

PÉRIODE D'ACCRÉDITATION : 2016 / 2021

UNIVERSITÉ PAUL SABATIER

---

# SYLLABUS MASTER

## Mention STAPS : management du sport

### Master 1 MS

---

<http://www.f2smhstaps.ups-tlse.fr/>  
[http://www.univ-tlse3.fr/masters-/  
master-ingenierie-de-developpement-par-le-sport-et-les-loisirs-709031.kjsp?RH=  
1455716845617](http://www.univ-tlse3.fr/masters-/<br/>master-ingenierie-de-developpement-par-le-sport-et-les-loisirs-709031.kjsp?RH=<br/>1455716845617)

2019 / 2020

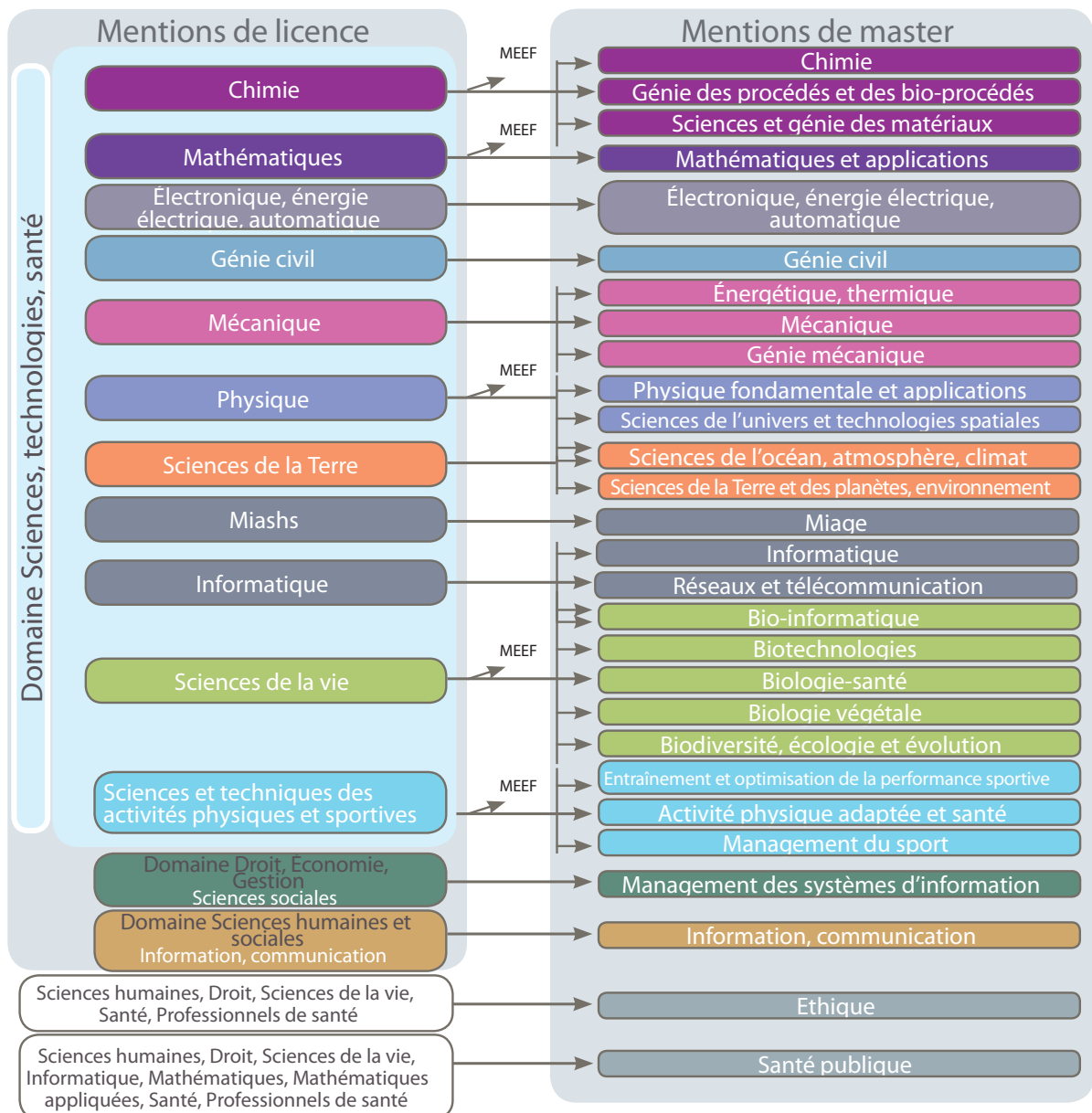
15 OCTOBRE 2019

# SOMMAIRE

---

SCHÉMA ARTICULATION LICENCE MASTER . . . . .	3
PRÉSENTATION . . . . .	4
PRÉSENTATION DE LA MENTION . . . . .	4
Mention STAPS : management du sport . . . . .	4
PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE Master 1 MS . . . . .	4
RUBRIQUE CONTACTS . . . . .	5
CONTACTS PARCOURS . . . . .	5
CONTACTS MENTION . . . . .	5
Tableau Synthétique des UE de la formation . . . . .	6
LISTE DES UE . . . . .	7
GLOSSAIRE . . . . .	24
TERMES GÉNÉRAUX . . . . .	24
TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES . . . . .	24
TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS . . . . .	24

# SCHÉMA ARTICULATION LICENCE MASTER



MEEF : cf. page 10, Projet métiers de l'enseignement

# PRÉSENTATION

---

## PRÉSENTATION DE LA MENTION

### MENTION STAPS : MANAGEMENT DU SPORT

Le Master 2 Ingénierie de développement par le sport et les loisirs (IDSL) prépare aux fonctions de pilotage, de développement et d'évaluation dans le domaine du sport et des loisirs, dans les secteurs non marchands et marchands, dans une logique partenariale privé-public au service des territoires.

Il est organisé en alternance et donc ouvert à la Formation Continue (contrat de professionnalisation, plan de formation, Aide au Retour à l'Emploi Formation, ...)

## PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE MASTER 1 MS

# RUBRIQUE CONTACTS

---

## CONTACTS PARCOURS

### RESPONSABLE MASTER 1 MS

CHARLOT Vincent

Email : [vincent.charlot@univ-tlse3.fr](mailto:vincent.charlot@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0611035674

### SECRÉTAIRE PÉDAGOGIQUE

NGO-TRONG Christophe

Email : [christophe.ngo-trong@univ-tlse3.fr](mailto:christophe.ngo-trong@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0561557501

## CONTACTS MENTION

### RESPONSABLE DE MENTION STAPS : MANAGEMENT DU SPORT

ARNAUD Lionel

Email : [lionel.arnaud@univ-tlse3.fr](mailto:lionel.arnaud@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0561558891

CHARLOT Vincent

Email : [vincent.charlot@univ-tlse3.fr](mailto:vincent.charlot@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0611035674

# TABLEAU SYNTHÉTIQUE DES UE DE LA FORMATION

9

page	Code	Intitulé UE	ECTS	Obligatoire Facultatif	Cours	TD	TP	Projet	Stage
<b>Premier semestre</b>									
8	SMMSA1AM	Méthodologie du projet professionnel MS	3	O	12	12			
9 10	SMMSA1BM	Compétence linguistique	3	O					
	<b>Choisir 1 sous-UE parmi les 2 sous-UE suivantes :</b>								
	SMESA1B1	Anglais				24			
	SMESA1B2	Espagnol				24			
11	SMMSA1CM	Statistique	3	O	14		10		
12	SMMSA1DM	Methodologie de la recherche	3	O		24			
13	SMMSA1EM	Enjeux institutionnels et juridiques	6	O	36	14			
14	SMMSA1FM	Sports, loisirs et inégalités	6	O	32	18			
15	SMMSA1GM	Méthodologie du diagnostic	6	O	24	30			
<b>Second semestre</b>									
16	SMMSA2HM	Mémoire de recherche	3	O				75	
17 18	SMMSA2IM	Compétence linguistique	3	O					
	<b>Choisir 1 sous-UE parmi les 2 sous-UE suivantes :</b>								
	SMESA2I1	Anglais				24			
	SMESA2I2	Espagnol				24			
19	SMMSA2JM	Compétence numérique	3	O		24			
20	SMMSA2KM	Eléments économiques et financiers	6	O	36	14			
21	SMMSA2LM	Management des ressources humaines	6	O	36	14			
22	SMMSA2MM	Analyse stratégique	6	O	24	30			
23	SMMSA2NM	Stage	3	O					1,5

---

## LISTE DES UE

---

<b>UE</b>	<b>Méthodologie du projet professionnel MS</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SMMSA1AM</b>	Cours : 12h , TD : 12h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BASSON Jean-Charles

Email : [jean-charles.basson@univ-tlse3.fr](mailto:jean-charles.basson@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 05 61 55 75 27

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'objectif de l'enseignement est de permettre à l'étudiant de connaître les nombreux aspects du secteur professionnel du développement par le sport et les loisirs et de définir son(s) projet(s) professionnel(s) en vue d'une insertion professionnelle effective à terme au sein de celui-ci.

La spécificité de cet enseignement est d'associer les compétences et les ressources d'un binôme constitué d'un enseignant-chercheur engagé dans l'analyse du développement par le sport et les loisirs et d'un professionnel ayant investi de longue date les terrains associatif, de la l'économie sociale et solidaire et les sphères publique et privée alimentant ce secteur particulier.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

L'enseignement est organisé selon deux méthodologies :

1- La méthodologie de la note de synthèse permettant, par la compilation des articles des revues professionnelles, de dresser le diagnostic du secteur du développement par le sport et les loisirs : état des lieux des formations y destinant, caractéristiques socio-professionnelles du secteur, évolution du marché du travail dans ce domaine, perspectives de développement, orientations stratégiques...

2- La méthodologie de projet (et ses déclinaisons opérationnelles) permettant de :

- livrer le diagnostic territorial de l'employabilité dans le secteur,
- construire des stratégies de recherche de stages et d'emplois,
- mettre en cohérence les différences étapes du parcours de l'étudiant,
- définir différents scénarios professionnels possibles,
- identifier les ressources et les réseaux nécessaires à l'insertion professionnelle,
- valoriser les acquis universitaires et de les articuler aux compétences et expériences attendues,
- développer et de promouvoir la professionnalité liée à la recherche (par des retours d'expériences d'anciens docteurs, doctorants et étudiants de master 2),
- soumettre les projets à des professionnels de terrain.

### PRÉ-REQUIS

L'enseignement suppose l'investissement effectif de l'étudiant dans une perspective qui le concerne personnellement.

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

La lecture des revues professionnelles couvrant le champ du développement par le sport et les loisirs est indispensable, de même que la veille des sites électroniques.

La gestion des offres de stages et des emplois est également nécessaire.

### MOTS-CLÉS

Méthodologie de projet / Profession / Professionnalité / Insertion professionnelle



<b>UE</b>	<b>Compétence linguistique</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Anglais		
<b>SMESA1B1</b>	TD : 24h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HANCOCK Emily

Email : [emily.hancock@univ-tlse3.fr](mailto:emily.hancock@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 05 61 55 75 08

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Comprendre le sens global et plus détaillé des articles de vulgarisation et/ou publications scientifiques
- Présenter les résultats et mener une discussion
- Communiquer à l'écrit et à l'oral (B2/C1).

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Thèmes= Stress, Performance, Filière (MS, APAS, ES)

Travail des 5 compétences linguistiques= compréhension et expression écrite et orale, interaction

Test bilan d'entrée en ligne

Travail spécifique sur l'anglais général et spécialisé (filière)

### PRÉ-REQUIS

Niveau B1

### MOTS-CLÉS

adapted physical activity, autonomy, disability, sport

<b>UE</b>	<b>Compétence linguistique</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Espagnol		
<b>SMESA1B2</b>	TD : 24h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

SANTAMARINA Diego

Email : [diego.santamarina@univ-tlse3.fr](mailto:diego.santamarina@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 05 61 55 64 27

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Comprendre le sens global et plus détaillé des articles de vulgarisation et/ou publications scientifiques
- Présenter les résultats et mener une discussion
- Communiquer à l'écrit et à l'oral (B2/C1).

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

**Thèmes**= Stress, Performance, Filière (MS, APAS, ES)

Travail des 5 compétences linguistiques= compréhension et expression écrite et orale, interaction

Test bilan d'entrée en ligne

Travail spécifique sur l'anglais général et spécialisé (filière)

### MOTS-CLÉS

stress performance sport

<b>UE</b>	<b>Statistique</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SMMSA1CM</b>	Cours : 14h , TP : 10h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BAURES Robin

Email : [robin.baures@univ-tlse3.fr](mailto:robin.baures@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0561556465

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'objectif de ce cours est d'apporter aux étudiants les compétences statistiques, tant théoriques que pratiques, leur permettant d'objectiver l'effet de leur intervention (au sens large : sur leur public sportif, personnes déficientes, clientèle etc...), quel que soit ce domaine d'intervention. En particulier, nous verrons comment :

- Comparer plusieurs méthodologies d'intervention et permettre une objectivation des choix
- Définir l'effet d'une intervention
- Définir des objectifs de performance / réhabilitation etc... et vérifier l'atteinte de ces objectifs
- Déterminer l'influence de différents facteurs sur une performance, état de santé etc...

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les CM porteront sur l'initiation aux statistiques inférentielles, en découvrant différents tests statistiques tels que l'ANOVA, le t de student, la corrélation etc...

Le TP viseront à donner aux étudiants une maîtrise du logiciel R, et des principaux tests statistiques en lien avec les CM. Les tests statistiques réalisés en TP seront choisis parmi la liste suivante, et ceux qui ne seront pas vus en cours seront en téléchargement libre pour que les étudiants puissent les faire par eux-mêmes. Les thèmes prévus sont :

- TP0 organiser ses données dans R
- TP1 initiation à R
- TP2 le t de student
- TP3 ANOVA
- TP4 corrélation et régression
- TP5 régression multiple
- TP6 Analyse en Composante Principale
- TP7 Tests non paramétriques
- TP8 Khi deux
- TP9 corrélation partielle
- TP10 régression logistique
- TP11 Analyse de médiation et modération

### PRÉ-REQUIS

Initiation aux statistiques, cours de niveau L3

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

David Howell, Méthodes statistiques en sciences humaines, Edition de Boeck.

Pierre André Cornillon. Programmer avec R. Presses universitaires de Rennes.

### MOTS-CLÉS

Statistiques, analyse de données, méthodologie professionnelle et de recherche

<b>UE</b>	<b>Methodologie de la recherche</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SMMSA1DM</b>	TD : 24h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BASSON Jean-Charles

Email : [jean-charles.basson@univ-tlse3.fr](mailto:jean-charles.basson@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 05 61 55 75 27

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Ce cours vise à former les étudiants à la réalisation d'une recherche de terrain en sciences humaines et sociales et il constitue une préparation à la réalisation d'un mémoire de recherche dans les disciplines concernées (sociologie, histoire, etc.). Il est, plus précisément, orienté vers deux objectifs principaux : l'apprentissage des modalités de construction d'un objet d'étude scientifique ; l'initiation aux méthodes de l'entretien et de l'observation. L'UE a pour but de familiariser les étudiants à la production de données et à leur analyse.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Le cours est organisé autour de trois thématiques principales : la construction de l'objet d'étude ; la méthode de l'entretien, la méthode de l'observation. Chacune de ces thématiques donne lieu à une présentation des enjeux et méthodes et à leur mise en application par les étudiants. Les étudiants sont amenés à réaliser, en groupe, une pré-enquête qu'ils pourront développer au semestre 2 (mémoire de recherche). Cette pré-enquête donne lieu à la définition d'un objet d'étude (problématisation autour d'hypothèses de recherche en lien avec la littérature scientifique existante, réflexion sur la construction d'un dispositif de recherche) et à la mobilisation des méthodes de l'entretien et de l'observation. L'UE est réalisé entièrement en TD et elle est validée sur la base d'un écrit présentant cette pré-enquête.

### PRÉ-REQUIS

Une familiarisation avec les disciplines scientifiques SHS est recommandée.

Une initiation préalable à l'enquête de terrain en SHS est recommandée.

### MOTS-CLÉS

enquête ; entretien ; observation

<b>UE</b>	<b>Enjeux institutionnels et juridiques</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SMMSA1EM</b>	Cours : 36h , TD : 14h		

**ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE**

RAPHA Stephane

Email : [stephane.rapha@univ-tlse3.fr](mailto:stephane.rapha@univ-tlse3.fr)

<b>UE</b>	<b>Sports, loisirs et inégalités</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SMMSA1FM</b>	Cours : 32h , TD : 18h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GARCIA Marie Carmen

Email : [marie-carmen.garcia@univ-tlse3.fr](mailto:marie-carmen.garcia@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Ce cours a pour objectif de présenter aux étudiants les connaissances acquises par les sciences sociales sur les inégalités qui structurent les mondes des loisirs et des sports (inégalités d'accès selon les milieux sociaux, hommes/femmes, etc.). Il donne aux étudiants une vue synthétique sur la manière dont la pratique et l'organisation de ces activités sont structurées par un ensemble de rapports sociaux qui mettent en jeu des propriétés sociales diverses (classe sociale, genre, « ethnique »). Ce cours doit conduire les étudiants à produire une réflexion documentée sur les logiques de participation et les freins qui limitent la « démocratisation » de ces activités.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Le cours se subdivise en quatre thématiques qui permettent d'approfondir la nature des inégalités dans les activités sportives et de loisir. Chacun de ces chapitres donne lieu à une présentation des notions, enjeux et données principales (CM) et à un travail sur textes (TD) qui permet aux étudiants de se confronter à des études de terrain. Après une première partie qui présente l'évolution des inégalités sociales et la manière de les analyser, les suivantes abordent ces inégalités dans les domaines des sports et des loisirs. Quatre thématiques : Inégalités dans la société française contemporaine ; Sports, loisirs et rapports sociaux de classe ; Sports, loisirs et rapports sociaux de genre ; Sports, loisirs et relations inter-ethniques.

### PRÉ-REQUIS

Une connaissance préalable de la démarche sociologique et de la sociologie du sport est recommandée.

### MOTS-CLÉS

inégalités sociales ; inégalités sexuées ; relations inter-ethniques ; sports ; loisirs ;

<b>UE</b>	<b>Méthodologie du diagnostic</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SMMSA1GM</b>	Cours : 24h , TD : 30h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ADAMKIEWICZ Eric

Email : [eric.adamkiewicz@univ-tlse3.fr](mailto:eric.adamkiewicz@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0609842375

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Définir un cahier des charges pour l'étude ou le diagnostic à mener , en spécifiant le contexte, la méthodologie, les enjeux par rapport aux besoins du territoire étudié et déterminer les moyens requis (internes ou externes).

Formuler des scénarii chiffrés prenant en compte les enjeux, la faisabilité, la complexité et l'interdépendance des actions pour permettre aux élus de décider et d'établir des priorités.

Identifier les sources et obtenir des données qualitatives et quantitatives pour analyser une problématique territoriale et formuler des préconisations stratégiques ou opérationnelles.

Analyser les données socio-économiques du territoire et identifier des axes d'intervention selon les impératifs de développement

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Espaces & Territoires : aménagements et stratégies

*L'évolution des constructions sportives des territoires, des données générales aux spécificités locales.*

*Les programmes d'aménagements étatiques (Les lois programmes de 1960 à la décentralisation) et leurs conséquences ; de l'équipement standardisé à la conception dans une logique de développement durable.*

*Les approches territorialisées des équipements sportifs et récréatifs et les stratégies d'aménagements.*

Le Diagnostic Territorial Approfondi : outils et perspectives

*L'utilisation du modèle d'analyse du DTA et ses applications sur les territoires.*

Les lieux de pratiques sportives, récréatives et leurs mutations

*Les transformations des usages sportifs, récréatifs et ludiques et leurs conséquences pour les aménagements.*

### PRÉ-REQUIS

La connaissance des approches socio-historiques des espaces sportifs et récréatifs est nécessaire.

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Jean Paul Callède (2002), « Les politiques sportives en France », L'Année sociologique, PUF

Augustin JP (1995), Sport, Géographie et Aménagement, Nathan, Paris

Le DTA Les Acteurs du Sport Article numéro 133 - 30 novembre 2011

### MOTS-CLÉS

Espace - Aménagement - Diagnostic - Territoire - Projet

<b>UE</b>	<b>Mémoire de recherche</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SMMSA2HM</b>	Projet : 75h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GARCIA Marie Carmen

Email : [marie-carmen.garcia@univ-tlse3.fr](mailto:marie-carmen.garcia@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Elaborer une mémoire de recherche en sciences sociales à partir d'une problématique, des hypothèses, méthode, terrain, analyses et interprétations.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Théories en sciences sociales (sociologie, histoire, psychologie sociale)

Méthodes des sciences sociales (qualitatives ou quantitatives)

Analyses et interprétations des résultats d'enquête

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Champagne Patrick, Lenoir Rémi, Merllié Dominique, Pinto Louis, *Initiation à la pratique sociologique, Paris, Dunod, 1989.*

### MOTS-CLÉS

Sciences sociales, problématique, hypothèses, méthode



<b>UE</b>	<b>Compétence linguistique</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Anglais		
<b>SMESA2I1</b>	TD : 24h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HANCOCK Emily

Email : [emily.hancock@univ-tlse3.fr](mailto:emily.hancock@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 05 61 55 75 08

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Etre capable de communiquer avec succès lors d'une situation professionnelle en anglais (entretien, débat, conférence, réunion, conversation téléphonique)

Etre capable de gérer des situations de la vie courante (restaurant, hotel, voyage,....)

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- Travail sur les 5 compétences linguistiques : compréhension et expression écrite et orale, interaction
- **Thèmes** : Anglais professionnel (curriculum vitae, lettre de motivation, simulation entretien d'embauche)  
Anglais général (situations de la vie quotidienne)

### PRÉ-REQUIS

semestre 7

### MOTS-CLÉS

job interview conference telephone meetings restaurant hotel travel

<b>UE</b>	<b>Compétence linguistique</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Espagnol		
<b>SMESA2I2</b>	TD : 24h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

SANTAMARINA Diego

Email : [diego.santamarina@univ-tlse3.fr](mailto:diego.santamarina@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 05 61 55 64 27

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Etre capable de communiquer avec succès lors d'une situation professionnelle en espagnol (entretien, débat, conférence, réunion, conversation téléphonique)

Etre capable de gérer des situations de la vie courante (restaurant, hotel, voyage,....)

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- Travail sur les 5 compétences linguistiques : compréhension et expression écrite et orale, interaction
- **Thèmes** : Langue professionnelle (curriculum vitae, lettre de motivation, simulation entretien d'embauche)  
Langue générale (situations de la vie quotidienne)

### PRÉ-REQUIS

semestre 7

### MOTS-CLÉS

entretien situation professionnelle restaurant hôtel voyage

<b>UE</b>	<b>Compétence numérique</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SMMSA2JM</b>	TD : 24h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DOGA Marie

Email : [marie.doga@univ-tlse3.fr](mailto:marie.doga@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cet enseignement vise à travers l'usage d'informations numériques à construire un blog d'information et d'échange sur les SHS dans les Master concernés à partir de recherches documentaires sur internet, de leur traitement, de leur mise en ligne et de la gestion du blog.

Le cours se déroulera en 3 parties :

- 1) Analyse de blogs dédiés aux échanges en SHS (thématiques ou généralistes) pour en appréhender la conception
- 2) Structuration du blog (thématiques, entrées, index...)
- 3) Alimentation et gestion du blog

Le travail est poursuivi en 2e année de Master

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Recherche, analyse et mise en ligne d'informations liées aux SHS en lien avec les thématiques du Master

### MOTS-CLÉS

SHS, internet

<b>UE</b>	<b>Eléments économiques et financiers</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SMMSA2KM</b>	Cours : 36h , TD : 14h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ADAMKIEWICZ Eric

Email : [eric.adamkiewicz@univ-tlse3.fr](mailto:eric.adamkiewicz@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0609842375

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Identifier les sources de financement d'un projet sportif
- Repérer, mobiliser et articuler les **ressources financières** du projet.
- Déterminer et suivre le **budget** nécessaire à la mise en œuvre d'un projet de développement- Suivre l'ingénierie financière et administrative montée pour le projet en tenant compte des processus de décisions.- Etudier la rentabilité d'un projet

<b>UE</b>	<b>Management des ressources humaines</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SMMSA2LM</b>	Cours : 36h , TD : 14h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GARCIA Marie Carmen

Email : [marie-carmen.garcia@univ-tlse3.fr](mailto:marie-carmen.garcia@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Le cours vise plusieurs objectifs en lien avec les connaissances professionnelles : avoir une connaissance précise de l'évolution professionnelle du secteur sportif et des loisirs ; avoir un regard critique et raisonné sur les outils du management ; avoir plus largement une connaissance précise des enjeux des pratiques professionnelles en matière d'emploi et de travail.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Le cours est construit en trois parties et mobilisent à la fois les outils de la sociologie du travail, des sciences politiques et de la psychosociologie du travail. Une première partie est centrée sur les marchés du travail sportifs et sur les relations entre les acteurs professionnels du monde sportif ; une seconde partie porte sur une approche critique des outils du management des ressources humaines, avec un éclairage particulier sur leur mise en œuvre dans le secteur du sport et des loisirs. Enfin, une dernière partie est consacrée aux déterminants du rapport au travail et à l'emploi.

### PRÉ-REQUIS

Le cours demande de maîtriser au préalable les bases du raisonnement sociologique.

### MOTS-CLÉS

Travail, management, secteur sportif, sociologie

<b>UE</b>	<b>Analyse stratégique</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SMMSA2MM</b>	Cours : 24h , TD : 30h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

CHARLOT Vincent

Email : [vincent.charlot@univ-tlse3.fr](mailto:vincent.charlot@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0611035674

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'objectif de l'enseignement réside dans l'identification et l'analyse particulière des multiples acteurs institutionnels engagés sur un territoire, la compréhension de leurs enjeux propres, des synergies politiques, symboliques et opérationnelles dans le cadre du développement territorial.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Le contenu de l'enseignement se décline en 5 axes de travail et réflexion qui feront l'objet d'interventions dédiées :

- Les fondements de l'analyse stratégique et de la prospective territoriale
- L'analyse de l'innovation (perspective sociologique, historique et gestionnaire)
- La pertinence et manipulation des indicateurs de la géographie sociale
- Le management et systèmes d'organisation
- Sociologie des dispositifs de l'Action Publique et jeu des acteurs institutionnels

### PRÉ-REQUIS

L'enseignement suppose un intérêt de l'étudiant pour les problématiques liées au développement territorial et à l'activité de conseil.

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Crozier, M (2009), *Acteurs et systèmes : l'analyse stratégique des organisations*

Guarnay, M & Albrecht D (2008), *La ville en négociation : une approche stratégique du développement urbain*

### MOTS-CLÉS

stratégie - territoire - conseil - jeux d'acteurs - enjeux - prospective

<b>UE</b>	<b>Stage</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SMMSA2NM</b>	Stage : 1,5 mois minimum		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

CHARLOT Vincent

Email : [vincent.charlot@univ-tlse3.fr](mailto:vincent.charlot@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0611035674

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'objectif de l'enseignement réside dans l'obtention et la réalisation d'un stage pratique d'une durée d'un mois durant lequel l'étudiant se confrontera aux logiques professionnelles et à la réalisation d'une ou plusieurs missions confiée(s) par l'hébergeur professionnel et validée(s) par le référent universitaire.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les étudiants seront sensibilisés en amont aux prérogatives du stage à réaliser et bénéficieront de contenus de formation relatifs à la recherche de stage dans les différents domaines prioritairement visés : collectivités territoriales, monde associatif, entreprises privées.

Des séances de "suivi de stage" sont prévues afin d'échanger à les référents universitaires autour des enjeux de l'exercice (atteinte des objectifs fixés par la structure d'accueil et réalisation d'un mémoire qui fera l'objet d'une soutenance orale).

### PRÉ-REQUIS

L'enseignement suppose l'investissement effectif de l'étudiant dans une perspective de validation de compétences professionnelles.

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

*Stage en entreprise*, édition 2015, Ministère du Travail, de l'Emploi, de la Formation Professionnelle et du Dialogue Social

### MOTS-CLÉS

missions - expérience - autonomie - mémoire professionnel - insertion

# GLOSSAIRE

---

## TERMES GÉNÉRAUX

### DÉPARTEMENT

Les départements d'enseignement sont des structures d'animation pédagogique internes aux composantes (ou facultés) qui regroupent les enseignants intervenant dans une ou plusieurs mentions

### UE : UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

Unité d'Enseignement. Un semestre est découpé en unités d'enseignement qui peuvent être obligatoire, optionnelle (choix à faire) ou facultative (UE en plus). Une UE représente un ensemble cohérent d'enseignements auquel est associé des ECTS.

### ECTS : EUROPEAN CREDITS TRANSFER SYSTEM

Les ECTS sont destinés à constituer l'unité de mesure commune des formations universitaires de Licence et de Master dans l'espace européen depuis sa création en 1989. Chaque UE obtenue est ainsi affectée d'un certain nombre d'ECTS (en général 30 par semestre d'enseignement). Le nombre d'ECTS est fonction de la charge globale de travail (CM, TD, TP, etc.) y compris le travail personnel. Le système des ECTS vise à faciliter la mobilité et la reconnaissance des diplômes en Europe.

## TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES

Les diplômes sont déclinés en domaines, mentions et parcours.

### DOMAINE

Le domaine correspond à un ensemble de formations relevant d'un champ disciplinaire ou professionnel commun. La plupart de nos formations relèvent du domaine Sciences, Technologies, Santé.

### MENTION

La mention correspond à un champ disciplinaire. Elle comprend, en général, plusieurs parcours.

### PARCOURS

Le parcours constitue une spécialisation particulière d'un champ disciplinaire choisie par l'étudiant au cours de son cursus.

## TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS

### CM : COURS MAGISTRAL(AUX)

Cours dispensé en général devant un grand nombre d'étudiants (par exemple, une promotion entière), dans de grandes salles ou des amphis. Au-delà de l'importance du nombre d'étudiants, ce qui caractérise le cours magistral, est qu'il est le fait d'un enseignant qui en définit lui-même les structures et les modalités. Même si ses contenus font l'objet de concertations entre l'enseignant, l'équipe pédagogique, chaque cours magistral porte la marque de l'enseignant qui le dispense.



## TD : TRAVAUX DIRIGÉS

Ce sont des séances de travail en groupes restreints (de 25 à 40 étudiants selon les composantes), animés par des enseignants. Ils illustrent les cours magistraux et permettent d'approfondir les éléments apportés par ces derniers.

## TP : TRAVAUX PRATIQUES

Méthode d'enseignement permettant de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises durant les CM et les TD. Généralement, cette mise en pratique se réalise au travers d'expérimentations. En règle générale, les groupes de TP sont constitués des 16 à 20 étudiants. Certains travaux pratiques peuvent être partiellement encadrés voire pas du tout. A contrario, certains TP, du fait de leur dangerosité, sont très encadrés (jusqu'à 1 enseignant pour quatre étudiants).

## PROJET OU BUREAU D'ÉTUDE

Le projet est une mise en pratique en autonomie ou en semi-autonomie des connaissances acquises. Il permet de vérifier l'acquisition des compétences.

## TERRAIN

Le terrain est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises en dehors de l'université.

## STAGE

Le stage est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises dans une entreprise ou un laboratoire de recherche. Il fait l'objet d'une législation très précise impliquant, en particulier, la nécessité d'une convention pour chaque stagiaire entre la structure d'accueil et l'université.

