier les différents projets professionnels décrits par les étudiants (Cf. les tableaux ci-dessous). Ces informations sont à prendre avec beaucoup de précautions compte tenu des catégorisations qui peuvent être discutées.

Concernant les étudiants en L1 Sciences, un sur quatre envisage de devenir ingénieur, 17% professeur dans le secondaire ou le primaire et 13% vétérinaire. Les secteurs d'activités professionnelles les plus cités sont l'enseignement, la recherche, le paramédical et l'informatique.

Un primo-entrants en L1 STAPS sur trois évoque le métier de professeur d'EPS ou des écoles ; ils sont 15% à se projeter en tant qu'éducateur sportif, 13% en tant que préparateur physique et 11% en tant que sapeur pompier.

Si l'on s'intéresse aux primo-entrants en PACES, il n'y a pas de surprises, les métiers les plus cités sont médecin pour plus d'un étudiant sur deux, kinésithérapeute pour un étudiant sur cinq et pharmacien ou sage femme pour un étudiant sur dix.

L1 Sciences (261 rép)	Nb	%	L1 STAPS (119 rép)	Nb	%	PACES (727 rép)	Nb	%
Ingénieur	65	25%	Professeur (des écoles ou d'EPS)	38	32%	Médecin (généraliste ou spécialiste)	386	53%
Professeur (des écoles ou du secondaire)	45	17%	Educateur sportif/entraîneur	18	15%	Kinésithérapeute	155	21%
Vétérinaire	33	13%	Préparateur physique	16	13%	Pharmacien	69	10%
Chercheur	17	7%	Sapeur pompier	13	11%	Sage femme	62	9%
Zoologiste	9	3%	Kinésithérapeute	11	9%	Dentiste	37	5%
Enseignant chercheur	8	3%	Coach sportif	6	5%			

Tableau 9 : Principaux métiers cités par les primo-entrants

L1 Sciences (288 rép)	Nb	%	L1 STAPS (140 rép)	Nb	%	PACES (746 rép)	Nb	%
Enseignement	53	18%	Enseignement	44	31%	Médecine	421	56%
Recherche	45	16%	Entraînement	21	15%	Paramédical ³	235	32%
Paramédical	25	9%	Education	13	9%	Pharmacie	72	10%
Informatique	19	7%	Paramédical	13	9%	Médical ⁴	18	2%
Aéronautique	13	5%	Management	11	8%	Recherche	15	2%
Biologie	12	4%	Remise en forme	7	5%			
Génie civil	9	3%						
Environnement	8	3%						

Tableau 10 : Principaux domaines au sein desquels les primo-entrants envisagent de travailler

³ Infirmier(e), kinésithérapeute, sage-femme...

⁴ Radiologue, délégué médical, cadre médical...

2) Leur projet d'études

D'une manière générale, 4 étudiants en Sciences ou STAPS sur 10 envisagent de continuer leurs études jusqu'en Master ; 15% des L1 Sciences projettent d'atteindre le doctorat, et 24% des primo-entrants en STAPS d'arrêter après la Licence. Par contre, près de trois étudiants sur dix en STAPS ou en Sciences n'ont pas encore un réel projet d'études ; les étudiants ayant réalisé leur choix d'études depuis longtemps sont les moins nombreux à ne pas savoir quel niveau d'études atteindre, et les plus nombreux à envisager de continuer jusqu'au doctorat.

Quel niveau d'études envisagez-vous d'atteindre ?	L1 STS				L1 STAPS			
	Choix de longue date	Choix en cours de Terminale	Choix de dernière minute	Total	Choix de longue date	Choix en cours de Terminale	Choix de dernière minute	Total
Licence	4%	9%	10%	8%	24%	26%	13%	24%
Master	46%	43%	33%	40%	41%	38%	40%	42%
Doctorat	27%	11%	12%	15%	3%	1%	0%	3%
Ne sait pas encore	21%	34%	44%	30%	28%	34%	47%	28%

Tableau 11 : Projet d'études en fonction de la date du choix de la formation

39% des primo-entrants en Sciences et 37% en STAPS envisagent de passer un concours⁵ durant leur cursus universitaire.

34% des L1 Sciences et 5% des L1 STAPS pensent compléter leur formation universitaire dans un autre établissement ; près d'un étudiant en L1 Sciences sur deux ne sait pas encore à quel niveau ils pensent intégrer cet établissement, un sur cinq pense l'intégrer à Bac+2 et un sur quatre à Bac+3.

Les autres publications de l'OVE peuvent être consultées sur le site de l'OVE : <http://www.ups-tlse.fr/ove>
Contacts : Loïc GOJARD et Boris MENARD – ove@adm.ups-tlse.fr

⁵ L1 Sciences : Concours agronomiques et vétérinaires, concours des écoles d'ingénieurs (ISAE, concours polytechnique,...), des Instituts de Formation en Soins Infirmiers, des armées, etc.

L1 STAPS : Sapeur pompier professionnel, kinésithérapeute, éducateur spécialisé, etc.