UNIVERSITÉ TOULOUSE III PAUL SABATIER

FACULTÉ DES SCIENCES DU SPORT ET DU MOUVEMENT HUMAIN

PÉRIODE D'ACCRÉDITATION : 2022 / 2026

UNIVERSIT&EACUTE DE TOULOUSE

SYLLABUS LICENCE

Mention STAPS : activité physique adaptée et santé

L2 STAPS Activité physique adaptée et santé

http://www.f2smhstaps.ups-tlse.fr/
https://f2smh.univ-tlse3.fr/
licence-parcours-intervention-en-activite-physique-adaptee-et-sante-apas

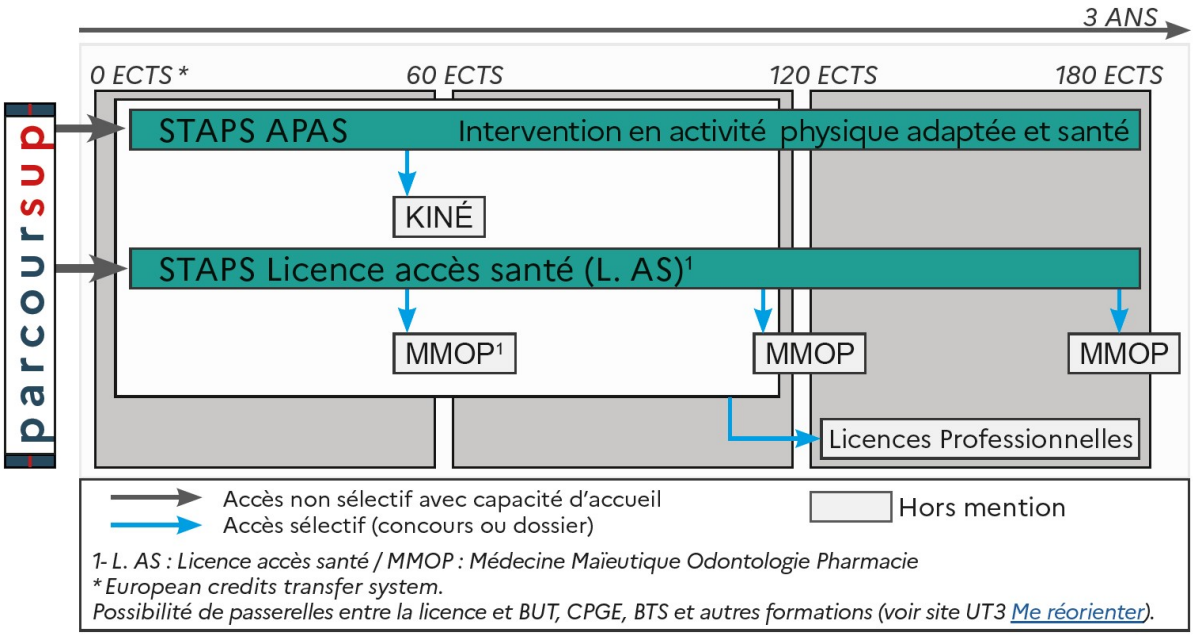
2024 / 2025

17 JUIN 2025

SOMMAIRE

SCHÉMA MENTION 3
PRÉSENTATION 4
PRÉSENTATION DE LA MENTION 4
Mention STAPS : activité physique adaptée et santé 4
Compétences de la mention 4
PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE L2 STAPS Activité physique adaptée et santé 4
RUBRIQUE CONTACTS 5
CONTACTS PARCOURS 5
CONTACTS MENTION 5
Tableau Synthétique des UE de la formation 6
LISTE DES UE 9
GLOSSAIRE 35
TERMES GÉNÉRAUX 35
TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES 35
TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS 36

SCHÉMA MENTION



PRÉSENTATION DE LA MENTION

MENTION STAPS : ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE ET SANTÉ

La Licence en Activités Physiques Adaptées et Santé (APAS) forme des enseignants en APA (EAPA).
L'Enseignant en APA est titulaire d'une Licence STAPS mention APA et Santé. Il intervient auprès de personnes dont les aptitudes physiques (motrices, sensorielles), cognitives, psychologiques ou conditions sociales réduisent leur niveau d'activité et leur participation sociale. Il s'agit notamment de personnes en situation de handicap, de personnes atteintes de troubles, de maladies chroniques, de personnes en difficulté d'insertion sociale et des personnes avançant en âge.
L'Enseignant APA propose des situations motrices d'enseignement qui utilisent des activités physiques, sportives ou artistiques dans des conditions techniques, matérielles, réglementaires et motivationnelles adaptées à la situation et à la sécurité du pratiquant, dans un objectif d'accessibilité, d'éducation, de réadaptation et/ou de prévention.
La Licence 2 APAS est plus axée sur la formation à l'accessibilité et à l'éducation et la Licence 3 APAS sur la prévention et la réadaptation.
L'Enseignant APA exerce principalement dans différents secteurs (secteur sanitaire, associatif, social et médico-social)

COMPÉTENCES DE LA MENTION

Connaissances et compétences

- Analyse du handicap et de la participation : Connaitre et comprendre le modèle bio-psycho-social du handicap.
- Connaissance des troubles mentaux, moteurs, sensoriels et vieillissement
- Connaissance des pathologies chroniques
- AP et éducation : Savoir identifier les ressources individuelles des personnes à « besoins éducatifs particuliers ».
- AP et accessibilité : Savoir faciliter l'accès à l'AP par l'aménagement de l'environnement technique, technologique, règlementaire à des fins de participation.
- AP et prévention : Maitriser les notions de prévention primaire, secondaire, tertiaire.
- AP et réadaptation : Savoir ajuster le programme à l'évaluation des pratiquants, des contre-indications, précautions éventuelles et des moyens disponibles.
- Parcours de santé, accompagnement et prise en charge : Connaissances sur les « trajectoires » de maladies ; les capacités d'écoute, les règles éthiques et les pré-requis à l'éducation thérapeutique.
- Système de santé, organisations sanitaires, médico-sociales et professionnelles : Connaitre les bases réglementaires, juridiques et économiques du système de santé.

PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE L2 STAPS ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE ET SANTÉ

RUBRIQUE CONTACTS

CONTACTS PARCOURS

RESPONSABLE L2 STAPS ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE ET SANTÉ

TALLET Jessica
Email : jessica.tallet@univ-tlse3.fr

TOLOT-DAWSON Sylvie
Email : sylvie.tolot-dawson@univ-tlse3.fr

SECRÉTAIRE PÉDAGOGIQUE

BARRADAS Lucie
Email : lucie.barradas@univ-tlse3.fr

GERARD Camille
Email : camille.gerard@univ-tlse3.fr Téléphone : 0562889042

CONTACTS MENTION

RESPONSABLE DE MENTION STAPS : ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE ET SANTÉ

TALLET Jessica
Email : jessica.tallet@univ-tlse3.fr

TOLOT-DAWSON Sylvie
Email : sylvie.tolot-dawson@univ-tlse3.fr

TABLEAU SYNTHÉTIQUE DES UE DE LA FORMATION

Itinéraire APAS S3 (30 ECTS)

page	Code	Intitulé UE	semestre*	ECTS	Obligatoire Facultatif	Cours	TD	TP	Projet	Stage*
		Premier semestre								
13	ZAPA3AAU	DÉCOUVERTE DU MILIEU PROFESSIONNEL DE L'APA	I	3	O	22	14	12		0,25
	ZAPA3ABU	ADAPTATION DE L'ORGANISME EN MOUVEMENT	I	9	O					
14	ZAPX3AB1	Développement et adaptations physiologiques et neuro-comportementales (TC 32.1)				36	8			
16	ZAPX3AB2	gymnastique (TC 32.2 GYM)					6	20		
17	ZAPX3AB3	Natation (TC 32.3 NAT)					6	20		
	ZAPA3ACU	APSA ET RAPPORTS AU CORPS	I	9	O					
18	ZAPX3AC1	Histoire et sociologie (TC 33.1)				32	14			
19	ZAPX3AC2	Activités Physiques Artistiques - Danse (TC 33.2 DANSE)					6	20		
	ZAPA3ADU	OUTILS AU SERVICE DE L'INTERVENTION	I	3	O					
20	ZAPX3AD1	Activités Physiques de Développement Personnel (TC 34.1 APDP)					6	12		
21	ZAPX3AD2	Recueil et analyse de données numériques (TC 34.2 num)					16			
	ZAPA3AEU	LANGUE	I	3	O					
		Choisir 1 sous-UE parmi les 2 sous-UE suivantes :								
22	ZAPX3AE1	Anglais (TC 35 ANG)					22			
23	ZAPX3AE2	Espagnol (TC 35 esp)					22			
		Choisir 1 UE parmi les 3 UE suivantes :								
	ZAPA3AFU	ENGAGEMENT SOCIAL ET CITOYEN	I	3	O					
24	ZAPX3AF1	engagement social et citoyen : préparation (TC 36.1 esc)				4				
25	ZAPX3AF2	Engagement social et citoyen : mise en oeuvre (TC 36.1 esc)							50	

* **AN** :enseignenents annuels, **I** : premier semestre, **II** : second semestre
Stage: en nombre de mois

page	Code	Intitulé UE	semestre*	ECTS	Obligatoire Facultatif	Cours	TD	TP	Projet	Stage*
26	ZAPA3AGU	INTELLIGENCE ÉCONOMIQUE ET NOUVEAUX RISQUES (TC 36.2)	I	3	O	20				
27	ZAPA3AHU	SAUVETAGE ET SÉCURITÉ AQUATIQUE (TC 36.3)	I	3	O	20				

* **AN** :enseignenents annuels, **I** : premier semestre, **II** : second semestre
Stage: en nombre de mois

Itinéraire APAS S4 (30 ECTS)

page	Code	Intitulé UE	semestre*	ECTS	Obligatoire Facultatif	Cours	TD	TP	Projet	Stage*
		Second semestre								
28	ZAPA4AAU	IDENTIFICATION DES CARACTÉRISTIQUES DES POPULATIONS ET EFFET	II	6	O	70	6			
29	ZAPA4ABU	MÉTHODOLOGIE DE L'ÉVALUATION EN APA	II	3	O	28	16			
30	ZAPA4ACU	AP ET ACCESSIBILITÉ	II	3	O	20	6	16		
31	ZAPA4ADU	MÉTHODOLOGIE DE L'INTERVENTION EN APA (MÉTHODO DE L'INTERV)	II	6	O	14	8	16		
32	ZAPA4AEU	STAGE ET PRÉ-PROFESSIONNALISATION (UE45 Stage)	II	6	O	8	2	10		0,3
33	ZAPA4AFU	COMPÉTENCE LINGUISTIQUE EN APAS	II	3	O		44			
34	ZAPA4AGU	PROJET TUTEURÉ (UE47 Projet tuteuré)	II	3	O	2	2	4	12,5	

* **AN** :enseignenents annuels, **I** : premier semestre, **II** : second semestre
Stage: en nombre de mois

LISTE DES UE

UE	STAGE FACULTATIF 4 (UE48 St. facultatif)	3 ECTS	
ZAPA4FZU	Stage : 0,5 mois minimum	Enseignement en français	Travail personnel 75 h
UE(s) prérequises	ZAPA3AAU - DÉCOUVERTE DU MILIEU PROFESSIONNEL DE L'APA		

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ONG MEANG Varravaddheay
Email : varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cette UE de Stage facultatif permet d'augmenter l'expérience de terrain ; les objectifs sont fixés par le responsable des UE de stage de la Licence APA-S au regard du stage de l'UE45 Stage (obligatoire) réalisé par l'étudiant.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Le contenu et la durée sont définis en accord avec le responsable des UE de Stage de la Licence APA-s, l'étudiant et la structure d'accueil de stage.

PRÉ-REQUIS

Avoir réalisé l'UE 31 ou équivalent ET avoir réalisé les 50H de stage de l'UE45 ou équivalent, confirmées par attestation de stage.

COMPÉTENCES VISÉES

Les compétences visées sont répertoriées dans la fiche du Registre National de Certification professionnel (RNCP) pour la Licence APA-s (RNCP35944BC01 à C11).

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. Fiche RNCP
2. Référentiel de l'enseignant en APA

UE	PRÉ-PROFESSIONNALISATION FOOTBALL - NIVEAU 2 (BMF_STAPS_CFF2)	3 ECTS	
ZAPXIFIU	TP : 16h	Enseignement en français	Travail personnel 75 h

[Retour liste des UE]

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Découvrir le métier d'éducateur de football, l'encadrement de cette pratique dans le champ fédéral.
Acquérir des compétences complémentaires à celles poursuivies en Licences STAPS.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

L'éducateur, le public et le jeu
- Identifier les phases de jeu et les règles d'action sous-jacentes en vue de fixer des objectifs d'entraînement adaptés aux catégories concernées.
- Identifier les caractéristiques des différents publics en vue de développer un comportement pédagogique adapté

L'éducateur et l'entraînement
- Maîtriser les différentes parties d'une séance (jeu, situation et exercice) et adapter ses interventions pédagogiques
- Présenter la démarche générale d'enseignement partant du jeu pour aller vers le joueur et retourner au jeu

L'éducateur en situation
- Analyser sa pratique et faire part de ses difficultés
- Maîtriser la démarche pédagogique et les méthodes pédagogiques inhérentes à chaque procédé d'entraînement

L'éducateur et l'accompagnement
- Développer un climat relationnel favorable à l'épanouissement et l'engagement des joueurs
- Connaître l'organisation des pratiques et proposer un coaching adapté

PRÉ-REQUIS

Etre licencié(e) FFF et âgé de 16 ans et plus

SPÉCIFICITÉS

UE facultative - Inscription obligatoire
Mise en place dans le cadre du dispositif BMF- STAPS : convention de partenariat signée en 2020 entre la F2SMH et la Ligue de Football d'Occitanie (LFO) afin de permettre aux étudiants d'obtenir le Brevet de Moniteur de Football, titre à finalité professionnelle de niveau IV délivré par la FFF, en parallèle de la licence STAPS.
Validation via le suivi effectif des 16H de formation comprenant une mise en situation pratique
Ce module de 16H dispensé par les enseignants de la F2SMH doit être complété par un module de 16H dispensé par les formateurs de la LFO afin de pouvoir se présenter au Certificat Fédéral de Football 1 (CFF1)
La certification, décalée dans le temps, comporte :
1. Une mise en situation pédagogique de 15' assortie d'un entretien de 15' autour de la séquence réalisée
2. Un oral de 15' maximum portant sur le rapport de stage assorti d'un entretien de 15' maximum avec le jury
3. L'évaluation du rapport de stage en lui-même comportant la réalisation de 5 séances dans une des deux catégories concernées.

COMPÉTENCES VISÉES

Accueillir en sécurité des enfants de 11 à 14 ans (U13 - U15), animer et conduire des séances en cohérence avec les catégories concernées, accompagner et diriger une équipe en compétition (Matchs)

MOTS-CLÉS

Découverte professionnelle - Educateur - Football - Brevet de Moniteur de Football

UE	PRÉ-PROFESSIONNALISATION FOOTBALL - NIVEAU 1 (BMF_STAPS_CFF1)	3 ECTS	
ZAPXPFDU	TP : 16h	Enseignement en français	Travail personnel 59 h

[Retour liste des UE]

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Découvrir le métier d'éducateur de football, l'encadrement de cette pratique dans le champ fédéral.
Acquérir des compétences complémentaires à celles poursuivies en Licences STAPS.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

L'éducateur, le public et le jeu
- Identifier les phases de jeu et les règles d'action sous-jacentes en vue de fixer des objectifs d'entraînement adaptés aux catégories concernées.
- Identifier les caractéristiques des différents publics en vue de développer un comportement pédagogique adapté

L'éducateur et l'entraînement
- Maîtriser les différentes parties d'une séance (jeu, situation et exercice) et adapter ses interventions pédagogiques
- Présenter la démarche générale d'enseignement partant du jeu pour aller vers le joueur et retourner au jeu

L'éducateur en situation
- Analyser sa pratique et faire part de ses difficultés
- Maîtriser la démarche pédagogique et les méthodes pédagogiques inhérentes à chaque procédé d'entraînement

L'éducateur et l'accompagnement
- Développer un climat relationnel favorable à l'épanouissement et l'engagement des joueurs
- Connaître l'organisation des pratiques et proposer un coaching adapté

PRÉ-REQUIS

Etre licencié(e) FFF et âgé de 16 ans et plus

SPÉCIFICITÉS

UE facultative - Inscription obligatoire
Mise en place dans le cadre du dispositif BMF- STAPS : convention de partenariat signée en 2020 entre la F2SMH et la Ligue de Football d'Occitanie (LFO) afin de permettre aux étudiants d'obtenir le Brevet de Moniteur de Football, titre à finalité professionnelle de niveau IV délivré par la FFF, en parallèle de la licence STAPS.
Validation via le suivi effectif des 16H de formation comprenant une mise en situation pratique
Ce module de 16H dispensé par les enseignants de la F2SMH doit être complété par un module de 16H dispensé par les formateurs de la LFO afin de pouvoir se présenter au Certificat Fédéral de Football 1 (CFF1)
La certification, décalée dans le temps, comporte :
1. Une mise en situation pédagogique de 15' assortie d'un entretien de 15' autour de la séquence réalisée
2. Un oral de 15' maximum portant sur le rapport de stage assorti d'un entretien de 15' maximum avec le jury
3. L'évaluation du rapport de stage en lui-même comportant la réalisation de 5 séances dans une des deux catégories concernées.

COMPÉTENCES VISÉES

Accueillir en sécurité des enfants de 7 à 10 ans (U9 - U11), animer et conduire des séances en cohérence avec les catégories concernées, accompagner et diriger une équipe en compétition (Plateaux)

MOTS-CLÉS

Découverte professionnelle - Educateur - Football - Brevet de Moniteur de Football

UE	DÉCOUVERTE DU MILIEU PROFESSIONNEL DE L'APA	3 ECTS	1er semestre
ZAPA3AAU	Cours : 22h , TD : 14h , TP : 12h , Stage : 0,25 mois minimum	Enseignement en français	Travail personnel 27 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GENOLINI Jean-Paul
Email : jean-paul.genolini@univ-tlse3.fr

ONG MEANG Varravaddheay
Email : varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Analyse du handicap et de la participation : Connaitre et comprendre le modèle bio-psycho-social dans l'analyse du handicap, de la santé et questionner les différentes approches de la participation sociale. Connaitre les différentes catégories cibles de l'intervention sanitaire, médico-sociale, éducative et sociale. Définition des notions de handicap, normal-pathologique, dépendance-autonomie. Analyse des différents modèles d'intégration/inclusion, de prévention, rééducation/éducation, d'accessibilité. Analyse de la notion d'APA au regard de l'évolution des usages sociaux de l'activité physique.
Stage : Acquérir les compétences décrites dans la fiche RNCP "Licence STAPS APA-S". Comprendre l'identité professionnelle de l'Enseignant en APA.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les CM ont pour objectif d'analyser le handicap et la participation sociale mais aussi de présenter les objectifs de stage (35H), les exigences du rapport, les structures potentielles de stage, les MCC.
Approche de la scolarisation comme exemple de mise en œuvre des politiques intégratives et de leurs effets sur la participation des élèves à l'école et en éducation physique et sportive
Les TD préparent à l'entrée en stage et les TP sont le suivi régulier de celui-ci.
Recherche des sources bibliographiques sur les populations rencontrées en regard des pathologies, déficiences et/ou incapacité
Présenter un projet d'intervention et décrire une séance observée.

COMPÉTENCES VISÉES

Connaitre et comprendre le modèle bio-psycho-social dans l'analyse du handicap, de la santé et questionner les différentes approches de la participation sociale.
Acquérir les compétences décrites dans la fiche RNCP "Licence STAPS APA-S". Comprendre l'identité professionnelle de l'Enseignant en APA.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. Fiche RNCP Licence STAPS APA
2. Référentiel de l'enseignant en APA

MOTS-CLÉS

Situation de handicap ; Intégration/Inclusion/Scolarisation ; Participation ; Stage (35H).

UE	ADAPTATION DE L'ORGANISME EN MOUVEMENT	9 ECTS	1er semestre
Sous UE	Développement et adaptations physiologiques et neurocomportementales (TC 32.1)		
ZAPX3AB1	Cours : 36h , TD : 8h	Enseignement en français	Travail personnel 129 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FEZZANI Khaled
Email : khaled.fezzani@univ-tlse3.fr

GRANIER Pascale
Email : pascale.granier@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'enseignement au sein de cette UE atour objectif d'aborder la problématique générale de l'adaptation de l'organisme en mouvement en s'articulant deux axes thématiques fondamentaux. Le premier axe a pour objectif d'aborder le lien entre Développement et les adaptations physiologiques et neurocomportementales, alors que le second axe a pour objectif de traiter la question des adaptations physiologique et neurocomportementale à l'exercice.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les 2 axes thématiques structurant l'enseignement aborde la question des adaptations de l'organisme en mouvements selon une approche physiologique et une approche neurocomportementale. Ainsi dans le premier, axe developpement, seront abordés la question des adaptations physiologiques (adaptations musculaires, hormonales, respiratoires, cardiovasculaire etc.) au cours de la croissance (6h CM et 2h TD). De même dans cet axe, seront abordées les adaptations neurocomportementales au cours du développement (6h CM et 2h TD).
Le second axe aborde la thématique de l'effet de l'exercice physique sur les adaptations de l'organisme. Les enseignements abordent ainsi adaptations physiologiques (16h CM et 2h TD) en présentant des notions d'anatomie fonctionnelle des systèmes cardiovasculaire et respiratoire et les mécanismes de régulation de la fonction cardiovasculaire au repos et à l'exercice. L'enseignement présente également comment l'exercice aigu et chronique impose des adaptations neurocomportementales en modifiant les processus périphériques (contrôle de la motricité et prise d'information) et les processus centraux (traitement de l'infirmation et fonctions exécutives).

PRÉ-REQUIS

Aucun

SPÉCIFICITÉS

Enseignement multidisciplianire impliquant les sciences du comportements, les neurosciences et la physiologie de l'exercice

COMPÉTENCES VISÉES

- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs. Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.
- -Établir un diagnostic de l'activité de toute personne ou d'un groupe, y compris en situation de handicap ou à besoins particuliers en mobilisant des concepts scientifiques pluridisciplinaires, des modèles théoriques et méthodologiques concernant les activités physiques et/ou sportives (AP/S).
- - Prévoir et problématiser ses interventions pédagogiques et socio-éducatives en mobilisant des concepts scientifiques pluridisciplinaires concernant les activités sportives, les publics en situation de handicap et à besoins particuliers, ainsi que l'environnement physique, institutionnel, humain et social du système

sportif, de soin et de santé.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

MONOD H., FLANDROIS R., VANDEWALLE H. Physiologie du sport. 6e édition, Ed. Masson, Paris, 2007.PURVES, D., AUGUSTINE, G. J., FITZPATRICK, D. (2019). Neurosciences. Belgique : De Boeck Supérieur.

MOTS-CLÉS

Enfant ; Adolescent ; Adaptations physiologiques, Systèmes cardiovasculaire et respiratoire, adaptation neuro-comportementale à l'exercice.

UE	ADAPTATION DE L'ORGANISME EN MOUVEMENT	9 ECTS	1er semestre
Sous UE	gymnastique (TC 32.2 GYM)		
ZAPX3AB2	TD : 6h , TP : 20h	Enseignement en français	Travail personnel 129 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

MALEN Céline
Email : celine.malen@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Pratiquer - Observer - Décrire
Savoir mobiliser des connaissances techniques et technologiques pour pratiquer, observer sa pratiques et décrire les APSA

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Activités gymniques (supports) : Gymnastique sportive, gymnastique acrobatique

PRÉ-REQUIS

Pas de prérequis nécessaires

SPÉCIFICITÉS

RAS

COMPÉTENCES VISÉES

Pratiquer : vivre des expériences motrices acrobatiques et maîtrisées (sol, agrès, mini-trampoline...) à partir des situations les plus caractéristiques des activités gymniques : voler, tourner, se renverser, se balancer.
Observer : à partir d'un code simplifié et d'indicateurs macroscopiques, juger la prestation d'étudiants en repérant les niveaux de prestation et les principales fautes d'exécution
Décrire avec le vocabulaire spécifique de la gymnastique, décrire les comportements, comprendre certains paramètres de création des éléments et faire émerger les principes d'efficacité sollicités dans les activités gymniques

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Carasco R. Essai de systématique de la gymnastique aux agrès. Vigot 1972
Pernet M. Gymnastique artistique et sportive... Dossier EPS 18, 1994
Pozzo T., Studeny C. Théorie et pratique des sports acrobatiques. Vigot 1987.

MOTS-CLÉS

Acrobatie, renversement, rotation, code, maîtrise du risque

UE	ADAPTATION DE L'ORGANISME EN MOUVEMENT	9 ECTS	1er semestre
Sous UE	Natation (TC 32.3 NAT)		
ZAPX3AB3	TD : 6h , TP : 20h	Enseignement en français	Travail personnel 129 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

JOFFROY Sandra
Email : sandra.joffroy@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Pratiquer - Observer - Décrire
Savoir mobiliser des connaissances techniques et technologiques pour pratiquer, observer sa pratiques et décrire les APSA

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Pratique :
-Natation course : épreuve du 200 m crawl
-Parcours aquatique
Théorie :
-Analyse de l'activité
-Règlementation FINA
-Les fonamentaix de la natation (respiration, équilibration et propulsion)

PRÉ-REQUIS

Savoir nager

SPÉCIFICITÉS

Enseignement pratique et théorique (TD) en présentiel
Sources documentaires sur MOODLE

COMPÉTENCES VISÉES

Pratiquer : vivre des expériences motrices aquatiques et maîtrisées (200 NL , parcours aquatique et 4N)
Observer : à partir d'indicateurs macroscopiques, repérer les niveaux de prestation et les principales fautes d'exécution (Cadre FINA)
Théorie : décrire et analyser avec le vocabulaire spécifique de la natation, décrire les comportements, comprendre certains paramètres de motricité aquatiques et faire émerger les principes d'efficacité sollicités en natation et remédiations.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Nager un crawl performant, 2015, D. Chollet, éd. Amphora
100 exercices et jeux sélectionnés à la natation, 2021, M. Martinez-Morenà, éd. Wanceulen

MOTS-CLÉS

natation, respiration, équilibration, propulsion

UE	APSA ET RAPPORTS AU CORPS	9 ECTS	1er semestre
Sous UE	Histoire et sociologie (TC 33.1)		
ZAPX3AC1	Cours : 32h , TD : 14h	Enseignement en français	Travail personnel 153 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BRUNAUX Hélène
Email : helene.brunaux@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Savoir définir et distinguer les principaux concepts et les théories explicatives de l'histoire et de la sociologie (socialisation, incorporation, marqueur social...) sur le thème du cours. Saisir les évolutions sociales et culturelles des usages, représentations et rapports au corps. Savoir exercer son esprit critique pour être capable de déconstruire la naturalisation de certains processus sociaux.Savoir observer la construction sociales des sensations corporelles.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

En histoire : le processus français de démocratisation des cultures physiques, au retour de la Grande Guerre jusque dans la période de la Reconstruction : les orientations féminines avec ses modes et ses techniques, l'invention d'un engagement ; la popularisation des exercices physiques dans les campagnes et les espaces péri-urbains ; l'espace sportif français à l'heure de la mondialisation (1880 - 1960).
En sociologie : la construction des rapports aux corps que connaissent les individus au cours de leurs socialisations (processus, publics et inégalités, contextes) et dans les APSA. Comprendre comment se façonnent les rapports au corps des individus, notamment l'évolution des perceptions corporelles dans les APSA et le rôle des pairs dans les processus de contruction identitaire et corporelle.

PRÉ-REQUIS

Les cours d'histoire et de sociologie du tronc commun du L1 sont conseillés.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Dietschy P., Clastres P., *Sport, société et culture en France du XIXème siècle à nos jours* , Hachette, 2006.
Détrez C.,*La Construction sociale du co* rps, Seuil, 2002.

MOTS-CLÉS

Histoire contemporaine, gymnastiques, sports, santé ; socialisation, inégalités, carrières, construction identitaire, capital corporel.

UE	APSA ET RAPPORTS AU CORPS	9 ECTS	1er semestre
Sous UE	Activités Physiques Artistiques - Danse (TC 33.2 DANSE)		
ZAPX3AC2	TD : 6h , TP : 20h	Enseignement en français	Travail personnel 153 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BRUNAUX Hélène
Email : helene.brunaux@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

S'engager dans un projet de création chorégraphique collective, afin d'expérimenter, d'observer et d'analyser le développement d'une motricité expressive au service d'une intention chorégraphique.Comprendre la danse de création dans ses fondements culturels et sociaux et perspectives d'évolution.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Mobiliser des connaissances relatives à l'exécution, la composition et à l'interprétation pour comprendre l'écriture motrice dans une démarche de création.
S'engager dans différents rôles (chorégraphe, danseur-interprète, spectateur) pour comprendre et participer au processus de construction collective.
Observer et interpréter des comportements moteurs dans leurs dimensions techniques et chorégraphiques.
Différencier des modalités de pratiques et des rapports au corps ; identifier les catégories d'expériences motrices vécues et les transformations individuelles et collectives.
Utiliser les outils numériques ; Identifier, sélectionner et analyser des ressources culturelles (vidéo, photos, textes...) pour leurs exploitations.
Communiquer et collaborer pour construire un projet chorégraphique collectif à présenter (oral ou écrit).

PRÉ-REQUIS

Non

COMPÉTENCES VISÉES

Analyser une situation relative à l'activité physique sportive et artistique
Exploitations de données à des fins d'analyse
S'informer et communiquer à l'oral et à l'écrit.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Perez T.,Thomas A., Danser les Arts, CRDP des Pays de la Loire, 2000.

MOTS-CLÉS

Danse, création, écriture motrice, imaginaires, perceptions, expériences, identités, engagement.

UE	OUTILS AU SERVICE DE L'INTERVENTION	3 ECTS	1er semestre
Sous UE	Activités Physiques de Développement Personnel (TC 34.1 APDP)		
ZAPX3AD1	TD : 6h , TP : 12h	Enseignement en français	Travail personnel 41 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

NOGUES Ludovic
Email : ludovic.nogues@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Proposer et animer une séance d'APDP : prendre en compte, guider, conseiller et intervenir sur autrui dans un objectif de santé et dans un environnement sécurisé.
Thématiques : S'échauffer ; Développer ou entretenir sa VMA ; Se tonifier ; S'étirer, Se détendre

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Compétences et connaissances fondamentales liées au développement et à l'entretien de soi via l'activité physique : anatomie fonctionnelle, fonctionnement des filières énergétiques, techniques de musculation, de développement de la VMA, de stretching, de relaxation.
Méthodologie de l'intervention (aspects pédagogiques et didactiques) en lien avec le stage de pré-professionnalisation.

PRÉ-REQUIS

aucun

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Delavier F. 2001. Guide des mouvements de musculation. Editions Vigot ; **Levasseur G., Pozzo F. 2010. Musculation avec et sans matériel ; Dossier EPS n°79 ; Geoffroy C. 2015. Guide pratique des étirements ; Edition Geoffroy ; 6ème édition ;**

MOTS-CLÉS

Observer / intervenir/ remédier / pédagogie / Sécurité

UE	OUTILS AU SERVICE DE L'INTERVENTION	3 ECTS	1er semestre
Sous UE	Recueil et analyse de données numériques (TC 34.2 num)		
ZAPX3AD2	TD : 16h	Enseignement en français	Travail personnel 41 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FEZZANI Khaled
Email : khaled.fezzani@univ-tlse3.fr

UE	LANGUE	3 ECTS	1er semestre
Sous UE	Anglais (TC 35 ANG)		
ZAPX3AE1	TD : 22h	Enseignement en français	Travail personnel 53 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HANCOCK Emily
Email : emily.hancock@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

[u]Objectifs[/u] = communiquer en anglais
Niveau visé= B1+
Page Moodle https://moodle.univ-tlse3.fr/course/view.php?id=2887
Etre capable de s'exprimer à l'oral et à l'écrit, interaction sur des thèmes sportifs.
Savoir utiliser un vocabulaire spécifique et une grammaire appropriée (niveau B1/2) afin de communiquer dans des situations de la vie quotidienne.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Travail sur des thèmes sportifs et sociologiques :
- SPORT & MEDIAS
- PHENOMENES SPORTIFS/SPORTS EXTREMES

PRÉ-REQUIS

NIveau B1, CECRL

COMPÉTENCES VISÉES

Compétences travaillées=
- Expression orale et écrite
- Compréhension orale et écrite
- Interaction
- Transversale (communiquer autour des sujets sportifs d'actualité)

MOTS-CLÉS

sport & media sports phenomena extreme sports

UE	LANGUE	3 ECTS	1er semestre
Sous UE	Espagnol (TC 35 esp)		
ZAPX3AE2	TD : 22h	Enseignement en français	Travail personnel 53 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HANCOCK Emily
Email : emily.hancock@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Etre capable de communiquer à l'écrit et à l'oral, interaction

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Travail sur des thèmes sportifs et sociologiques :

- SPORT & MEDIAS
- PHENOMENES SPORTIFS/SPORTS EXTREMES

PRÉ-REQUIS

Niveau B1, CECRL

COMPÉTENCES VISÉES

[u]Compétences travaillées[/u] =

- **Expression orale et écrite**
- **Compréhension orale et écrite**
- **Interaction**
- **Transversale (communiquer autour des sujets sportifs d'actualité)**

MOTS-CLÉS

sport média phénomène sportif sports extrêmes

UE	ENGAGEMENT SOCIAL ET CITOYEN	3 ECTS	1er semestre
Sous UE	engagement social et citoyen : préparation (TC 36.1 esc)		
ZAPX3AF1	Cours : 4h	Enseignement en français	Travail personnel 71 h

[Retour liste des UE]

UE	ENGAGEMENT SOCIAL ET CITOYEN	3 ECTS	1er semestre
Sous UE	Engagement social et citoyen : mise en oeuvre (TC 36.1 esc)		
ZAPX3AF2	Projet : 50h	Enseignement en français	Travail personnel 71 h

[Retour liste des UE]

UE	INTELLIGENCE ÉCONOMIQUE ET NOUVEAUX RISQUES (TC 36.2)	3 ECTS	1er semestre
ZAPA3AGU	Cours : 20h	Enseignement en français	Travail personnel 55 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

JOFFROY Sandra
Email : sandra.joffroy@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'objectif est de sensibiliser et former les étudiants aux questions de citoyenneté, d'intelligence économique et de sécurité globale "L'intelligence économique consiste en la maîtrise et la protection de l'information stratégique pour tout acteur économique".
Cet enseignement vise à donner aux étudiants des bases de raisonnement leur permettant, dans leur activité future de citoyens et de professionnels, d'interpréter les évolutions d'un environnement mondial changeant pour agir de façon responsable et lucide. « Une sensibilisation à la résilience peut s'avérer utile pour les étudiants, dans le cadre de leur stage, au cours d'entretien de recrutement, lors des formations par apprentissage ou en mission en entreprise au cours d'un doctorat » ; MESR.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

-Le sport et la défense
-Le lien Armée-Nation
-La cybersécurité
-Risques et menaces
-Culture de la défense
-Enjeux géostratégiques
-Sensibilisation en Intelligence Economique

PRÉ-REQUIS

Intérêt à des sujets d'actualité
Ouverture UE citoyenneté

SPÉCIFICITÉS

Enseignement en présentiel, documents supports de cours sur MOODLE

COMPÉTENCES VISÉES

Cet enseignement vise à donner aux étudiants des bases de raisonnement leur permettant, dans leur activité future de citoyens et de professionnels, d'interpréter les évolutions d'un environnement mondial changeant pour agir de façon responsable et lucide.
« Une sensibilisation à la résilience peut s'avérer utile pour les étudiants, dans le cadre de leur stage, au cours d'entretien de recrutement, lors des formations par apprentissage ou en mission en entreprise au cours d'un doctorat » ; MESR, 2011

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

DELBECQUE (E.), FAYOL (J-R.), 2012, Intelligence économique, Vuibert.
VOLKOFF (V.), 1999, Petite histoire de la désinformation. Du cheval de Troie à Internet, Éd. Rocher.
DEBLIQUY (J-Y.), 2014, Chercher n'est pas trouver, Edipro.

MOTS-CLÉS

intelligence économique, risques, géopolitique, enjeux, défense, sport, Nation, crise

UE	SAUVETAGE ET SÉCURITÉ AQUATIQUE (TC 36.3)	3 ECTS	1er semestre
ZAPA3AHU	Cours : 20h	Enseignement en français	Travail personnel 55 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

JOFFROY Sandra
Email : sandra.joffroy@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cette UE intitulée : "Sécurité et sauvetage aquatique" a pour objectif l'acquisition de connaissances et de compétences en matière :
- de sécurité d'un lieu de pratique, de la responsabilité de l'encadrement (milieu scolaire, sportif...) et de la réglementation correspondante.
- Cette UE a également pour objectif pour les étudiants inscrits au supplément au diplôme du Titre de MNS (Licence 3 ES AAMNS* de pouvoir s'intégrer au milieu professionnel et de mettre en œuvre les moyens techniques pour le maintien de l'hygiène et de la sécurité d'un milieu de pratique (réglementation, hydraulicité, responsabilité(s)).

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

-24 h TD intégrant des connaissances sur la règlementation des milieux de baignade (milieu scolaire, sportif, touristique, pratique libre d'accès payant etc...).
*-Pour les étudiants inscrits pour le supplément au diplôme du titre de MNS en L3 AAMNS :
-24h CM (réglementation en milieu scolaire, sportif, responsabilités et rôles du MNS (autoentrepreneur, salarié dans une collectivité territoriale..)
et -12h TP : stage professionnel en milieu ouvert (lac, océan) sur les techniques opérationnelles de sauvetage aquatique (utilisation de matériels spécifiques avec des professionnels de la sécurité et du sauvetage aquatique : sécurité civile, gendarmerie - CRS....)

PRÉ-REQUIS

UE citoyenneté.
Ouverture disciplinaire et intérêtdans le cadre professionnel (Prof d'EPS, éducateur sportif, MNS..)

SPÉCIFICITÉS

Enseignement en présentiel, documents supports de cours sur MOODLE

COMPÉTENCES VISÉES

— **Se perfectionner en sauvetage aquatique :** perfectionnement de ses connaissances pour inciter à se spécialiser dans un domaine.
— **S'informer sur les nouvelles réglementations :** se tenir au courant des évolutions législatives et réglementaires en matière de sécurité et de sauvetage.
— Prérogative obligatoire UE SSMA (titre de MNS)

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Belhache C. (2010). Le droit des baignades, traité pratique ; éd. Berger-Levrault.
Jullien G. (2012). Org. et sécurité de la baignade en France ; éd. Vagnon.
Lebihan JP (2014). Sécurité des piscines publiques ; éd. Juris-Associations.

MOTS-CLÉS

sauvetage aquatique, sécurité, règlementation, encadrement, responsabilité(s), MNS

UE	IDENTIFICATION DES CARACTÉRISTIQUES DES POPULATIONS ET EFFET	6 ECTS	2nd semestre
ZAPA4AAU	Cours : 70h , TD : 6h	Enseignement en français	Travail personnel 74 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

CORDONNIER Corinne
Email : corinne.cordonnier@univ-tlse3.fr

TALLET Jessica
Email : jessica.tallet@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'enseignement délivré dans la partie "Identification des caractéristiques des populations et effets généraux des APA" a pour objectifs de mobiliser des concepts scientifiques pluridisciplinaires permettant de connaitre et de comprendre les troubles et le vieillissement ainsi que les principaux effets des activités physiques et/ou sportives (AP/S) sur les troubles présentés par ces populations à besoins spécifiques.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Le contenu de l'UE vise à apporter des connaissances et compétences d'identification des caractéristiques des troubles moteurs (d'origine neurologique ou appareil locomoteur), troubles du neurdéveloppement (trouble du développement intellectuel, TDAH, TDC, TSA), troubles sensoriels (cécité, surdité), troubles psychiatriques (dépression, schizophrénie, anorexie), des pathologies chroniques (respiratoires, cardiovasculaires, métaboliques, obésité, cancers...) et le vieillissement normal et pathologique (maladie de Parkinson, maladie de Alzheimer, sclérose en plaques). Les effets généraux des APA sont introduits dans cette UE et développés dans d'autres UE spécifiques de la maquette.

UE	MÉTHODOLOGIE DE L'ÉVALUATION EN APA	3 ECTS	2nd semestre
ZAPA4ABU	Cours : 28h , TD : 16h	Enseignement en français	Travail personnel 31 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GENOLINI Jean-Paul
Email : jean-paul.genolini@univ-tlse3.fr

TALLET Jessica
Email : jessica.tallet@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Connaitre les différents outils d'évaluation en APA et comprendre les finalités et enjeux de l'évaluation en APA.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Le contenu de cette UE concerne une introduction aux finalité et enjeux de l'évaluation en APA, avec une approche scientifique de l'évaluation. Quatre formes d'évaluation sont ensuite détaillées : la méthodologie de l'évaluation par des tests, des questionnaires, des entretiens et des grilles d'obervation. L'UE contient des CM, TD et TP afin de développer les aspets théoriques et appliqués de l'évaluation en APA.

COMPÉTENCES VISÉES

Connaitre la méthodologie d'évaluation en APA et comprendre les finalités et enjeux de l'évaluation en APA.

UE	AP ET ACCESSIBILITÉ	3 ECTS	2nd semestre
ZAPA4ACU	Cours : 20h , TD : 6h , TP : 16h	Enseignement en français	Travail personnel 33 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TOLOT-DAWSON Sylvie
Email : sylvie.tolot-dawson@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

A partir de l'analyse de l'accessibilité en sciences sociales, connaitre et mettre en œuvre les différentes manières de faciliter l'accès à l'Activité Physique et au Sport à des personnes présentant des besoins spécifiques par l'aménagement de l'environnement (techniques, technologiques, règlementaires...) à des fins de participation.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Notions d'adaptation, de compensation, de classification, de participation, d'équité, d'égalité des chances.
Accessibilité vue par les mouvements fédéraux (Fédération handisport et sport adapté) et par l'école (Inclusion des enfants à besoins éducatifs particuliers)
Connaître, pratiquer, analyser des activités physiques spécifiques ou des activités non spécifiques adaptées.

PRÉ-REQUIS

Identification des caractéristiques des populations et effets généraux des APA

COMPÉTENCES VISÉES

Connaitre et mettre en œuvre les différentes manières de faciliter l'accès à l'Activité Physique et au Sport à des personnes présentant des besoins spécifiques par l'aménagement de l'environnement (techniques, technologiques, règlementaires...) à des fins de participation.

MOTS-CLÉS

Accessibilité, Classification, Adaptation, Participation , Compensation, Besoins spécifiques

UE	MÉTHODOLOGIE DE L'INTERVENTION EN APA (MÉTHODO DE L'INTERV)	6 ECTS	2nd semestre
ZAPA4ADU	Cours : 14h , TD : 8h , TP : 16h	Enseignement en français	Travail personnel 112 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TOLOT-DAWSON Sylvie
Email : sylvie.tolot-dawson@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Concevoir et conduire des séances d'activité physiques adaptée aux caractéristiques d'un groupe de pratiquants dans une APS spécifique.
Planification de l'APA : fixer des objectifs et concevoir des situations d'apprentissage dans des Activités physiques spécifiques.
Méthodologie d'évaluation et d'intervention des fonctions de posture, équilibre et locomotion Méthodologie d'évaluation et d'intervention d'APAS : Construire et utiliser des grilles d'évaluation de pratiquants, conduire des séances , accompagner et guider dans l'apprentissage.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les cours magistraux viseront l'analyse des compétences de l'EAPA et proposerons une approche terminologique liée à l'enseignement (planification, situation d'apprentissage, méthodes pédagogiques ...)
Les TD / TP aménéront les étudiants à concevoir et mettre en œuvre l'encadrement de séances collectives d'activité physique et/ou sportive

COMPÉTENCES VISÉES

Concevoir et conduire des séances d'activité physiques adaptée aux caractéristiques d'un groupe de pratiquants dans une APS spécifique.
Acquérir une méthodologie d'évaluation et d'intervention des fonctions de posture, équilibre et locomotion Construire et utiliser des grilles d'évaluation de pratiquants, conduire des séances , accompagner et guider dans l'apprentissage.

MOTS-CLÉS

Planifier, construire, conduire, évaluer, objectifs, situation d'apprentissage

UE	STAGE ET PRÉ-PROFESSIONNALISATION (UE45 Stage)	6 ECTS	2nd semestre
ZAPA4AEU	Cours : 8h , TD : 2h , TP : 10h , Stage : 0,3 mois minimum	Enseignement en français	Travail personnel 130 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ONG MEANG Varravaddheay
Email : varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'enseignement délivré dans cette UE de Stage a pour objectif l'acquisition des compétences décrites dans la fiche RNCP "Licence STAPS Activité Physique Adaptée & Santé" et plus particulièrement l'intervention auprès des pratiquants lors de séances en APA suite à une évaluation de leurs besoins en utilisant des ressources bibliographiques en regard de leurs pathologies, déficiences et/ou incapacités. Les objectifs sont d'être capables de construire une séance et d'établir un bilan à l'issue de celle-ci.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

8CM, 2TD, 10TP. Les CM ont pour objectif de présenter les objectifs de stage (50H), les exigences du rapport, les modalités de contrôle des connaisssances, l'exploitation du modèle de Fougeyrollas (2016) sur une population à besoins spécifiques mais aussi de présenter les projets d'intervention mis en place dans les structures de stage potentielles. Les TD préparent à l'entrée en stage et les TP sont le suivi régulier de celui-ci. Les TP de suivi de stage sont aussi dédiés à la construction du bilan de compétences acquises au cours du stage.

PRÉ-REQUIS

Avoir suivi les enseignements de l'UE31 (Découverte du milieu pro) ou équivalent.

COMPÉTENCES VISÉES

Les compétences visées sont répertoriées dans la fiche du Registre National de Certification professionnel (RNCP) pour la Licence APA-s (RNCP35944BC01 à C11).

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. Fiche RNCP Licence STAPS APA
2. Référentiel d'activités et de compétences de l'enseignant en APA (Barbin et coll., 2015)
3. Modèle de Fougeyrollas (2016)

MOTS-CLÉS

Stage (50H) ; RNCP ; grilles d' observation ; bilan de compétences ; recherche bibliographique.

UE	COMPÉTENCE LINGUISTIQUE EN APAS	3 ECTS	2nd semestre
ZAPA4AFU	TD : 44h	Enseignement en français	Travail personnel 53 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HANCOCK Emily
Email : emily.hancock@univ-tlse3.fr

ONG MEANG Varravaddheay
Email : varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Communiquer à l'écrit et à l'oral en langue de spécialité
Comprendre un locuteur natif dans le domaine de spécialité APAS (niv. B1+)
Comprendre des articles scientifiques et/ou professionnels en vue de faire une synthèse

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Langue de spécialité (anglais/espagnol) autour de l'activité physique adaptée et santé.
Constitution de lexique spécifique et consolidation des bases grammaticales (anglais scientifique).
Entrainement à la compréhension de l'oral (vidéos, conférences) visant le niveau B1+.
Introduction à la compréhension de littérature scientifique (méthodologie de lecture rapide).
Présentation orale d'une situation/une intervention.

COMPÉTENCES VISÉES

1. Etre capable de préciser ses interventions en APAS en anglais.
2. Synthétiser des articles scientifiques en vue de d'extraire des idées principales.
3. Comprendre un locuteur natif (niveau B1+, CECRL) dans le domaine des Activités Physiques Adaptées Santé et se faire comprendre dans des situations de la vie quotidienne.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

L'Anglais pour la Santé, Exercices d'appropriation de la langue à visée professionnelle, D Carnet, Ellipses, 2017Bescherelle, Espagnol, la Grammaire, éditions Hatier, 2008

MOTS-CLÉS

activités physiques adaptées santé intervention

UE	PROJET TUTEURÉ (UE47 Projet tuteuré)	3 ECTS	2nd semestre
ZAPA4AGU	Cours : 2h , TD : 2h , TP : 4h , Projet : 12,5h	Enseignement en français	Travail personnel 67 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

COMMUNAL David
Email : david.communal@univ-tlse3.fr

ONG MEANG Varravaddheay
Email : varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'objectif du Projet tuteuré est de mettre en pratique des savoirs dispensés et acquis pendant les cours afin de répondre à une problématique rencontrée sur le terrain (structure de stage, collectivité, association, etc). Il est mené collectivement en petit groupe d'étudiants.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les projets concernent le métier d'enseignant en APA (compétences, secteurs de professionnalisation, etc.) à des fins de diffusion au sein de la population et des autres acteurs impliqués dans l'activité physique.

PRÉ-REQUIS

Aucun

COMPÉTENCES VISÉES

1. Positionnement vis à vis du champ professionnel
2. Expression et communication écrites et orales
3. Usages numériques
4. Exploitation de données à des fins d'analyse
5. *Etc* .

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Document SUP-UPS sur le projet tuteuré

MOTS-CLÉS

Projet tuteuré, travail collectif, travail individuel, professionnalisation, connaissance du métier, secteurs de professionnalisation

TERMES GÉNÉRAUX

SYLLABUS

Dans l'enseignement supérieur, un syllabus est la présentation générale d'un cours ou d'une formation. Il inclut : objectifs, programme de formation, description des UE, prérequis, modalités d'évaluation, informations pratiques, etc.

DÉPARTEMENT

Les départements d'enseignement sont des structures d'animation pédagogique internes aux composantes (ou facultés) qui regroupent les enseignantes et enseignants intervenant dans une ou plusieurs mentions.

UE : UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

Un semestre est découpé en unités d'enseignement qui peuvent être obligatoires, à choix ou facultatives. Une UE représente un ensemble cohérent d'enseignements auquel sont associés des ECTS.

UE OBLIGATOIRE / UE FACULTATIVE

L'UE obligatoire fait référence à un enseignement qui doit être validé dans le cadre du contrat pédagogique. L'UE facultative vient en supplément des 60 ECTS de l'année. Elle est valorisée dans le supplément au diplôme. L'accumulation de crédits affectés à des UE facultatives ne contribue pas à la validation de semestres ni à la délivrance d'un diplôme.

ECTS : EUROPEAN CREDITS TRANSFER SYSTEM

Les ECTS constituent l'unité de mesure commune des formations universitaires de licence et de master dans l'espace européen. Chaque UE obtenue est ainsi affectée d'un certain nombre d'ECTS (en général 30 par semestre d'enseignement, 60 par an). Le nombre d'ECTS varie en fonction de la charge globale de travail (CM, TD, TP, etc.) y compris le travail personnel. Le système des ECTS vise à faciliter la mobilité et la reconnaissance des diplômes en Europe.

TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES

Les diplômes sont déclinés en domaines, mentions et parcours.

DOMAINE

Le domaine correspond à un ensemble de formations relevant d'un champ disciplinaire ou professionnel commun. La plupart des formations de l'UT3 relèvent du domaine « Sciences, Technologies, Santé ».

MENTION

La mention correspond à un champ disciplinaire. Il s'agit du niveau principal de référence pour la définition des diplômes nationaux. La mention comprend, en général, plusieurs parcours.

PARCOURS

Le parcours constitue une spécialisation particulière d'un champ disciplinaire choisie par l'étudiant·e au cours de son cursus.

LICENCE CLASSIQUE

La licence classique est structurée en six semestres et permet de valider 180 crédits ECTS. Les UE peuvent être obligatoires, à choix ou facultatives. Le nombre d'ECTS d'une UE est fixé sur la base de 30 ECTS pour l'ensemble des UE obligatoires et à choix d'un semestre.

LICENCE FLEXIBLE

À la rentrée 2022, l'université Toulouse III - Paul Sabatier met en place une licence flexible. Le principe est d'offrir une progression "à la carte" grâce au choix d'unités d'enseignement (UE). Il s'agit donc d'un parcours de formation personnalisable et flexible dans la durée. La progression de l'étudiant·e dépend de son niveau de départ et de son rythme personnel. L'inscription à une UE ne peut être faite qu'à condition d'avoir validé les UE pré-requises. Le choix de l'itinéraire de la licence flexible se fait en concertation étroite avec une direction des études (DE) et dépend de la formation antérieure, des orientations scientifiques et du projet professionnel de l'étudiant·e. L'obtention du diplôme est soumise à la validation de 180 crédits ECTS.

DIRECTION DES ÉTUDES ET ENSEIGNANT·E RÉFÉRENT·E

La direction des études (DE) est constituée d'enseignantes et d'enseignants référents, d'une directrice ou d'un directeur des études et d'un secrétariat pédagogique. Elle organise le projet de formation de l'étudiant·e en proposant une individualisation de son parcours pouvant conduire à des aménagements. Elle est le lien entre l'étudiant·e, l'équipe pédagogique et l'administration.

TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS

CM : COURS MAGISTRAL(AUX)

Cours dispensé en général devant un grand nombre d'étudiantes et d'étudiants (par exemple, une promotion entière), dans de grandes salles ou des amphithéâtres. Ce qui caractérise également le cours magistral est qu'il est le fait d'une enseignante ou d'un enseignant qui en définit les structures et les modalités. Même si ses contenus font l'objet de concertations avec l'équipe pédagogique, chaque cours magistral porte donc la marque de la personne qui le crée et le dispense.

TD : TRAVAUX DIRIGÉS

Ce sont des séances de travail en groupes restreints (de 25 à 40 étudiantes et étudiants selon les composantes), animées par des enseignantes et enseignants. Les TD illustrent les cours magistraux et permettent d'approfondir les éléments apportés par ces derniers.

TP : TRAVAUX PRATIQUES

Méthode d'enseignement permettant de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises durant les CM et les TD. Généralement, cette mise en pratique se réalise au travers d'expérimentations et les groupes de TP sont constitués de 16 à 20 étudiantes et étudiants. Certains travaux pratiques peuvent être partiellement encadrés ou peuvent ne pas être encadrés du tout. A contrario, certains TP, du fait de leur dangerosité, sont très encadrés (jusqu'à une enseignante ou un enseignant pour quatre étudiantes et étudiants).

PROJET OU BUREAU D'ÉTUDE

Le projet est une mise en pratique en autonomie ou en semi-autonomie des connaissances acquises. Il permet de vérifier l'acquisition de compétences.

TERRAIN

Le terrain est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises en dehors de l'université.

STAGE

Le stage est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises dans une entreprise ou un laboratoire de recherche. Il fait l'objet d'une législation très précise impliquant, en particulier, la nécessité d'une convention pour chaque stagiaire entre la structure d'accueil et l'université.

SESSIONS D'ÉVALUATION

Il existe deux sessions d'évaluation : la session initiale et la seconde session (anciennement appelée "session de rattrapage", constituant une seconde chance). La session initiale peut être constituée d'examens partiels et terminaux ou de l'ensemble des épreuves de contrôle continu et d'un examen terminal. Les modalités de la seconde session peuvent être légèrement différentes selon les formations.

SILLON

Un sillon est un bloc de trois créneaux de deux heures d'enseignement. Chaque UE est généralement affectée à un sillon. Sauf cas particuliers, les UE positionnées dans un même sillon ont donc des emplois du temps incompatibles.

UNIVERSITÉ
TOULOUSE III
PAUL SABATIER