

PÉRIODE D'ACCREDITATION : 2016 / 2021

UNIVERSITÉ PAUL SABATIER

---

# SYLLABUS LICENCE

Mention Sciences et techniques des activités  
physiques et sportives

L3 STAPS Parcours Activités Physiques Adaptées et  
Santé

---

<http://www.f2smhstaps.ups-tlse.fr/>  
[http://www.univ-tlse3.fr/decouvrir-nos-diplomes/  
sciences-du-sport-licence-mention-br-sciences-et-techniques-des-activites-physiques-et-sportives/  
kjsp?RH=1454074064222](http://www.univ-tlse3.fr/decouvrir-nos-diplomes/sciences-du-sport-licence-mention-br-sciences-et-techniques-des-activites-physiques-et-sportives/kjsp?RH=1454074064222)

2018 / 2019

1<sup>er</sup> MAI 2019

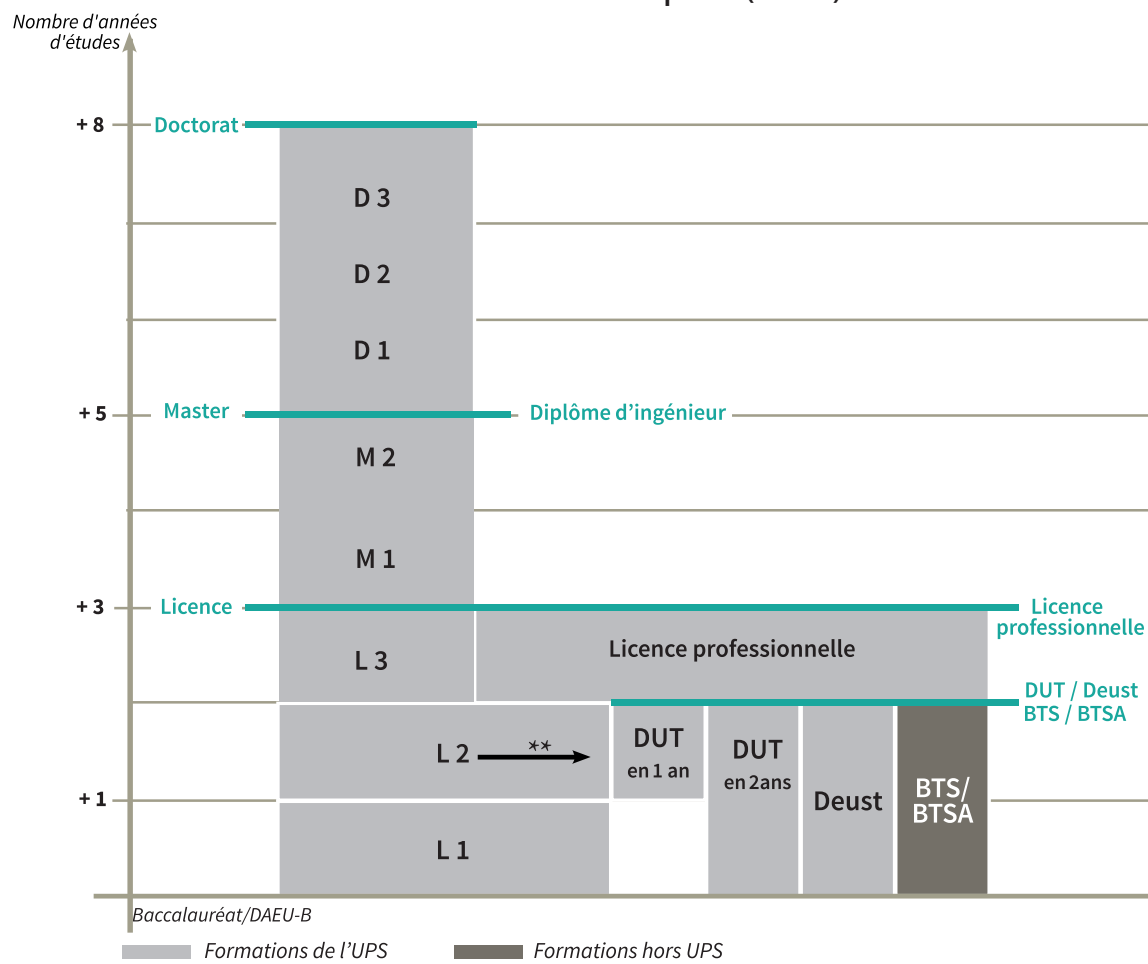
# SOMMAIRE

---

SCHÉMA GÉNÉRAL . . . . .	4
SCHÉMA MENTION . . . . .	5
SCHÉMA ARTICULATION LICENCE MASTER . . . . .	6
PRÉSENTATION . . . . .	7
PRÉSENTATION DE LA MENTION ET DU PARCOURS . . . . .	7
Mention Sciences et techniques des activités physiques et sportives . . . . .	7
Parcours . . . . .	7
PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE L3 STAPS Parcours Activités Physiques Adaptées et Santé . . . . .	7
RUBRIQUE CONTACTS . . . . .	10
CONTACTS PARCOURS . . . . .	10
CONTACTS MENTION . . . . .	10
Tableau Synthétique des UE de la formation . . . . .	11
LISTE DES UE . . . . .	13
GLOSSAIRE . . . . .	44
TERMES GÉNÉRAUX . . . . .	44
TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES . . . . .	44
TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS . . . . .	44

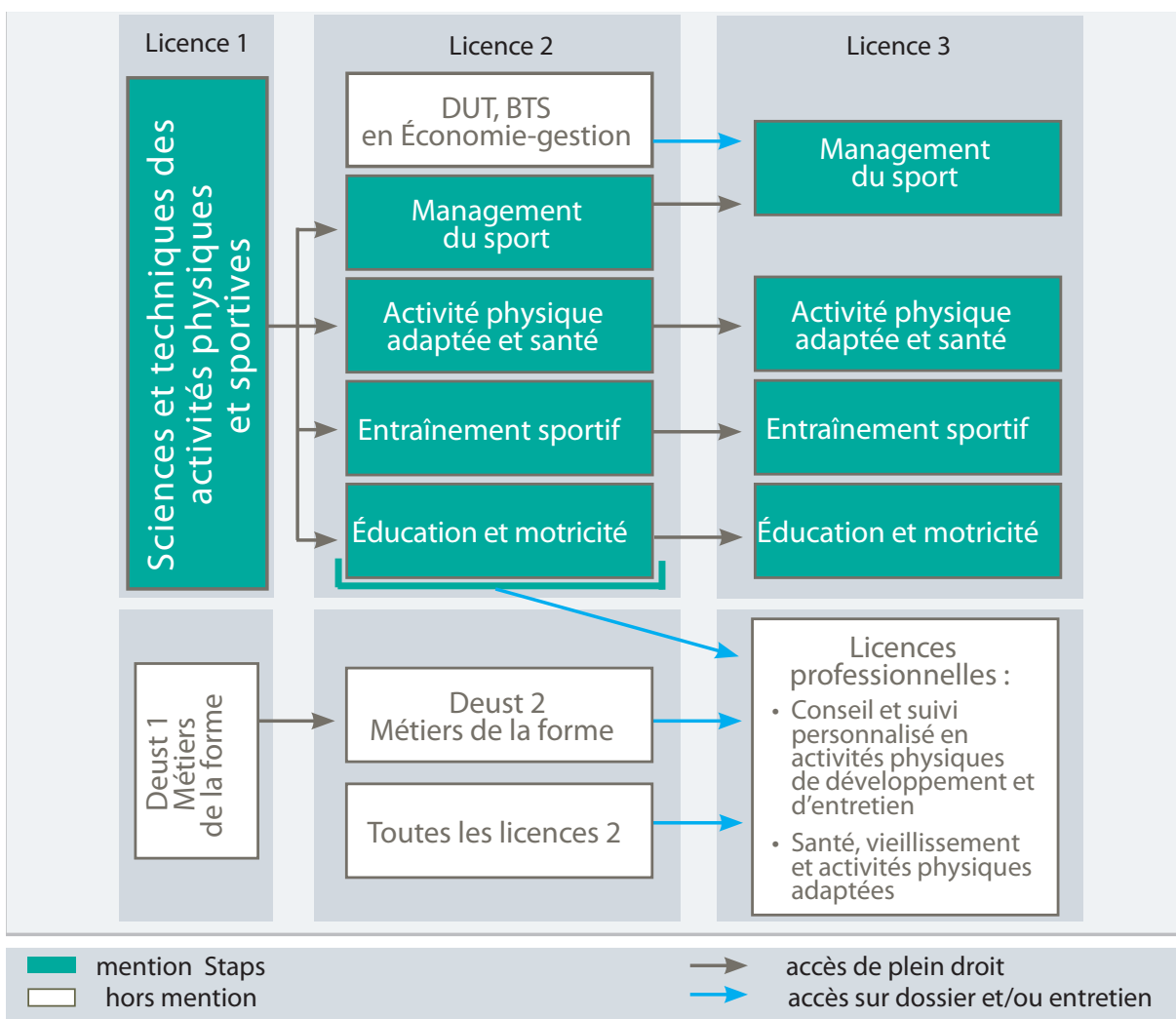
# SCHÉMA GÉNÉRAL

## Schéma des formations en Sciences du sport (LMD)

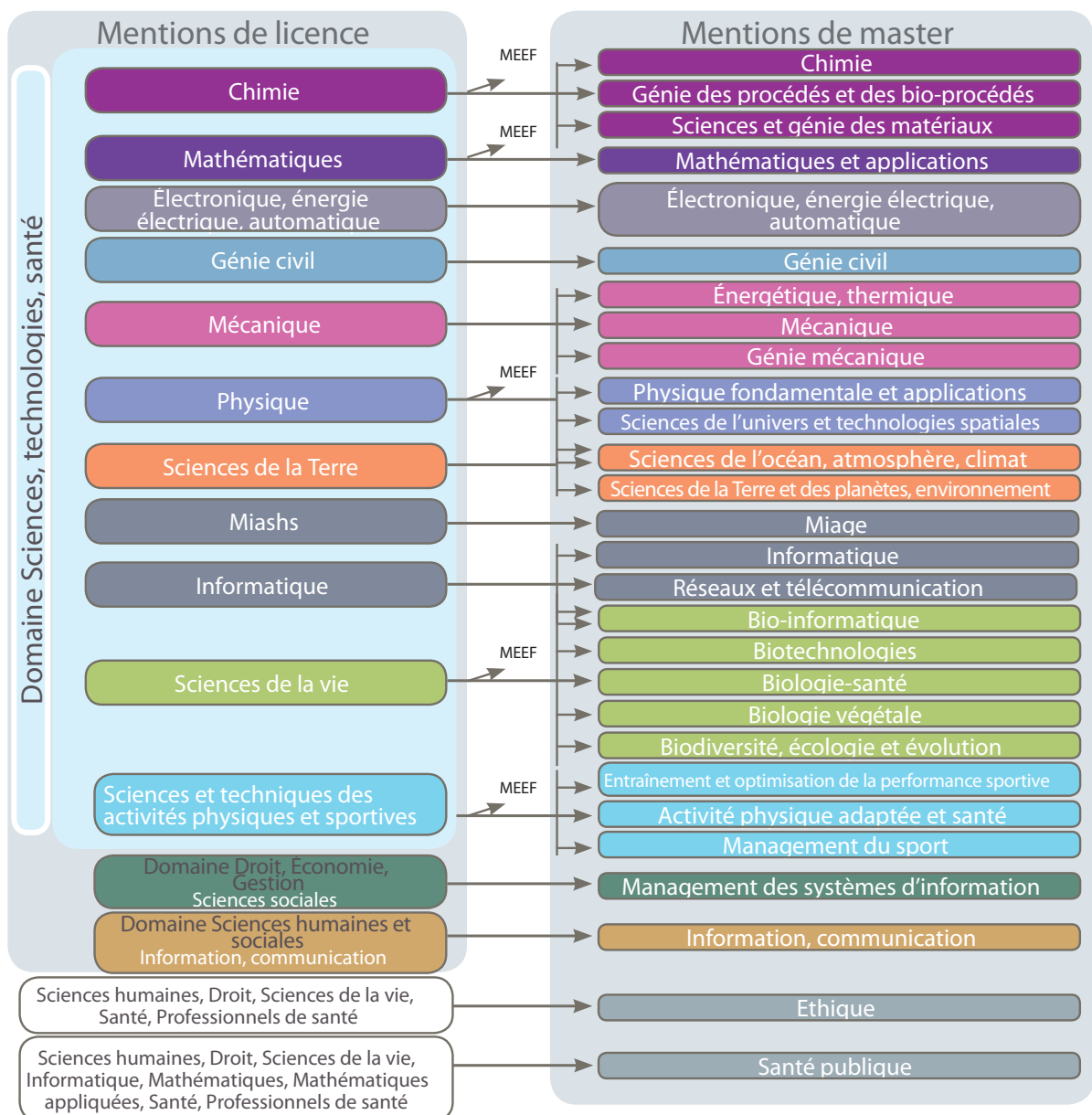


LMD : Licence - Master - Doctorat DUT : Diplôme universitaire de technologie  
 Deust : Diplôme d'études universitaires scientifiques et techniques  
 \*\*DUT en 1 an - année spéciale - accès aux titulaires de L2

# SCHÉMA MENTION



# SCHÉMA ARTICULATION LICENCE MASTER



MEEF : cf. page 10, Projet métiers de l'enseignement

# PRÉSENTATION

---

## PRÉSENTATION DE LA MENTION ET DU PARCOURS

### MENTION SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

La licence STAPS permet à son titulaire, soit la poursuite d'étude en master STAPS ou MEEF, soit une insertion professionnelle immédiate. Celle-ci dépend du parcours suivi.

La Licence STAPS comporte 4 parcours :

- Activités Physiques Adaptées et Santé
- Education et Motricité
- Entraînement Sportif
- Management du Sport.

La licence STAPS est organisée selon le principe de spécialisation progressive : après une L1 commune, les étudiants s'orientent vers l'un des 4 parcours. En L2 et en L3 une partie des enseignements est mutualisée entre les 4 parcours. La partie spécifique à la spécialité représente 50% des ECTS en L2 et 60% en L3. Après la L2, les étudiants peuvent également s'orienter vers l'une des deux licences professionnelles de la F2SMH ou vers l'une des deux licences professionnelles du département STAPS de l'université Champollion.

Les étudiants doivent prendre connaissance des Modalités de contrôle des connaissances et des Règles de progression en licence.

La Licence STAPS est accessible en formation initiale et en formation continue.

### PARCOURS

La Licence en Activités Physiques Adaptées (APA) forme des enseignants en APA (EAPA).

L'EAPA est titulaire d'une Licence STAPS mention APA et Santé. Il intervient auprès de personnes dont les aptitudes physiques (motrices, sensorielles), cognitives, psychologiques ou conditions sociales réduisent leur niveau d'activité et leur participation sociale. Il s'agit notamment de personnes en situation de handicap, de personnes atteintes de troubles, de maladies chroniques, de personnes en difficulté d'insertion sociale et des personnes avançant en âge. L'EAPA propose des situations motrices d'enseignement qui utilisent des activités physiques, sportives ou artistiques dans des conditions techniques, matérielles, réglementaires et motivationnelles adaptées à la situation et à la sécurité du pratiquant, dans un objectif d'accessibilité, d'éducation, de réhabilitation et/ou de prévention. L'EAPA exerce principalement dans différents secteurs (secteur sanitaire, social et médico-social).

## PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE L3 STAPS PARCOURS ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES ET SANTÉ

Licence 2 APA

Semestre 2 :

- Analyse du handicap et de la participation : Connaître et comprendre le modèle bio-psycho-social dans l'analyse du handicap, de la santé et questionner les différentes approches de la participation sociale. Comprendre les notions de normal et du pathologique. Connaître les différentes catégories cibles de l'intervention sanitaire, médico-sociale, éducative et sociale .
- Connaissance des troubles mentaux, moteurs, sensoriels et vieillissement : Identifier les caractéristiques des populations prises en charge (définition, causes, tableau clinique) et les relier aux effets attendus de la pratique d'activités physiques
- Méthodologie de l'évaluation : Maîtriser et mettre en œuvre les outils d'évaluation des besoins, des capacités et des attentes des pratiquants (tests, questionnaires, entretien, grilles d'évaluation)

- Stage et suivi de stage : objectifs de stage, des exigences du rapport, lettre de motivation, réflexion sur l'identité professionnelle de l'Enseignant APA, élaboration d'outils d'observation, bibliographie, professionnalisation

Semestre 4 :

- Connaissance des pathologies chroniques : Identifier les caractéristiques des populations prises en charge (définition, causes, tableau clinique) et les relier aux effets attendus de la pratique d'activités physiques

- AP et éducation : Identifier les ressources individuelles (motrices, cognitives, psychomotrices, affectives, sociales...) des personnes à « besoins éducatifs particuliers » et adapter l'enseignement pour favoriser les apprentissages (pédagogie différenciée)

- AP et accessibilité : Connaître et mettre en œuvre les différentes manières de faciliter l'accès à l'Activité Physique et au sport à un groupe de personnes présentant un besoin spécifique par l'aménagement de l'environnement (techniques, technologiques, règlementaires...) à des fins de participation

- Méthodologie de l'évaluation et de l'intervention : Mettre en œuvre une intervention adaptée aux caractéristiques d'un groupe de pratiquants dans une APS spécifique ; Construire et utiliser des grilles d'observation/évaluation de pratiquants ; Fixer des objectifs et construire des situations d'apprentissage dans des Activités physiques spécifiques ; Conduire une séance, aménager l'espace de pratique en contrôlant les conditions de sécurité.

- Stage et suivi de stage : recommandations sur l'AP et santé ; construction projet d'intervention ; construction de séances ; évaluation, bilans, régulations

Licence 3 APA

Semestre 5 :

- AP et prévention : Maîtriser les notions de prévention primaire, secondaire, tertiaire, santé, qualité de vie, fragilité, facteurs de risque, conduites à risque, perception des risques, épidémiologie ; Disposer de connaissances en matière de prévention (primaire, secondaires et tertiaires) afin de les intégrer dans un programme d'APA ; Savoir lire et utiliser des données épidémiologiques (des populations et des étiologies) ; Etre capable d'intervenir dans la prise en charge de populations à besoins spécifiques (maladies chroniques, vieillissement) en prévention secondaire et tertiaire afin de réduire les risques d'aggravation de l'état de santé et de récurrence ; Comprendre l'intérêt et les modalités de mise en œuvre de l'éducation thérapeutique des personnes porteuses de maladie chronique.

- AP et réhabilitation : Savoir ajuster les modalités et contenus du programme en fonction de l'état clinique de chaque patient, des contre-indications et précautions éventuelles, des évaluations réalisées et des moyens, humains matériels et structurels disponibles. Individualiser la prise en charge ; Etre capable de participer à la prise en charge pluridisciplinaire d'un individu à des fins de rééducation (en réduisant la/les déficiences et en prévenant les conséquences fonctionnelles, physiques, cognitives, psychologiques et/ou sociales de la ou des déficiences), de réadaptation (développement des capacités et l'amélioration de la qualité de vie) et la réinsertion (accompagnement de la personne après la sortie de la structure) ; Savoir lire un dossier médical, mettre en lien les données de bilans d'équipe, s'approprier les notions de diagnostic, symptôme, signe, syndrome, programme d'intervention, test-re-test... mais aussi savoir exposer un dossier lors d'une réunion de synthèse...

- Méthodologie de l'évaluation et de l'intervention : Mettre en œuvre une intervention adaptée aux caractéristiques d'un groupe de pratiquants. Concevoir, conduire et évaluer un projet d'intervention ; Construire et utiliser des grilles d'observation de pratiquants ; Fixer des objectifs et construire des situations d'apprentissage ; Conduire des situations d'apprentissage. Mettre en œuvre différentes méthodes pédagogiques pour optimiser les apprentissages ; Formaliser des bilans de l'intervention.

- Stage, suivi de stage : Analyse socio-institutionnelle des structures d'accueil ; Evaluation et analyse de la place des APA ; Savoir construire un projet d'intervention ; Savoir intégrer son projet dans un projet de structure.

Semestre 6 :

- Parcours de santé, accompagnement et prise en charge : Connaissances en sciences sociales et humaines de la santé décrit et analyse les situations de handicap et les « trajectoires » de maladies ; A partir des cadres théoriques de la sociologie et de la psychologie sociale, il permet de comprendre le travail de normalisation réalisé tant par le sujet que les institutions de prise en charge. Que signifie « devenir malade ou handicapé », « maintenir sa santé »... ? Comment l'identité personnelle et sociale se recompose-t-elle dans le système de soins, par le recours aux nouveaux dispositifs et techniques d'accompagnement ? Sur le plan des compétences d'intervention, il permet de développer les capacités d'écoute nécessaires au diagnostic éducatif, donne les règles éthiques d'une attention portée à l'usager et les pré-requis à l'éducation thérapeutique



- Système de santé, organisations sanitaires, médico-sociales et professionnelles : Connaitre le système de santé dans ses différentes dimensions politiques, institutionnelles et organisationnelles. Acquérir les bases réglementaires, juridiques et économiques nécessaires à la construction d'un projet d'intervention dans le champ sanitaire et social ; Les cours situent pour chaque contexte institutionnel le cadre législatif qui oriente les pratiques évaluatives et analyse les effets de la réglementation sur le développement de l'activité physique adaptée au sein des établissements.

- Méthodologie de l'intervention ; Stage, suivi de stage : Mettre en œuvre une intervention adaptée aux caractéristiques d'un groupe de pratiquants. Concevoir, conduire et évaluer un projet d'intervention ; Construire et utiliser des grilles d'observation de pratiquants et d'intervenants en APA ; Fixer des objectifs et construire des situations d'apprentissage au regard des évaluations ; Conduire des situations d'apprentissage. Mettre en œuvre différentes méthodes pédagogiques pour optimiser les apprentissages ; Prendre en compte les actions et réactions des pratiquants pour procéder à des ajustements (réguler, donner des Feed-back ...) ; Formaliser des bilans de l'intervention.

# RUBRIQUE CONTACTS

---

## CONTACTS PARCOURS

### RESPONSABLE L3 STAPS PARCOURS ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES ET SANTÉ

TALLET Jessica

Email : [jessica.tallet@univ-tlse3.fr](mailto:jessica.tallet@univ-tlse3.fr)

TOLOT-DAWSON Sylvie

Email : [sylvie.tolot-dawson@univ-tlse3.fr](mailto:sylvie.tolot-dawson@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0561556951

GRANIER Pascale

Email : [pascale.granier@univ-tlse3.fr](mailto:pascale.granier@univ-tlse3.fr)

TRIBET Hervé

Email : [herve.tribet@univ-tlse3.fr](mailto:herve.tribet@univ-tlse3.fr)

### SECRÉTAIRE PÉDAGOGIQUE

BELLEGUEULLE Lucas

Email : [lucas.bellegueulle@univ-tlse3.fr](mailto:lucas.bellegueulle@univ-tlse3.fr)

CLERMONT Myriam

Email : [caminade@adm.ups-tlse.fr](mailto:caminade@adm.ups-tlse.fr)

Téléphone : 0561558889

## CONTACTS MENTION

### RESPONSABLE DE MENTION SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

DOGA Marie

Email : [marie.doga@univ-tlse3.fr](mailto:marie.doga@univ-tlse3.fr)

RAPHA Stephane

Email : [stephane.rapha@univ-tlse3.fr](mailto:stephane.rapha@univ-tlse3.fr)

# TABLEAU SYNTHÉTIQUE DES UE DE LA FORMATION

page	Code	Intitulé UE	ECTS	Obligatoire Facultatif	Cours	TD	TP	Projet	Stage	Projet ne	Stage ne
<b>Premier semestre</b>											
14	SLAPA5AM	Adaptations physiologiques à l'exercice chronique	3	O	16	8					
15	SLAPA5BM	Construction des identités individuelles, sociales et professionnelles	3	O	16	8					
	SLAPA5CM	Technologie des APS - 5C	3	O							
	<b>Choisir 2 sous-UE parmi les 3 sous-UE suivantes :</b>										
16	SLAPA5C1	Athlétisme			2	4	12				
17	SLAPA5C2	Gymnastique			2	4	12				
18	SLAPA5C3	Sports collectifs			2	4	12				
	SLAPA5DM	Méthodologie de la recherche	3	O							
19	SLAPA5D1	Méthodologie de la recherche			16						
20	SLAPA5D2	Outils numériques					12				
21	SLAPA5D3	Langue 5								12,5	
22	SLAPA5EM	AP et prévention	3	O	18	8	4				
23	SLAPA5FM	AP et réhabilitation	3	O	16	8	6				
24	SLAPA5GM	Méthodologie de l'évaluation et de l'intervention	6	O	8	20	20				
	SLAPA5HM	stage et PPPE 3	6	O							
25	SLAPA5H1	stage, suivi de stage et PPPE 3			12	6	18				
26	SLAPA5H2	Stage professionnel 3							0,5		
27	SLAPA5SM	STAGE FACULTATIF	3	F							2
<b>Second semestre</b>											
28	SLAPA6AM	Apprentissages moteurs	3	O	16	8					
	SLAPA6BM	Travail de recherche encadré	3	O							
29	SLAPA6B1	Méthodologie de la recherche				8					
30	SLAPA6B2	Travail de recherche encadré						75			
<b>Choisir 1 UE parmi les 4 UE suivantes :</b>											
	SLAPA6CM	Engagement social et citoyen	3	O							
31	SLAPA6C1	Engagement social et citoyen				6					

page	Code	Intitulé UE	ECTS	Obligatoire Facultatif	Cours	TD	TP	Projet	Stage	Projet ne	Stage ne
32	SLAPA6C2	activité étudiante d'engagement social et citoyen						50			
41	SLAPA6LM	Sauvetage aquatique	3	O	24						
39	SLAPA6KM	Projet collectif et citoyen	3	O							
40	SLAPA6K1	Projet collectif et citoyen			4						
	SLAPA6K2	activité étudiante du projet collectif et citoyen						50			
42	SLAPA6MM	Intelligence économique et nouveaux risques	3	O	24						
33	SLAPA6DM	Méthodologie	3	O		48	8				
35	SLAPA6FM	Systèmes de santé, organisations sanitaires, médicosociales et professionnelles	3	O	16	8					
36	SLAPA6GM	Méthodologie de l'intervention	6	O	16	12	28				
37	SLAPA6HM	stage et PPPE 4	6	O							
38	SLAPA6H1	stage, suivi de stage et PPPE 4			6	18	18				
	SLAPA6H2	Stage professionnel 4							1		
34	SLAPA6EM	Parcours de santé, accompagnement et prise en charge	3	O	16	8					
43	SLAPA6SM	STAGE FACULTATIF	3	F					2		

---

## LISTE DES UE

---

<b>UE</b>	<b>Adaptations physiologiques à l'exercice chronique</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SLAPA5AM</b>	Cours : 16h , TD : 8h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HARANT-FARRUGIA Isabelle

Email : [isabelle.harant-farrugia@univ-tlse3.fr](mailto:isabelle.harant-farrugia@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0567771694

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'enseignement délivré dans cette UE a pour objectifs d'apporter à l'étudiant des connaissances portant sur les adaptations physiologiques à l'entraînement (exercice chronique) des principales fonctions de l'organisme : cardiovasculaire, respiratoire et musculaire et sur les adaptations des besoins nutritionnels à la pratique sportive.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Fonction cardiorespiratoire et entraînement : effets de l'entraînement d'une part sur le système cardiovasculaire (débit cardiaque, résistances périphériques, pression sanguine artérielle, consommation d'oxygène...) et d'autre part sur les différentes étapes du processus de la respiration (ventilation pulmonaire, échanges gazeux alvéolo-capillaires et hémato-cellulaires, transport des gaz par le sang...).

Fonction musculaire et entraînement : Adaptations structurales et biochimiques du muscle strié squelettique à différents types d'entraînement (endurance/force).

Nutrition et entraînement : besoins nutritionnels et leur couverture par les aliments, particularités liées à la pratique sportive. La nutrition est une des fonctions de l'organisme régulant la composition corporelle. Ainsi, les principales méthodes d'évaluation de la composition corporelle et les effets de l'entraînement sur la composition corporelle sont également traités. Un apprentissage de la méthode des plis cutanés et de la bio-impédancemétrie est réalisé en TD.

### PRÉ-REQUIS

Bases de la biologie de l'exercice, mécanismes de contrôle de la contraction musculaire, physiologie cardiorespiratoire et adaptation à l'exercice aigu.

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Monod H., Flandrois R. Physiologie du sport. Ed. Masson, 2000

Bigard X., Guezennec Y. Nutrition du sportif. Ed. Masson, 2007

Martin A. Apports Nutritionnels Conseillés pour la population française. Ed. Tec et Doc Lavoisier, 2001

### MOTS-CLÉS

Entraînement ; Système cardiovasculaire ; Système respiratoire ; Tissu musculaire ; Nutrition

<b>UE</b>	<b>Construction des identités individuelles, sociales et professionnelles</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SLAPA5BM</b>	Cours : 16h , TD : 8h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GENOLINI Jean-Paul

Email : [jean-paul.genolini@univ-tlse3.fr](mailto:jean-paul.genolini@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0561556181

TERRAL Philippe

Email : [philippe.terral@univ-tlse3.fr](mailto:philippe.terral@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0667674580

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

**Analyser les processus individuels et sociaux de construction de l'identité**

**Connaître la place du corps dans les processus identitaires** : aspects développementaux et construction du soi.

**Appréhender les processus psychologiques, sociaux et historiques de la construction des identités professionnelles.**

**Comprendre les effets conjoints des pouvoirs médicaux et du développement du phénomène sportif sur l'émergence des savoirs et des métiers de l'enseignement des activités physiques et sportives.**

**Maitriser la dynamique actuelle du champ des formations et des professions de l'éducation physique (formelle et non formelle) et de l'éducation à la santé** : effets de concurrences, de complémentarités entre formations et professions de l'éducation des corps, acteurs et enjeux actuels du sport-santé

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Le cours est un apport de connaissances sur la thématique de la construction des identités professionnelles en lien avec les métiers de l'enseignement des activités physiques et sportives (APS) ; enseignement qui cherche à articuler deux échelles d'espace et de temps liées à deux regards scientifiques : l'entrée psychosociologique (de l'individu au social) et l'entrée socio-historique (dynamique des acteurs et institutions).

**1 L'identité personnelle comme support des identités sociales et professionnelles dans les APS (8h CM et 4h TD)**

**2 La dynamique des enjeux de savoirs et de pouvoirs entre groupes professionnels investissant la question du corps en mouvement (8h CM et 4hTD)**

### PRÉ-REQUIS

Ces enseignements ont pour objectif de permettre aux étudiants d'affiner leur projet professionnel.

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Vigarello G.1976. Le corps redressé. Paris : Jean Pierre Delarge.

Dubar.C.1991. La socialisation, construction des identités sociales et professionnelles, Armand Colin.

Edmond.M. 2005. Psychologie de l'identité, Soi et le groupe, Dunod.

### MOTS-CLÉS

identité, professions, formations, éducation, corps, activités physiques et sportives

<b>UE</b>	<b>Technologie des APS - 5C</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Athlétisme		
<b>SLAPA5C1</b>	Cours : 2h , TD : 4h , TP : 12h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BOUDARD Alain

Email : [alain.boudard@univ-tlse3.fr](mailto:alain.boudard@univ-tlse3.fr)

MALEN Céline

Email : [celine.malen@univ-tlse3.fr](mailto:celine.malen@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

#### Niveau 2 APSA : PRATIQUER - OBSERVER - INTERVENIR

Savoir analyser sa motricité et celle des autres pour pratiquer dans des situations variées, et intervenir dans les APSA.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

#### Athlétisme

**Pratiquer** :réinvestir les savoirs techniques et théoriques dans un 200 m haies et une activité de concours (sauts ou lancers).

**Observer** :construction d'une grille d'observation mettant en relation les paramètres de la performance athlétique sur une des activités pratiquées afin de proposer des axes de transformations.

**Intervenir** :les étudiants devront être capables de proposer des situations adaptées aux axes de transformation.

### PRÉ-REQUIS

Le niveau 1 est un pré-requis sauf pour l'étudiant enjambeur (L2 - L3).

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Aubert F., Chauffin T. (2011), Athlétisme. Les courses, tome 3, revue EPS.

### MOTS-CLÉS

Sprint long avec obstacles, 200 m haies, effort lactique.



<b>UE</b>	<b>Technologie des APS - 5C</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Gymnastique		
<b>SLAPA5C2</b>	Cours : 2h , TD : 4h , TP : 12h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FERNANDEZ Gilles

Email : [gilles.fernandez@univ-tlse3.fr](mailto:gilles.fernandez@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 6095

MALEN Céline

Email : [celine.malen@univ-tlse3.fr](mailto:celine.malen@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

#### Niveau 2 APSA : PRATIQUER - OBSERVER - INTERVENIR

Savoir analyser sa motricité et celle des autres pour pratiquer dans des situations variées, et intervenir dans les APSA.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

#### Gymnastique sportive

**Pratiquer** : réinvestir les savoirs techniques et théoriques pour produire un enchaînement gymnique (gymnastique acrobatique ou artistique) au regard d'un code simplifié et adapté.

**Observer** à partir de repères diversifiés, analyser la prestation et juger sa qualité. Exploiter des outils (projet, vidéo, observables...) pour guider la création artistique.

**Intervenir** à partir d'un travail collectif, élaborer des axes de transformation sur les registres de l'exécution, de l'interprétation et de la composition en fonction des objectifs visés dans le projet d'enchaînement.

### PRÉ-REQUIS

Le niveau 1 est un pré-requis sauf pour l'étudiant enjambeur (L2 - L3).

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Carasco R., *Essai de systématique de la gymnastique aux agrès*, Vigot, 1972 ;

Pernet M., *Gymnastique artistique et sportive...*, dossier EPS 18, 1994 ; Pozzo T., Studeny C., *Théorie et pratique des sports acrobatiques*, Vigot, 1987.

### MOTS-CLÉS

Enchaînement, code, jugement, composition artistique.

<b>UE</b>	<b>Technologie des APS - 5C</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Sports collectifs		
<b>SLAPA5C3</b>	Cours : 2h , TD : 4h , TP : 12h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

MALEN Céline

Email : [celine.malen@univ-tlse3.fr](mailto:celine.malen@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

#### Niveau 2 APSA : PRATIQUER - OBSERVER - INTERVENIR

Savoir analyser sa motricité et celle des autres pour pratiquer dans des situations variées, et intervenir dans les APSA.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

#### Sports collectifs

**Pratiquer** :réinvestir les savoirs techniques au service d'une organisation collective de plus en plus complexe (systèmes et dispositifs) en respectant la logique interne de l'APSA support.

**Observer** :partir d'observations plus élargies du jeu pour comprendre les organisations collectives et l'évolution des rapports de forces.

**Intervenir** :Elaborer des axes de transformation au regard des observations effectuées. Arbitrer, coacher.

### PRÉ-REQUIS

Le niveau 1 est un pré-requis sauf pour l'étudiant enjambeur (L2 - L3).

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Jacques MARIOT. NOUVELLE APPROCHE DIDACTIQUE FONCTIONNELLE. Revue EPS n° 258 - Mars-Avril 1996

Jacques MARIOT. NOUVELLE APPROCHE DIDACTIQUE FONCTIONNELLE. LA DEFENSE. Revue EPS n°261. Septembre-Octobre 1996

### MOTS-CLÉS

Observation, description, analyse et projet d'intervention

<b>UE</b>	<b>Méthodologie de la recherche</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Méthodologie de la recherche		
<b>SLAPA5D1</b>	Cours : 16h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FEZZANI Khaled

Email : [khaled.fezzani@univ-tlse3.fr](mailto:khaled.fezzani@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0780023612

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'enseignement a pour objectif d'initier l'étudiant aux techniques de création et d'exploitation d'outils d'étude qualitatifs, aux différents plans d'études expérimentaux ainsi qu'aux outils d'analyses des données relatives à la motricité humaine avec ses dimensions biologiques, comportementales et sociales.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

L'enseignement s'articule autour de deux grands axes. Dans le premier axe, (6 h) il s'agit de présenter les méthodes qualitatives permettant d'aborder l'activité physique comme un fait social. Il s'agit également de savoir comment construire les outils d'observations qualitatives et comment exploiter le matériel collecté pour comprendre les faits sociaux. Le second axe (10 h) aborde les grandes approches méthodologiques (plan expérimentaux et d'étude) de la motricité humaines. Il s'agit par la suite d'identifier les différents types de données pouvant être collectées ainsi que les outils des statistiques descriptives permettant leur organisation et visualisation. Enfin, l'enseignement présente les outils d'analyse des données et la logique de leur utilisation selon la nature des données collectées.

### PRÉ-REQUIS

Aucun

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Parlebas P., Cyffers B. (1992) Statistique appliquée aux activités physiques et sportives. INSEP Diffusion

### MOTS-CLÉS

Plan expérimentaux, analyse des données, tests statistiques, questionnaire, entretien, analyse contenu, méthodes qualitatives,

<b>UE</b>	<b>Méthodologie de la recherche</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Outils numériques		
<b>SLAPA5D2</b>	TP : 12h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FEZZANI Khaled

Email : [khaled.fezzani@univ-tlse3.fr](mailto:khaled.fezzani@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0780023612

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'enseignement vise à faire acquérir à l'étudiant les compétences suivantes :

- Etre capable d'utiliser l'outil numérique pour concevoir et analyser les données qualitatives.
- Etre capable d'utiliser les tableurs dans un but de manipulation et d'organisation des données (utilisation des formules classiques ou matricielles).
- Etre capable de créer des graphiques appropriés aux données analysées et d'insérer ces graphiques dans les documents scientifiques.
- Etre capable de maîtriser les fonctions statistiques (statistiques descriptives ou inférentielles) des tableurs et de les interpréter.

Cet enseignement est réalisé en coordination avec les enseignements de Méthodologie de la recherche TC 54.1.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

L'enseignement comporte deux grandes parties. Une première partie relative à la collecte et à l'analyse des données qualitatives assistée par l'outil numérique. La seconde partie (3 TP) est réservée à l'analyse des données quantitatives assistées par l'outil numérique.

### PRÉ-REQUIS

Aucun

### MOTS-CLÉS

Traitement des données, tableurs, outils qualitatifs, tests statistiques, graphiques,

<b>UE</b>	<b>Méthodologie de la recherche</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Langue 5		
<b>SLAPA5D3</b>	Projet ne : 12,5h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HANCOCK Emily

Email : [emily.hancock@univ-tlse3.fr](mailto:emily.hancock@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 05 61 55 75 08

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Etre capable de faire une synthèse de plusieurs documents scientifiques/sportifs (lecture, écriture) et de communiquer ses résultats en petits groupes (oral et écrit).

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Anglais scientifique et professionnel

Lexique autour de l'entraînement sportif

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

[ylm.sportscience](http://ylm.sportscience)

### MOTS-CLÉS

sport training endurance speed power strength conditioning

<b>UE</b>	<b>AP et prévention</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SLAPA5EM</b>	Cours : 18h , TD : 8h , TP : 4h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DAROLLES Yann

Email : [yann.darolles@gmail.com](mailto:yann.darolles@gmail.com)

Téléphone : 0626390875

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Maitriser les notions de prévention primaire, secondaire, tertiaire, santé, qualité de vie, fragilité, facteurs de risque, conduites à risque, perception des risques, épidémiologie.
- Disposer de connaissances en matière de prévention (primaire, secondaires et tertiaires) afin de les intégrer dans un programme d'APA.
- Savoir lire et utiliser des données épidémiologiques (des populations et des étiologies)
- Etre capable d'intervenir dans la prise en charge de populations à besoins spécifiques (maladies chroniques, vieillissement) en prévention secondaire et tertiaire afin de réduire les risques d'aggravation de l'état de santé et de récurrence.
- Comprendre l'intérêt et les modalités de mise en œuvre de l'éducation thérapeutique des personnes porteuses de maladie chronique.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Cette UE vise à comprendre comment l'activité physique et plus précisément l'activité physique adaptée intègre les différents niveaux de prévention (primaire, secondaire et tertiaire) de populations à besoins spécifiques (de l'individu sain sédentaire et/ou vieillissant au sujet pathologique) au travers de sa mise en œuvre pratique mais également dans le cadre d'approches éducatives. Seront abordés l'impact de la sédentarité sur les déterminants de l'activité physique aérobie du sujet adulte, les effets et recommandations en activités physiques chez le sujet vieillissant sain ou pathologique, les effets préventifs généraux de l'activité physique et l'éducation thérapeutique dans le cadre des maladies chroniques.

### PRÉ-REQUIS

- UE «Connaissance des troubles mentaux, moteurs, sensoriels et du vieillissement » (L2APAS, S3)
- UE «Connaissances des pathologies chroniques » (L2APAS, S4)

### MOTS-CLÉS

Prévention, Education thérapeutique, Maladies chroniques, Vieillissement, Fragilité

<b>UE</b>	<b>AP et réhabilitation</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SLAPA5FM</b>	Cours : 16h , TD : 8h , TP : 6h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DAROLLES Yann

Email : [yann.darolles@gmail.com](mailto:yann.darolles@gmail.com)

Téléphone : 0626390875

TALLET Jessica

Email : [jessica.tallet@univ-tlse3.fr](mailto:jessica.tallet@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'enseignement délivré dans cette UE a pour objectifs de

- Etre capable de participer à la prise en charge pluridisciplinaire d'un individu à des fins de *rééducation*, de *réadaptation* et de *réinsertion*
- Individualiser la prise par l'ajustement des modalités et contenus du programme en fonction :
  - de l'état clinique de chaque patient,
  - des contre-indications et précautions éventuelles,
  - des évaluations réalisées
  - des moyens humains, matériels et structurels disponibles
- Savoir lire un dossier médical, mettre en lien les données de bilans d'équipe, s'approprier les notions de diagnostic, symptôme, signe, syndrome, programme d'intervention, test-re-test... mais aussi savoir exposer un dossier lors d'une réunion de synthèse...

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les CM visent à comprendre les notions de réhabilitation, réadaptation, réinsertion. Des protocoles d'intervention sur les paramètres (VO<sub>2</sub>/aptitudes aérobies/conditionnement physique etc), les paramètres moteurs (marche, préhension, coordinations) et cognitifs (attention, mémoire, fonctions exécutives) seront présentés. L'analyse et la mise en œuvre de ces protocoles et les répercussions psychologiques (qualité de vie) seront approfondies en TD et TP.

### PRÉ-REQUIS

- « Connaissance des troubles » (L2APAS, S3) « Connaissance des pathologies chroniques » (L2APAS, S4) « Méthodologie de l'évaluation en APAS » (L2, S4)

### MOTS-CLÉS

Réhabilitation physiologique, motrice, cognitive

<b>UE</b>	<b>Méthodologie de l'évaluation et de l'intervention</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SLAPA5GM</b>	Cours : 8h , TD : 20h , TP : 20h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TOLOT-DAWSON Sylvie

Email : [sylvie.tolot-dawson@univ-tlse3.fr](mailto:sylvie.tolot-dawson@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0561556951

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'enseignement délivré dans cette UE a pour objectif de faire acquérir une méthodologie de l'intervention avec des publics spécifiques c'est à dire d'apprendre à concevoir et mettre en œuvre un enseignement adapté aux caractéristiques d'un groupe de pratiquants.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les cours magistraux viseront l'analyse des méthodes d'intervention en APA en lien avec les connaissances théoriques sur l'apprentissage (béhaviorisme, cognitive, dynamique, écologique et neurosciences)

Les TD / TP aborderont des activités individuelles et collectives (danse, relaxation, basket...) en lien avec des populations spécifiques. Ils amèneront les étudiants à

- construire et utiliser des grilles d'évaluation
- fixer des objectifs et construire des situations d'apprentissage
- mettre en œuvre des situations d'apprentissage
- formaliser des bilans de l'intervention

### PRÉ-REQUIS

UE Méthodologie de l'évaluation en APA (L2 S3 APA.S) et UE Méthodologie de l'évaluation et de l'intervention (L2 S4 APA.S)

### MOTS-CLÉS

Intervention, évaluation, public spécifique.



<b>UE</b>	<b>stage et PPPE 3</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	stage, suivi de stage et PPPE 3		
<b>SLAPA5H1</b>	Cours : 12h , TD : 6h , TP : 18h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ONG MEANG Varravaddheay

Email : [varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr](mailto:varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Analyser le contexte d'intervention du semestre 6 par étude socio-institutionnelle. Croiser les compétences de la fiche RNCP « Licence Activités Physiques Adaptées et Santé » et celles précisées dans le « Référentiel métier de l'enseignant en APA » relatif au cœur de métier du praticien en APA pour définir celles à mettre en œuvre au regard du futur contexte d'intervention.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- Présentation des objectifs de stage, des exigences du rapport de stage, des MCC.
- Analyse socio-institutionnelle des structures d'accueil ; analyse de la place des APA et de la prise en charge proposée.
- Suivi du stage : analyse des projets d'établissements, de programmes APA, de la prise en charge.
- Outils : PEC ; fiche RNCP, Référentiel « Enseignant Activités Physiques Adaptées », projets d'établissement, de programme d'intervention.

### PRÉ-REQUIS

UE L1, UE L2 Tronc commun et APA-S, UE L3 S5 Tronc commun et APA-S.

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Projets d'établissement, les projets en APA et les projets personnalisés des pratiquants où se déroulent les stages.
- Plans et programmes de santé publique
- ...

### MOTS-CLÉS

Analyse des institutions, des projets d'établissement, des programmes d'intervention en APA-S.

<b>UE</b>	<b>stage et PPPE 3</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Stage professionnel 3		
<b>SLAPA5H2</b>	Stage : 0,5 mois minimum		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ONG MEANG Varravaddheay

Email : [varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr](mailto:varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Maîtrise d'ouvrage, par immersion en milieu APA durant 70 heures, en vue d'élaborer un programme d'intervention pour le semestre 6, co-encadré et validé par le tutorat de stage et le-la référent-e de l'étudiant-e. Pour cela, une analyse socio-institutionnelle de la structure, de la place des APA et de la prise en charge proposée dans la structure d'accueil sont étudiées.

### MOTS-CLÉS

Stage de 70 heures (stage filé)

<b>UE</b>	<b>STAGE FACULTATIF</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SLAPA5SM</b>	Stage ne : 2h		

<b>UE</b>	<b>Apprentissages moteurs</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SLAPA6AM</b>	Cours : 16h , TD : 8h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

KOSTRUBIEC Viviane

Email : [viviane.kostrubiec@univ-tlse3.fr](mailto:viviane.kostrubiec@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cet enseignement vise à exposer les connaissances conceptuelles, méthodologiques et empiriques sur les processus d'acquisition, de mémorisation et de transfert des habiletés motrices. Ces connaissances doivent permettre d'analyser les situations d'apprentissage rencontrées en éducation, en réhabilitation et sont destinées à optimiser la performance motrice. Ils visent à mieux comprendre le fonctionnement du sujet apprenant dans ses aspects sensori-moteurs, cognitifs et motivationnels.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Méthodes d'étude et concepts fondamentaux de l'apprentissage : acquisition, mémorisation, généralisation (transfert)

Les effets de la pratique sur les performances et les processus de contrôle du mouvement

Les théories de l'apprentissage : les approches cybernétiques (Adams, Schmidt) et dynamiques (Kelso, Zanone)

Les situations d'apprentissage : par l'action, par observation (démonstration), par instructions verbales, par répétition mentale

Les relations entre processus cognitifs et sensori-moteurs : effort cognitif et apprentissage (interférence contextuelle, traitement des feedback, etc) ; apprentissage et représentations cognitives (langage, image, mouvement)

Persistance d'apprentissage, consolidation et oubli.

Motivation et apprentissage : rôle de la fixation de but, de l'autocontrôle, des renforcements sociaux, etc

### PRÉ-REQUIS

Connaissance des relations entre perception et action, des modèles du contrôle du mouvement et du développement perceptivo-moteur.

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Baddeley, A.D. (1993) La mémoire humaine : théorie et pratique. Presses universitaires de Grenoble

Schmidt, R. & Lee, T. (2005). Motor control and learning. Champaign, IL : Human Kinetics.

### MOTS-CLÉS

Apprentissage, mémoire, transfert, rappel

<b>UE</b>	<b>Travail de recherche encadré</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Méthodologie de la recherche		
<b>SLAPA6B1</b>	TD : 8h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

KOSTRUBIEC Viviane

Email : [viviane.kostrubiec@univ-tlse3.fr](mailto:viviane.kostrubiec@univ-tlse3.fr)

MENNESSON Christine

Email : [christine.mennesson@univ-tlse3.fr](mailto:christine.mennesson@univ-tlse3.fr)

<b>UE</b>	<b>Travail de recherche encadré</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Travail de recherche encadré		
<b>SLAPA6B2</b>	Projet : 75h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

KOSTRUBIEC Viviane

Email : [viviane.kostrubiec@univ-tlse3.fr](mailto:viviane.kostrubiec@univ-tlse3.fr)

MENNESSON Christine

Email : [christine.mennesson@univ-tlse3.fr](mailto:christine.mennesson@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cet enseignement vise à initier les étudiants à la recherche en les engageant dans la mise en place un travail de recherche. Sous la direction d'un enseignant-chercheur, les étudiants se familiarisent avec toutes les étapes de la démarche de recherche. Le travail est réalisé soit dans un domaine des sciences expérimentales (sciences du comportement, ou biomécanique et analyse du mouvement, ou sciences de la vie) soit dans un domaine des sciences sociales (sciences humaines et sociales, ou sciences de l'intervention : recherches didactiques).

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Recherche documentaire

Mise en place de la problématique

Elaboration de l'introduction théorique et de la méthode

Recueil et traitement de résultats

Ecriture du dossier, soutenance orale

### PRÉ-REQUIS

Cet enseignement repose sur l'ensemble des connaissances scientifiques présentées préalablement dans le cursus F2SMH (CM et TD).

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Zidi, I. (2010). Méthodologies de la recherche scientifique. Paris : Broché.

### MOTS-CLÉS

cycle de la recherche, méthodologie, problématique

<b>UE</b>	<b>Engagement social et citoyen</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Engagement social et citoyen		
<b>SLAPA6C1</b>	TD : 6h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GARCIA Marie Carmen

Email : [marie-carmen.garcia@univ-tlse3.fr](mailto:marie-carmen.garcia@univ-tlse3.fr)

JOFFROY Sandra

Email : [sandra.joffroy@univ-tlse3.fr](mailto:sandra.joffroy@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0561557512

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cet enseignement vise l'acquisition de compétences transversales nécessaires à la formation de citoyens actifs et responsables. Il repose donc sur une définition large de la citoyenneté, impliquant une démarche d'appropriation active des savoirs, une construction de l'esprit critique et une pratique de la démocratie et de la responsabilité. Il porte sur un thème choisi par les étudiants et les met en situation de responsabilité et d'engagement social, associatif ou électif.

- Se former pour intervenir auprès d'un public spécifique
- Argumenter, construire une opinion, intervenir en public
- Coopérer et échanger au sein d'un groupe
- Intervenir en prenant en compte les attentes des bénéficiaires et/ou l'association/institution
- Analyser ses actions et faire évoluer ses pratiques

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Chaque étudiant&#8209;e intéressé&#8209;e est invité&#8209;e à proposer son projet d'engagement au groupe de suivi de l'UPS pour validation. Tout engagement à caractère religieux, syndical, politique ou rémunéré sera écarté par principe.

A la F2SMH, les étudiants pourront notamment s'engager dans le tutorat auprès des étudiants de L1, qui sera organisé par les responsables de l'UE. L'étudiant suivra 4 heures de formation présentielle, les autres heures consistant en des interventions auprès des L1, et en leur préparation.

Les projets pourront aussi porter, de manière non exhaustive, sur les domaines suivants :

- Accueil et accompagnement du handicap, notamment au sein de nos formations,
- Accueil et accompagnement dans le cadre des relations internationales, notamment au sein de nos formations,
- Mandats électifs au sein des instances universitaires,
- Participation à des actions de développement durable,
- Participation comme encadrant&#8209;e d'une Cordée de la réussite, notamment de la nôtre,
- Participation à l'animation du CampusFab, FabLab ou encore du catalyseur de l'UPS

### PRÉ-REQUIS

aucun

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Jutras France (2010). L'éducation à la citoyenneté : Enjeux socioéducatifs et pédagogiques, Presses de l' Universitédu Québec.

### MOTS-CLÉS

Citoyenneté, engagement social, électif et associatif

<b>UE</b>	<b>Engagement social et citoyen</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	activité étudiante d'engagement social et citoyen		
<b>SLAPA6C2</b>	Projet : 50h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GARCIA Marie Carmen

Email : [marie-carmen.garcia@univ-tlse3.fr](mailto:marie-carmen.garcia@univ-tlse3.fr)

JOFFROY Sandra

Email : [sandra.joffroy@univ-tlse3.fr](mailto:sandra.joffroy@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0561557512

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Se former pour intervenir auprès d'un public spécifique/dans un cadre associatif ou institutionnel particulier
- Argumenter, construire une opinion, intervenir en public
- Coopérer et échanger au sein d'un groupe
- Intervenir en prenant en compte les attentes des bénéficiaires et/ou le fonctionnement de l'association, de l'organisation ou institution
- Analyser ses actions et faire évoluer ses pratiques

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Chaque étudiant&#8209;e intéressé&#8209;e est invité&#8209;e à proposer son projet d'engagement au groupe de suivi de l'UPS pour validation. Tout engagement à caractère religieux, syndical, politique ou rémunéré sera écarté par principe.

A la F2SMH, les étudiants pourront notamment s'engager dans le tutorat auprès des étudiants de L1, qui sera organisé par les responsables de l'UE. L'étudiant suivra 4 heures de formation présentielle, les autres heures consistant en des interventions auprès des L1, et en leur préparation.

Les projets pourront aussi porter, de manière non exhaustive, sur les domaines suivants :

- Accueil et accompagnement du handicap, notamment au sein de nos formations,
- Accueil et accompagnement dans le cadre des relations internationales, notamment au sein de nos formations,
- Mandats électifs au sein des instances universitaires,
- Participation à des actions de développement durable,
- Participation comme encadrant&#8209;e d'une Cordée de la réussite, notamment de la nôtre,
- Participation à l'animation du CampusFab, FabLab ou encore du catalyseur de l'UPS

### PRÉ-REQUIS

Aucun

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Perrenoud P. Apprentissage de la citoyenneté...des bonnes intentions au curriculum caché, 1997.

Perrenoud P. Le débat et la raison, pour une vision moins naïve et marginale de l'éducation à la citoyenneté, 1998.

### MOTS-CLÉS

Citoyenneté, engagement social, inégalités



<b>UE</b>	<b>Méthodologie</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SLAPA6DM</b>	TD : 48h , TP : 8h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HANCOCK Emily

Email : [emily.hancock@univ-tlse3.fr](mailto:emily.hancock@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 05 61 55 75 08

SANTAMARINA Diego

Email : [diego.santamarina@univ-tlse3.fr](mailto:diego.santamarina@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 05 61 55 64 27

TRIBET Hervé

Email : [herve.tribet@univ-tlse3.fr](mailto:herve.tribet@univ-tlse3.fr)

<b>UE</b>	<b>Parcours de santé, accompagnement et prise en charge</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SLAPA6EM</b>	Cours : 16h , TD : 8h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GENOLINI Jean-Paul

Email : [jean-paul.genolini@univ-tlse3.fr](mailto:jean-paul.genolini@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0561556181

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Ce cours de sciences sociales et humaines de la santé décrit et analyse les situations de handicap et les « trajectoires » de maladies. A partir des cadres théoriques de la sociologie et de la psychologie sociale, il permet de comprendre le travail de normalisation réalisé tant par le sujet que les institutions de prise en charge. Que signifient « devenir malade ou handicapé », « maintenir sa santé »... ? Comment l'identité personnelle et sociale se recompose-t-elle dans le système de soins, par le recours aux nouveaux dispositifs et techniques d'accompagnement ?

Sur le plan des compétences d'intervention, il permet de développer les capacités d'écoute nécessaires au diagnostic éducatif, donne les règles éthiques d'une attention portée à l'utilisateur et les pré-requis à l'éducation thérapeutique.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

1. "Etre malade ou handicapé" (le sujet sa gestion de la santé) : identité, stigmatisation et gestion du stigmate, Soi /normalisation et place du sport,
2. Représentations sociales santé/maladie/handicap (rapport au sport).
3. Les modèles de santé et leurs déclinaisons en soins, prévention, promotion de la santé.
4. Notion de normalisation institutionnelle (les étapes de la normalisation institutionnelle) apprendre à vivre avec la maladie, changement de style de vie et qualité de vie,
5. Ethique et prise en charge professionnelle.
6. Ecoute bienveillante et initiation à l'éducation thérapeutique

### PRÉ-REQUIS

Avoir fait une expérience professionnelle ou un stage avec des personnes en situation de handicap, malades ou fragiles.

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Morin M. Parcours de santé, Armand Colin, 2004

Adam P. Herzlich C. Sociologie de la maladie et de la médecine, Armand Colin, 2007

Baszanger I. Les maladies chroniques et leur ordre négocié, *Revue Française de Sociologie*, N°1, vol27, 1986

### MOTS-CLÉS

Interactions sociales, stigmatisation, normalisation, maladie chronique, handicap, identité, représentations sociales.

<b>UE</b>	<b>Systèmes de santé, organisations sanitaires, médicosociales et professionnelles</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SLAPA6FM</b>	Cours : 16h , TD : 8h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GENOLINI Jean-Paul

Email : [jean-paul.genolini@univ-tlse3.fr](mailto:jean-paul.genolini@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0561556181

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Ce cours a pour objectif d'exposer le système de santé dans ses différentes dimensions politiques, institutionnelles et organisationnelles. Il permet de donner des bases réglementaires, juridiques et économiques nécessaires à la construction d'un projet d'intervention dans le champ sanitaire et social. Il situe pour chaque contexte institutionnel le cadre législatif qui oriente les pratiques évaluatives et analyse les effets de la réglementation sur le développement de l'activité physique adaptée au sein des établissements.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

1. La santé en France (le système de sécurité sociale/ Les ARS (fonctions et PRS) : politique de protection organisation et juridiction
2. Promotion, prévention, éducation (les dispositifs de l'action publique)
3. Hopitaux et cliniques (organisation, gestion, évaluation)
4. Les établissements et services médico-sociaux (organisation, gestion, evaluation)
5. Les réseaux de santé (organisation, gestion, evaluation)
6. Le droit des travailleurs et conventions collectives
7. La profession d'enseignant en APA et ses déclinaisons

### PRÉ-REQUIS

avoir une expérience dans un établissement sanitaire ou médico-social

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

La santé un Enjeu de société, Editions Sciences Humaines, 2010

Fantino B., Ropert G. Le système de santé en France. Diagnostic et propositions, Dunod, 2008

ANAP, Le secteur médico-social, comprendre pour agir mieux, dossier de juillet 2013

### MOTS-CLÉS

système de santé, établissements et services médico-sociaux, hopital, clinique

<b>UE</b>	<b>Méthodologie de l'intervention</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SLAPA6GM</b>	Cours : 16h , TD : 12h , TP : 28h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TOLOT-DAWSON Sylvie

Email : [sylvie.tolot-dawson@univ-tlse3.fr](mailto:sylvie.tolot-dawson@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0561556951

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'enseignement délivré dans cette UE a pour objectifs de faire acquérir une méthodologie de l'intervention en Activité Physique avec des publics spécifiques. L'étudiant devra apprendre à concevoir, mettre en œuvre et évaluer une intervention adaptée aux caractéristiques d'un groupe de pratiquants.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les cours magistraux viseront à acquérir les connaissances théoriques sur les spécificités des populations pathologiques en termes de conditions favorisant les apprentissages.

Les TD / TD seront dédiés à l'élaboration et la mise en œuvre d'un projet d'AP dans le cadre d'une « intervention accompagnée » auprès de public à besoins spécifiques (exemple : déficience motrice, intellectuelle et public vieillissant) dans le cadre d'activités individuelles et collectives.

Ils seront l'occasion de :

- construire et utiliser des grilles d'évaluation
- fixer des objectifs et construire des situations d'apprentissage
- mettre en œuvre des situations d'apprentissage
- formaliser des bilans de l'intervention

### PRÉ-REQUIS

Connaissances des troubles mentaux, moteurs, sensoriels et vieillissement (L2, S3, APAS)

Développement neurocomportemental et physiologique » (L2, S4, TC)

### MOTS-CLÉS

Apprentissage, évaluation, intervention, publics spécifiques.

<b>UE</b>	<b>stage et PPPE 4</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	stage, suivi de stage et PPPE 4		
<b>SLAPA6H1</b>	Cours : 6h , TD : 18h , TP : 18h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ONG MEANG Varravaddheay

Email : [varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr](mailto:varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Maîtrise d'œuvre d'une intervention en APA suite à l'analyse socio-institutionnelle réalisée le semestre 5 pour finaliser l'acquisition des différentes compétences de la fiche RNCP « Licence Activités Physiques Adaptées et Santé » et celles précisées dans le « Référentiel métier de l'enseignant en APA » relatif au cœur de métier du praticien en APA. Réaliser son bilan professionnel à travers son rapport d'activités.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- Présentation des objectifs de stage, des exigences du rapport de stage, des MCC.
- Analyse sur retour de projet élaboré en semestre 5.
- Suivi du stage : bilans de l'intervention (évaluation, programme de prise en charge).
- Outils : PEC ; fiche RNCP, Référentiel « Enseignant Activités Physiques Adaptées », analyse de données (méthodologie d'analyses statistiques suivie en Tronc commun).

### PRÉ-REQUIS

UE L1, UE L2 Tronc commun et APA-S, UE L3 Tronc commun et APA-S.

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Réinvestissement références des années précédentes : populations à besoin spécifique, pathologies, secteurs d'intervention, méthodologie de l'intervention et de l'évaluation, textes officiels (RNCP, Plans et programmes nationaux, lois, etc.).

### MOTS-CLÉS

Programmes d'évaluation et d'intervention en APA-S. Analyse critique.

<b>UE</b>	<b>stage et PPPE 4</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Stage professionnel 4		
<b>SLAPA6H2</b>	Stage : 1 mois minimum		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ONG MEANG Varravaddheay

Email : [varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr](mailto:varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Mise en œuvre du projet d'intervention construit au semestre 5 sur une durée de 140 heures massées (ou par blocs selon l'emploi du temps de la F2SMH).

### MOTS-CLÉS

Stage de 140 heures.

<b>UE</b>	<b>Projet collectif et citoyen</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Projet collectif et citoyen		
<b>SLAPA6K1</b>	Cours : 4h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GARCIA Marie Carmen

Email : [marie-carmen.garcia@univ-tlse3.fr](mailto:marie-carmen.garcia@univ-tlse3.fr)

JOFFROY Sandra

Email : [sandra.joffroy@univ-tlse3.fr](mailto:sandra.joffroy@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0561557512

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cet enseignement vise l'acquisition de compétences transversales nécessaires à la formation de citoyens actifs et responsables. Il repose donc sur une définition large de la citoyenneté, impliquant une démarche d'appropriation active des savoirs, une construction de l'esprit critique et une pratique de la démocratie et de la responsabilité. Il porte sur un thème choisi par les étudiants et les met en situation de responsabilité et d'engagement social, associatif ou électif et vise les compétences suivantes :

- S'inscrire dans une logique de projet
- Se documenter pour analyser une situation
- Argumenter, construire une opinion
- Construire un projet d'action pertinent
- Coopérer et échanger au sein d'un groupe
- S'organiser pour mettre en œuvre un projet d'action

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les étudiants, réunis par groupes de 3/4, devront proposer et réaliser un projet collectif ayant une dimension citoyenne (lutte contre les inégalités, diffusion de la culture scientifique...) dans le domaine du sport, de la santé, de la culture, de la vie universitaire... Cela peut constituer en une action, l'organisation d'une conférence, d'une exposition, ou encore en la création d'outils de communication. Ils seront suivis par un enseignant tuteur qui organisera 3 à 4 rendez-vous afin de valider le projet et de s'assurer du bon déroulement de la démarche envisagée. Le projet collectif citoyen se compose de 5 étapes :

- Proposition et discussion de l'action avec l'enseignant tuteur
- Réalisation d'un diagnostic de la situation : caractéristiques du public visé, analyse du problème identifié, reformulation du projet envisagé au regard de ces éléments
- Préparation de l'action : mise en place de la logistique nécessaire : prises de contacts, diffusion de l'information...
- Réalisation de l'action
- Rédaction d'un dossier présentant la démarche de construction de l'action, sa réalisation et son évaluation

### PRÉ-REQUIS

Aucun pré requis n'est nécessaire pour cette UE

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Jutras France (2010). L'éducation à la citoyenneté : Enjeux socioéducatifs et pédagogiques, Presses de l'Université du Québec.

### MOTS-CLÉS

Citoyenneté, engagement social, inégalités

<b>UE</b>	<b>Projet collectif et citoyen</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	activité étudiante du projet collectif et citoyen		
<b>SLAPA6K2</b>	Projet : 50h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GARCIA Marie Carmen

Email : [marie-carmen.garcia@univ-tlse3.fr](mailto:marie-carmen.garcia@univ-tlse3.fr)

JOFFROY Sandra

Email : [sandra.joffroy@univ-tlse3.fr](mailto:sandra.joffroy@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0561557512

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cet enseignement vise l'acquisition de compétences transversales nécessaires à la formation de citoyens actifs et responsables. Il repose donc sur une définition large de la citoyenneté, impliquant une démarche d'appropriation active des savoirs, une construction de l'esprit critique et une pratique de la démocratie et de la responsabilité. Il porte sur un thème choisi par les étudiants et les met en situation de responsabilité et d'engagement social, associatif ou électif et vise les compétences suivantes :

- S'inscrire dans une logique de projet
- Se documenter pour analyser une situation
- Argumenter, construire une opinion
- Construire un projet d'action pertinent
- Coopérer et échanger au sein d'un groupe
- S'organiser pour mettre en œuvre un projet d'action

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les étudiants, réunis par groupes de 3/4, devront proposer et réaliser un projet collectif ayant une dimension citoyenne (lutte contre les inégalités, diffusion de la culture scientifique...) dans le domaine du sport, de la santé, de la culture, de la vie universitaire... Cela peut constituer en une action, l'organisation d'une conférence, d'une exposition, ou encore en la création d'outils de communication. Ils seront suivis par un enseignant tuteur qui organisera 3 à 4 rendez-vous afin de valider le projet et de s'assurer du bon déroulement de la démarche envisagée. Le projet collectif citoyen se compose de 5 étapes :

- Proposition et discussion de l'action avec l'enseignant tuteur
- Réalisation d'un diagnostic de la situation : caractéristiques du public visé, analyse du problème identifié, reformulation du projet envisagé au regard de ces éléments
- Préparation de l'action : mise en place de la logistique nécessaire : prises de contacts, diffusion de l'information...
- Réalisation de l'action
- Rédaction d'un dossier présentant la démarche de construction de l'action, sa réalisation et son évaluation

### PRÉ-REQUIS

Aucun pré requis n'est nécessaire pour cette UE

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Jutras France (2010). L'éducation à la citoyenneté : Enjeux socioéducatifs et pédagogiques, Presses de l'Université du Québec.

### MOTS-CLÉS

Citoyenneté, engagement social, inégalités



<b>UE</b>	<b>Sauvetage aquatique</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SLAPA6LM</b>	Cours : 24h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

JOFFROY Sandra

Email : [sandra.joffroy@univ-tlse3.fr](mailto:sandra.joffroy@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0561557512

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cette UE intitulée : "INTRODUCTION AUX ACTIVITES AQUATIQUES ET SECURITE" a pour objectif l'acquisition de connaissances et de compétences en matière :

- de sécurité d'un lieu de pratique, de la responsabilité de l'encadrement (milieu scolaire, sportif...) et de la réglementation correspondante.
- Cette UE a également pour objectif pour les étudiants inscrits au supplément au diplôme du Titre de MNS (Licence ES) de pouvoir s'intégrer au milieu professionnel et de mettre en oeuvre les moyens techniques pour le maintien de l'hygiène et de la sécurité d'un milieu de pratique (réglementation, hydraulité, responsabilité(s)).

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

-24 h TD intégrant des connaissances sur la réglementation des milieux de baignade (milieu scolaire, sportif, touristique, pratique libre d'accès payant etc...).

-Pour les étudiants inscrits pour le supplément au diplôme du titre de MNS (L3 ES) :

12h TD (réglementation en milieu scolaire, sportif, responsabilités et rôles du MNS (auto-entrepreneur, salarié dans une collectivité territoriale..)

12h TP : stage professionnel en milieu ouvert (lac, océan) sur les techniques opérationnelles de sauvetage aquatique (utilisation de matériels spécifiques avec des professionnels de la sécurité et du sauvetage aquatique : sécurité civile, gendarmerie - CRS....)

### PRÉ-REQUIS

aucun

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Belhache C. (2010). Le droit des baignades, traité pratique ; éd. Berger-Levrault.

Jullien G. (2012). Org. et sécurité de la baignade en France ; éd. Vagnon.

Lebihan JP (2014). Sécurité des piscines publiques ; éd. Juris-Associations.

### MOTS-CLÉS

sauvetage aquatique, sécurité, réglementation, encadrement, responsabilité(s), MNS

<b>UE</b>	<b>Intelligence économique et nouveaux risques</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SLAPA6MM</b>	Cours : 24h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

JOFFROY Sandra

Email : [sandra.joffroy@univ-tlse3.fr](mailto:sandra.joffroy@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0561557512

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

"On peut être in fine tenu pour responsable d'un risque que l'on créerait alors même que l'état de la science ne permet pas de le connaître", Denis Kessler

"On n'est pas loin de penser que le risque est une opportunité. Une meilleure connaissance des risques est une source d'avantage compétitif", Aliette Leleux

Sensibiliser et former les étudiants aux questions de citoyenneté, d'intelligence économique et de sécurité globale.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

l'objectif est de sensibiliser et former les étudiants aux questions de citoyenneté, d'intelligence économique et de sécurité globale.

«L'intelligence économique consiste en la maîtrise et la protection de l'information stratégique pour tout acteur économique. Elle a pour triple finalité la compétitivité du tissu industriel, la sécurité de l'économie et des entreprises et le renforcement de l'influence de notre pays. »

Cet enseignement vise à donner aux étudiants des bases de raisonnement leur permettant, dans leur activité future de citoyens et de professionnels, d'interpréter les évolutions d'un environnement mondial changeant pour agir de façon responsable et lucide. « Une sensibilisation à la résilience peut s'avérer utile pour les étudiants, dans le cadre de leur stage, au cours d'entretien de recrutement, lors des formations par apprentissage ou en mission en entreprise au cours d'un doctorat » ; MESR, 2011.

### PRÉ-REQUIS

aucun

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

DELBECQUE, FAYOL, 2012. Intelligence économique, Vuibert.

DEBLIQUY, 2014. Chercher n'est pas trouver. Outils, méthodes et stratégies à l'usage de ceux pour qui l'information compte, Edipro.

### MOTS-CLÉS

sécurité économique, crise, l'information stratégique, le cyberspace, les menaces

<b>UE</b>	<b>STAGE FACULTATIF</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SLAPA6SM</b>	Stage : 2 mois minimum		

# GLOSSAIRE

---

## TERMES GÉNÉRAUX

### DÉPARTEMENT

Les départements d'enseignement sont des structures d'animation pédagogique internes aux composantes (ou facultés) qui regroupent les enseignants intervenant dans une ou plusieurs mentions

### UE : UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

Unité d'Enseignement. Un semestre est découpé en unités d'enseignement qui peuvent être obligatoire, optionnelle (choix à faire) ou facultative (UE en plus). Une UE représente un ensemble cohérent d'enseignements auquel est associé des ECTS.

### ECTS : EUROPEAN CREDITS TRANSFER SYSTEM

Les ECTS sont destinés à constituer l'unité de mesure commune des formations universitaires de Licence et de Master dans l'espace européen depuis sa création en 1989. Chaque UE obtenue est ainsi affectée d'un certain nombre d'ECTS (en général 30 par semestre d'enseignement). Le nombre d'ECTS est fonction de la charge globale de travail (CM, TD, TP, etc.) y compris le travail personnel. Le système des ECTS vise à faciliter la mobilité et la reconnaissance des diplômes en Europe.

## TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES

Les diplômes sont déclinés en domaines, mentions et parcours.

### DOMAINE

Le domaine correspond à un ensemble de formations relevant d'un champ disciplinaire ou professionnel commun. La plupart de nos formations relèvent du domaine Sciences, Technologies, Santé.

### MENTION

La mention correspond à un champ disciplinaire. Elle comprend, en général, plusieurs parcours.

### PARCOURS

Le parcours constitue une spécialisation particulière d'un champ disciplinaire choisie par l'étudiant au cours de son cursus.

## TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS

### CM : COURS MAGISTRAL(AUX)

Cours dispensé en général devant un grand nombre d'étudiants (par exemple, une promotion entière), dans de grandes salles ou des amphis. Au-delà de l'importance du nombre d'étudiants, ce qui caractérise le cours magistral, est qu'il est le fait d'un enseignant qui en définit lui-même les structures et les modalités. Même si ses contenus font l'objet de concertations entre l'enseignant, l'équipe pédagogique, chaque cours magistral porte la marque de l'enseignant qui le dispense.

## TD : TRAVAUX DIRIGÉS

Ce sont des séances de travail en groupes restreints (de 25 à 40 étudiants selon les composantes), animés par des enseignants. Ils illustrent les cours magistraux et permettent d'approfondir les éléments apportés par ces derniers.

## TP : TRAVAUX PRATIQUES

Méthode d'enseignement permettant de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises durant les CM et les TD. Généralement, cette mise en pratique se réalise au travers d'expérimentations. En règle générale, les groupes de TP sont constitués des 16 à 20 étudiants. Certains travaux pratiques peuvent être partiellement encadrés voire pas du tout. A contrario, certains TP, du fait de leur dangerosité, sont très encadrés (jusqu'à 1 enseignant pour quatre étudiants).

## PROJET OU BUREAU D'ÉTUDE

Le projet est une mise en pratique en autonomie ou en semi-autonomie des connaissances acquises. Il permet de vérifier l'acquisition des compétences.

## TERRAIN

Le terrain est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises en dehors de l'université.

## STAGE

Le stage est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises dans une entreprise ou un laboratoire de recherche. Il fait l'objet d'une législation très précise impliquant, en particulier, la nécessité d'une convention pour chaque stagiaire entre la structure d'accueil et l'université.

