

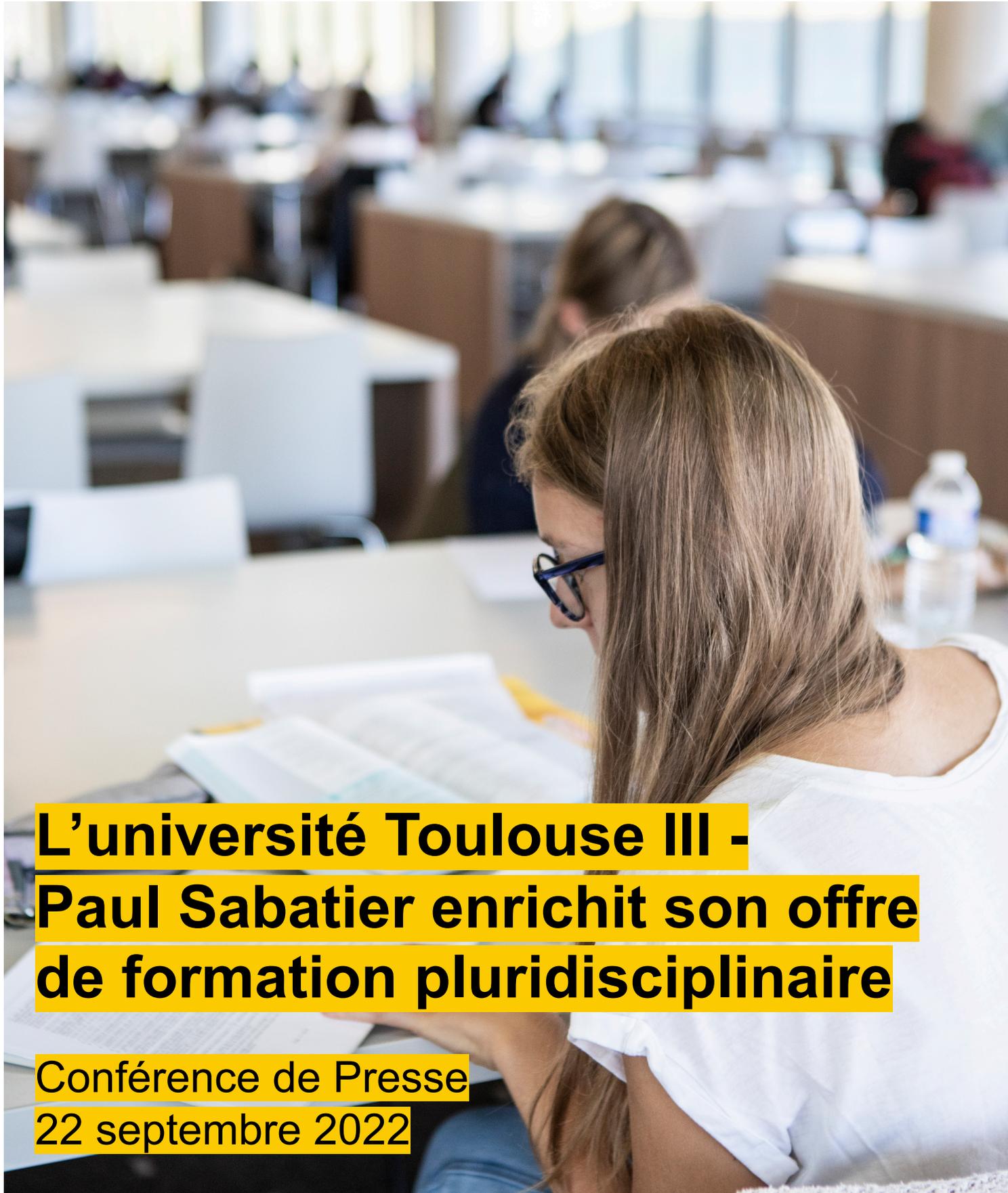


**RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



**UNIVERSITÉ  
TOULOUSE III  
PAUL SABATIER**



# **L'université Toulouse III - Paul Sabatier enrichit son offre de formation pluridisciplinaire**

**Conférence de Presse  
22 septembre 2022**

## Chiffres clés \*

+ de **37 000** étudiantes et étudiants ..... dont + de **19 000** étudiants internationaux

**7 061** néo-bacheliers

**3 734** personnels ..... dont **2052** enseignants et enseignants-chercheurs  
**1682** BIATSS

**1 532** doctorantes et doctorants ..... **393** thèses soutenues en 2021

## Effectifs par composante

Faculté de santé : **13 294** ..... dont Médecine : **11 267**  
Dentaire : **716**  
Pharmacie : **1 311**

Faculté des sciences du sport et du mouvement humain : **1 962**

Faculté sciences ingénierie : **13 312**

IUT Paul Sabatier - Toulouse : **4 102**

IUT Paul Sabatier – Auch : **548**

IUT Paul Sabatier Castres : **614**

IUT de Tarbes : **1 440**

# - SOMMAIRE -

<b>1</b>	<b>Une université au cœur des sciences</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	<b>Faculté de santé</b>	<b>5</b>
1.1.1	Création de la Faculté de santé : une première en France	5
1.1.2	Philippe Pomar, doyen de la Faculté de santé	5
1.1.3	Rentrée 2022 : une réaffirmation des ambitions	6
<b>1.2</b>	<b>Faculté sciences et ingénierie (FSI)</b>	<b>7</b>
1.2.1	La politique de formation	7
1.2.2	La FSI en chiffres	7
<b>1.3</b>	<b>Faculté des sciences du sport et du mouvement humain (F2SMH)</b>	<b>8</b>
1.3.1	Le sport au cœur de la formation	8
1.3.2	Une faculté qui s'implique dans la recherche	9
1.3.3	La F2SMH en chiffres	9
<b>1.4</b>	<b>IUT Paul Sabatier</b>	<b>9</b>
1.4.1	Une double culture universitaire et professionnelle	9
1.4.2	L'IUT Paul Sabatier en chiffres	10
<b>1.5</b>	<b>IUT de Tarbes</b>	<b>10</b>
1.5.1	Créateur de compétences	10
<b>2</b>	<b>Formation : favoriser la réussite des étudiantes et étudiants à travers l'orientation et l'insertion professionnelle</b>	<b>11</b>
<b>2.1</b>	<b>DU Paréo : un diplôme universitaire pour apprendre à s'orienter</b>	<b>12</b>
<b>2.2</b>	<b>Parcours Conseil en systèmes de production végétale agroécologique (COSYA) : professionnaliser la formation Mention Productions Végétales</b>	<b>12</b>
<b>2.3</b>	<b>Campus 2023 : accompagner la nouvelle génération des professionnels du sport, du tourisme et de la sécurité événementielle</b>	<b>13</b>
2.3.1	Les objectifs du dispositif	13
2.3.2	Concrètement, comment ce dispositif est-il mis en place à UT3 ?	14
<b>2.4</b>	<b>Licences flexibles : flexibiliser les parcours de licence pour augmenter la réussite des étudiantes et étudiants</b>	<b>15</b>
2.4.1	Quels sont les objectifs des licences flexibles ?	15
2.4.2	Comment s'organise la licence flexible à UT3 ?	16
<b>2.5</b>	<b>Projet d'expérimentation « licence sciences pour la santé » UT3</b>	<b>16</b>
<b>3</b>	<b>Formation : encourager la voie de l'enseignement</b>	<b>19</b>
<b>3.1</b>	<b>Parcours préparatoire au professorat des écoles de la licence mathématique : une formation pluridisciplinaire après le bac pour devenir professeur des écoles</b>	<b>19</b>
<b>3.2</b>	<b>Sciences de la Vie et de la Terre – Enseignement (SVT-E) : un parcours dédié pour devenir professeur de l'enseignement secondaire en SVT</b>	<b>20</b>
<b>4</b>	<b>La solidarité des étudiants, au cœur des valeurs de l'université</b>	<b>22</b>
<b>4.1</b>	<b>« Le petit Sab'lé » : l'épicerie sociale et solidaire</b>	<b>22</b>
<b>4.2</b>	<b>Autres actions de solidarité</b>	<b>23</b>
4.2.1	Aide aux transports	23
4.2.2	Aide numérique	23
4.2.3	Aide au logement	23
<b>4.3</b>	<b>Un campus animé au service de ses étudiantes et étudiants</b>	<b>23</b>



# **UNE UNIVERSITÉ AU CŒUR DES SCIENCES**

**1.1 Faculté de santé**

**1.2 Faculté sciences et ingénierie**

**1.3 Faculté des sciences du sport et du mouvement humain**

**1.4 IUT Paul Sabatier**

**1.5 IUT de Tarbes**

# Une université au cœur des sciences

## 1.1 Faculté de santé

### 1.1.1 Création de la Faculté de santé : une première en France

La Faculté de santé de l'université Toulouse III – Paul Sabatier est une entité unique rassemblant études de médecine, chirurgie dentaire, sciences pharmaceutiques, maïeutique et formations paramédicales à Toulouse. Elle est née de la fusion des facultés de médecine de Rangueil et de Purpan, des facultés de pharmacie et dentaire. Sa première rentrée vient d'avoir lieu.

Le conseil d'administration de l'université Toulouse III – Paul Sabatier a voté la création de cette nouvelle UFR de santé fin 2021, ce qui a permis à la Faculté de santé de voir le jour le 1<sup>er</sup> janvier 2022.

Cette fusion, première en France, a été vue par le HCERES comme « un atout indéniable du site permettant de capitaliser sur la force de frappe considérable dont le site toulousain dispose en renforçant le réseau scientifique de pointe à l'interface de l'université Toulouse III- Paul Sabatier (UT3), du CHU et des instituts partenaires ». En effet, la Faculté de santé constitue un élément fondateur du futur Centre Universitaire d'Enseignement et de Recherche en Santé (CUERS). Le CUERS, projet structurant à la dimension du site toulousain porté par UT3, implique les organismes de recherche, le CHU de Toulouse, l'IUCT-Oncopole, les écoles d'ingénieurs et l'ensemble des universités toulousaines ainsi que les industries du domaine de la santé. Il vise, par un continuum formation – recherche – innovation, à articuler les forces scientifiques majeures du site toulousain en biologie – santé, mais également en ingénierie et sciences dures ainsi qu'en sciences humaines et sociales au service du « vivre en bonne santé ». Le CUERS bénéficie d'un soutien fort des collectivités, de la Région Occitanie, de Toulouse Métropole et de l'État qui l'ont présélectionné dans le cadre du Contrat de plan état-région (CPER) 2021-2027.

A terme, un campus de la santé émergera à Toulouse et accueillera plus de 16 000 étudiantes et étudiants, soit près de la moitié des effectifs d'UT3 (plus de 37 000 étudiants).

La direction administrative de l'UFR de Santé a été confiée à Sébastien Boyer, début février 2022.

### 1.1.2 Philippe Pomar, doyen de la Faculté de santé

Le 31 mars 2022, Philippe Pomar a été élu doyen de la Faculté de santé, à l'unanimité des membres du conseil (40 voix). Doyen honoraire de l'ancienne faculté de chirurgie dentaire de Toulouse, il est Professeur des Universités - Praticien des Hôpitaux, spécialiste qualifié en médecine bucco-dentaire et prothèse maxillo-faciale. A l'occasion de son élection, Philippe Pomar a affirmé ses ambitions pour cette nouvelle Faculté :

*« Nous nous lançons dans un projet d'envergure avec la Faculté de santé qui regroupe les filières médecine, maïeutique et paramédicaux, sciences pharmaceutiques et odontologie.*

*Le modèle que nous construisons est inédit et basé à la fois tant sur les plans conceptuel et opérationnel que sur un plan matériel avec le projet immobilier qui l'accompagne. Nous voulons*

*mettre en place une Faculté "émancipée", décloisonnée et ouverte sur la société et le partenariat public-privé, en lien avec les sciences fondamentales et les sciences humaines et sociales tout en prenant en compte l'ensemble des technologies convergentes et des green technologies.*

*En collaboration étroite avec le CHU, cela donnera du sens à l'inter professionnalité et créera de la transdisciplinarité. La Faculté se projettera aussi sur le territoire en vue de contribuer à l'amélioration de l'accès aux soins.*

*Nous voulons développer la "Faculté de santé de demain" : adaptative, agile, intelligente et flexible qui soit un lieu d'innovation et d'échanges au service des étudiants et pour le plus grand bénéfice des patients.*

*La Faculté de santé de l'université Toulouse III-Paul Sabatier, c'est aussi un retour aux «humanités» mais avec le regard d'aujourd'hui et la vision de demain, elle se positionne comme un modèle d'avenir dans la formation et la recherche en santé. »*

### **1.1.3 Rentrée 2022 : une réaffirmation des ambitions**

A l'occasion de la première rentrée de la Faculté de santé, l'équipe de direction réaffirme ses motivations :

*« En créant la Faculté de santé en début d'année 2022, nous avons voulu donner du sens à l'inter-professionnalité et à la multidisciplinarité.*

*Dans le souci d'une approche populationnelle, avec un bassin de population sur le Grand Toulouse qui avoisine les 500 000 habitants et un taux de croissance démographique de 1,2 % annuel, nous devons aussi réfléchir à la mise en œuvre d'une nouvelle approche organisationnelle, coordonnée et transversale pour la formation, la recherche et le soin ainsi qu'à l'évolution de nos capacités d'accueil.*

*De plus, la Faculté de santé, comme toutes les composantes de l'université Toulouse III - Paul Sabatier, veut s'inscrire de façon très proactive dans le projet de création de la Grande Université de Recherche (GUR) de Toulouse à travers le projet TIRIS: Toulouse Initiative for Research's Impact on Society (lauréat de l'appel à projet ExcellencES du PIA4 et dans la ligne du plan France 2030 sur la formation et la recherche) en alliant santé, société et environnement avec changement global et transitions durables. »*

## 1.2 Faculté sciences et ingénierie (FSI)

La Faculté sciences et ingénierie est une unité de formation et de recherche de l'université Toulouse III – Paul Sabatier. Elle est constituée de huit départements d'enseignement, d'un département à autonomie renforcée (l'école d'ingénieurs UPSSITECH), d'un département spécifique (l'Institut de recherche pour l'enseignement des sciences), et est adossée à plus de soixante laboratoires de recherche de renommée internationale.

Elle offre, dans le domaine Sciences Technologies Santé ainsi qu' en gestion, des formations initiales, des formations en alternance et des formations continues en lien avec la Mission formation continue et apprentissage (MFCA) de l'UT3.

### 1.2.1 La politique de formation

L'ambition de la faculté est de former des étudiantes et étudiants capables aussi bien de répondre aux exigences des métiers scientifiques et technologiques d'aujourd'hui que de proposer et inventer les nouvelles voies de demain.

En relation constante avec les laboratoires de recherche, la FSI intègre dans son programme pédagogique les méthodes de travail et les découvertes scientifiques et technologiques les plus récentes.

Partenaire de grandes entreprises régionales, ses formations sont élaborées et organisées en concertation avec leurs représentants et un certain nombre d'entre elles sont dispensées par leurs salariés.

#### ***Les départements de la Faculté de santé***

- Biologie-Géosciences
- Chimie
- Électronique, Énergie électrique, Automatique (EEA)
- Informatique
- Institut de recherche en enseignement des sciences (IRES)
- Langues vivantes et gestion
- Mathématiques
- Mécanique
- Physique
- UPSSITECH (école d'ingénieurs)

### 1.2.2 La FSI en chiffres

- 13 312 étudiantes et étudiants
- 1 250 enseignantes, enseignants, enseignantes-chercheuses et enseignants-chercheurs
- 1 300 intervenantes et intervenants salariés d'entreprises
- 393 personnels administratif et technique

## 1.3 Faculté des sciences du sport et du mouvement humain (F2SMH)

La Faculté des Sciences du Sport et du Mouvement Humain (*F2SMH*) est implantée au sein du Campus de Rangueil.

### 1.3.1 Le sport au coeur de la formation

Elle accueille actuellement 1 956 étudiantes et étudiants qui reçoivent une offre de formation initiale et continue au travers de 4 Licences, 3 Masters, 1 DEUST, 2 licences professionnelles et 3 D.U.

Ces formations permettent aux étudiants de **se préparer à des métiers** divers tels que : enseignant d'EPS, éducateur spécialisé en activités physiques adaptées, entraîneur sportif, préparateur physique, manager de salle ou de magasin de sport, coach sportif, responsable de service des sports, métiers de la sécurité (pompiers gradés ou gendarmes).

Les étudiantes et étudiants de **Licence 1** sont au nombre de 665. La deuxième année et la troisième année sont composées d'un tronc commun et d'une partie indépendante liée à la filière de formation : Éducation-Motricité, Activités Physiques Adaptées et Santé, Management du Sport et Entraînement Sportif.

**Les Masters 1 et 2** représentent 229 étudiantes et étudiants, répartis en 3 mentions :

- Entraînement et Optimisation de la Performance-EOPS
- Activités Physiques Adaptées et Santé
- Management du Sport

Les enseignantes et enseignants de la F2SMH interviennent par ailleurs au sein du Master enseignement de la filière Éducation - Motricité (MEEF), qui accueille une centaine d'étudiants et est géré par l'Université Toulouse – Jean Jaurès.

En parallèle, plusieurs formations sont proposées au sein du **Pôle Universitaire de la Forme (PUF)** : un DEUST Métiers de la Forme et une Licence Professionnelle métiers de la Forme. Enfin, le parcours Activité Physique Adaptée et Santé (APAS) propose une autre licence professionnelle spécialisée dans les activités physiques des publics séniors.

**Les diplômes universitaires** sont les suivants :

- Aspects mentaux de la performance sportive pour l'entraîneur
- Agrégation
- Santé bien être

### 1.3.2 Une faculté qui s'implique dans la recherche

**10 unités de recherche** performantes sont associées à la Faculté en accueillant les enseignantes-chercheuses, les enseignants-chercheurs, les doctorantes et les doctorants :

- le Centre de recherches sciences sociales sports et corps (CRESCO) qui est une équipe d'accueil 7419, implantée dans l'enceinte de la Faculté,
- le Laboratoire d'analyse et architecture des systèmes (LAAS-CNRS) et plusieurs unités mixtes de recherche,
- le Centre de recherches sur la cognition animale (CRCA-CBI)
- Le Centre de recherche cerveau et cognition (CERCO)
- le Toulouse neuro imaging center (TONIC)
- l'Institut des maladies métaboliques et cardiovasculaires - I2MC

Ces laboratoires sont situés sur le site toulousain et accueillent la majorité des enseignants-chercheurs en poste à la F2SMH. Ils utilisent, pour une part importante de leurs activités de recherche, le Centre d'appui et d'analyse de la performance sportive, unique en France, et implanté sur le campus du Centre de ressources d'expertise et de performance sportive (CREPS) qui est partenaire majeur de la Faculté. 10 programmes de recherche appliquée sont en cours afin de réaliser un accompagnement scientifique de la Haute Performance.

### 1.3.3 La F2SMH en chiffres

- 1 956 étudiantes et étudiants
- 76 enseignantes, enseignants, enseignantes-chercheuses et enseignants chercheurs
- 4 départements de formations

## 1.4 IUT Paul Sabatier

### 1.4.1 Une double culture universitaire et professionnelle

Fondé il y a plus de 50 ans, l'IUT Paul Sabatier accumule une expérience exceptionnelle en partenariat avec l'ensemble des acteurs universitaires et professionnels de la Région Occitanie. Avec 5 500 étudiantes et étudiants, l'IUT est rattaché à l'université Toulouse III - Paul Sabatier et est aujourd'hui le plus important de France. Il comprend 17 départements de formation, 8 unités de recherche et 3 implantations sur notre territoire régional :

- Campus de Toulouse : sites de Ponsan, Rangueil et Montaudran (Maison de la Formation Jacqueline Auriol)
- Campus d'Auch
- Campus de Castres

Soucieux d'améliorer en permanence la qualité du service rendu aux étudiantes et étudiants, l'IUT Paul Sabatier développe une volonté d'innovation pédagogique forte, notamment :

- un accompagnement de l'étudiant (Module projet personnel et professionnel, tutorat...)
- une ouverture à l'international (stages à l'étranger, poursuites d'études à l'étranger...)
- une implication culturelle (associations étudiantes, expositions, modules sports...).

À la fois universitaires et professionnelles, les formations de l'IUT Paul Sabatier s'articulent autour d'enseignements théoriques et pratiques, notamment par le développement important de l'alternance. Les diplômes proposés par l'IUT permettent aux étudiantes et étudiants de s'orienter vers une insertion professionnelle rapide ou vers une poursuite d'études.

L'IUT Paul Sabatier propose 14 spécialités de BUT (Bachelor universitaire de technologie), plus de 30 licences professionnelles, 1 licence et 2 masters.

Enseignants, enseignants-chercheurs et professionnels assurent la continuité avec le lycée, la relation à la recherche et le lien permanent au monde professionnel.

### 1.4.2 L'IUT Paul Sabatier en chiffres

- 5 500 étudiantes et étudiants
- 8 laboratoires et équipes de recherche
- 400 enseignants et enseignants-chercheurs
- 550 intervenants professionnels
- 180 personnels administratifs et techniques
- 3 campus : à Toulouse, Auch et Castres

## 1.5 IUT de Tarbes

### 1.5.1 Créateur de compétences

L'IUT de Tarbes propose 6 spécialités de BUT (Bachelor universitaire de technologie) et 12 licences professionnelles.

Fort de sa situation géographique, l'établissement bénéficie d'un important réseau de professionnels permettant de trouver stage et contrat d'alternance dans de nombreux domaines d'activités.

Avec plus de 5 000 étudiantes et étudiants, Tarbes est la deuxième ville universitaire de Midi-Pyrénées. C'est une ville vivante et animée, qui propose de nombreux rendez-vous sportifs et culturels. À proximité du centre-ville, les 1 500 étudiantes et étudiants de l'IUT de Tarbes profitent des installations du campus : parmi les arbres et les cours d'eau, une cité universitaire, un restaurant universitaire, une cafétéria, un gymnase interuniversitaire.

Le 1<sup>er</sup> octobre 2022, l'IUT de Tarbes fêtera les 20 ans de ses licences professionnelles spécialisées dans les énergies renouvelables. Deux tables rondes rythmeront cette journée. La première reviendra sur la création du BUT et l'autre abordera les métiers de la transition énergétique, en présence d'anciens diplômés.



# **FORMATION : FAVORISER LA REUSSITE DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS À TRAVERS L'ORIENTATION ET L'INSERTION PROFESSIONNELLE**

**2.1 DU Paréo : un diplôme universitaire pour apprendre à s'orienter**

**2.2 Parcours Conseil en Systèmes de Production Végétale Agroécologique (COSYA) : professionnaliser la formation Mention Productions Végétales**

**2.3 Campus 2023 : accompagner la nouvelle génération des professionnels du sport, du tourisme et de la sécurité événementielle**

**2.4 Licences flexibles : flexibiliser les parcours de licence pour augmenter la réussite des étudiantes et étudiants**

**2.5 Projet d'expérimentation « licence sciences pour la santé » UT3**

# Formation : favoriser la réussite des étudiantes et étudiants à travers l'orientation et l'insertion professionnelle

## 2.1 DU Paréo : un diplôme universitaire pour apprendre à s'orienter

Le DU Paréo (Passeport vers la réussite et l'orientation) est une année de transition et d'élaboration d'un projet personnel et professionnel. Il permet aux néo bacheliers ou aux étudiantes et étudiants ayant déjà eu une première expérience d'études supérieures (qui ne correspondait pas à leurs attentes) de prendre le temps de réfléchir à leur orientation et formation afin de trouver leur voie.

La première partie de la formation est destinée à aider l'étudiant à identifier ses points forts et ses faiblesses dans le cadre d'études supérieures et à construire un projet professionnel réaliste. L'élaboration de son futur projet de formation bénéficiera d'un suivi par l'équipe pédagogique et d'un accompagnement approfondi du Service commun d'information et d'orientation et d'insertion professionnelle (SCUIO-IP) de l'université. Les réflexions de l'étudiant sur ses objectifs d'avenir seront également aidées par des périodes d'observation et d'exploration (stages de courte durée en milieu professionnel, découverte de cours de différentes formations des universités toulousaines).

La seconde partie est constituée d'enseignements généraux (français, anglais et sciences) pour consolider les bases nécessaires à la poursuite d'études post-baccalauréat et mettre en pratique des méthodes de travail adaptées et d'enseignements plus spécialisés visant à approfondir les sciences ou droit-économie-gestion.

Un stage obligatoire de quatre semaines minimum est l'occasion pour l'étudiant de s'immerger dans le monde du travail et de découvrir l'un des métiers envisagés.

Ainsi, la formation les aide à identifier le/les cursus-formations qui correspondent au(x) métier(s) qu'ils souhaitent faire et les accompagne pour qu'ils fassent les demandes/voeux sur Parcoursup et/ou eCandidat. Leurs stages leur apportent, par ailleurs, une expérience d'immersion pour conforter leur choix et/ou valoriser leur expérience dans leur CV.

## 2.2 Parcours Conseil en systèmes de production végétale agroécologique (COSYA) : professionnaliser la formation Mention Productions Végétales

La Licence professionnelle COSYA a pour objectif de former des techniciens supérieurs/assistants-ingénieurs capables de conseiller et d'accompagner les professionnels de l'agriculture dans la conduite de leur système de production vers des pratiques plus durables.

L'objectif principal, en lien avec les attentes de la filière, est de réduire l'utilisation des intrants (en particulier les produits phytosanitaires), tout en maintenant des objectifs de production économiquement réalistes.

La formation s'effectue en partenariat avec le Lycée Agricole de Toulouse-Auzeville et est soutenue par un réseau de professionnels. Le parcours peut être suivi en formation initiale classique ou en

alternance (contrat de professionnalisation ou d'apprentissage). Il est également possible de suivre le parcours par la voie de la formation continue.

Les types d'emplois accessibles après le parcours COSYA sont :

- Technicien d'étude et de conseil en agriculture et eaux et forêt,
- Chef de culture,
- Chargé d'études ou conseiller d'organismes professionnels agricoles, coopératives et chambres d'agriculture,
- Chargé de mission (agriculture / environnement / aménagement du territoire) des collectivités territoriales et structures intercommunales,
- Chargé de bureaux d'étude,
- Consultant en techniques agricoles.
- Secteurs d'activités concernés : agriculture, agronomie, agroalimentaire et environnement, enseignement agricole.

Les débouchés professionnels se situent principalement dans les organismes stockeurs et de négoce agricole, en chambre d'agriculture, dans des sociétés d'expérimentation et chez les semenciers.

## 2.3 Campus 2023 : accompagner la nouvelle génération des professionnels du sport, du tourisme et de la sécurité événementielle

Campus 2023 est le Centre de Formation des Apprentis destiné à accompagner la nouvelle génération des professionnels du sport, du tourisme et de la sécurité événementielle. Ainsi, en France, ce sont plus de 2023 jeunes qui profitent de l'organisation de la Coupe du Monde de Rugby pour se former aux métiers du sport, du tourisme et de la sécurité. Ce programme a été initié par le Groupement d'intérêt public (GIP) organisateur de la compétition (Fédération française de rugby, Etat, comité national olympique et sportif français).

### 2.3.1 Les objectifs du dispositif

- *Répondre aux besoins en compétence des clubs*

Aujourd'hui, le développement du sport amateur est rarement considéré comme un métier. Il repose sur l'investissement de milliers de bénévoles. Pourtant, les dirigeants du sport expriment le besoin de professionnels formés pour administrer et développer leurs clubs. Il y a les sportifs professionnels. Demain, il y aura les professionnels du sport.

- *Accompagner le développement et l'effet Coupe du Monde*

En 2007, la Coupe du Monde a généré l'afflux de milliers de nouveaux licenciés que les clubs ont parfois eu du mal à accueillir ou garder dans leurs effectifs. Les apprentis formés par Campus 2023 accompagneront les 2 000 clubs de France pour absorber "l'effet Coupe du Monde". Au-delà des

parcours Sport, les apprentis sécurité et tourisme permettront quant à eux de valoriser l'expérience spectateur et répondre aux enjeux de l'accueil de la Coupe du Monde de Rugby.

- *Développer l'attractivité des territoires*

Campus 2023 a vocation à créer une dynamique collective au sein du dispositif et sur l'ensemble du territoire dans la mixité des publics et des parcours de formation. La Coupe du Monde est l'occasion de former un nouveau public par la voie de l'apprentissage, de soutenir un bassin d'emploi sous tension et de développer le middle-management de la sécurité privée.

- *Investir dans la jeunesse et laisser un héritage*

Alors que les effets de la crise sanitaire pourraient être importants pour toute une génération, France 2023 s'engage et fait le pari de la jeunesse à l'instar du plan "*1 jeune, 1 solution*", en créant notamment un nouveau diplôme de niveau Bac+3 inscrit au Répertoire national de la certification professionnelle.

### **2.3.2 Concrètement, comment ce dispositif est-il mis en place à UT3 ?**

En tant qu'unité de formation d'apprentissage (UFA), le Département Management de la Faculté des sciences du sport et du mouvement humain (F2SMH) fait valoir son savoir-faire, à travers ses équipes pédagogiques, ses infrastructures et ses offres de formation.

Ainsi, depuis septembre 2021, une cinquantaine d'alternants sont accueillis au sein de l'université. Recrutés sur dossier, ils ont été répartis sur deux niveaux (licence et master) et sont intégrés aux promotions de formation initiale, sur un rythme hebdomadaire de 2,5 jours sur le campus et 2,5 jours en structure d'accueil. Ces étudiantes et étudiants sont pour la plupart inscrits à la Mission Formation Continue et Apprentissage de l'université et susceptibles de valider une licence ou un master en Management du Sport à l'issue du programme Campus (automne 2023, lors de la Coupe du Monde de Rugby).

Les bénéficiaires de cette formation ont également accès à des contenus spécifiques afin d'obtenir une certification professionnelle ("Organisation des activités et des événements d'une structure sportive »).

Afin d'optimiser le fonctionnement administratif et pédagogique de ce dispositif, la F2SMH a recruté 2 personnels à temps plein (1 administratif / 1 enseignant) qui assurent l'interface avec les collaborateurs Campus 2023 Occitanie qui ont leurs locaux au Centre de Ressources d'Expertise et de Performance Sportive (CREPS) de Toulouse.

## 2.4 Licences flexibles : flexibiliser les parcours de licence pour augmenter la réussite des étudiantes et étudiants

### 2.4.1 Quels sont les objectifs des licences flexibles ?

Avec la loi du 8 mars 2018 relative à l'orientation et à la réussite des étudiants (ORE), le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation a souhaité faire de l'accompagnement personnalisé des étudiantes et étudiants une priorité pour lutter contre l'échec en licence. Pour cela, il a mis en place des outils permettant de repenser les cursus universitaires pour les rendre plus flexibles et mieux adaptés à la diversité des étudiants, afin de les aider à réussir davantage. C'est dans ce cadre que le ministère a lancé, en 2019, un appel à projet pour les « parcours flexibles en Licence », ayant conduit à la création des licences flexibles au sein de l'université Toulouse III – Paul Sabatier.

La flexibilisation est le processus par lequel les étudiants et apprenants disposent de la possibilité d'opérer des choix sur certaines dimensions de l'organisation pédagogique de leur parcours de formation. Elle permet ainsi de supprimer le cadre rigide de certaines études. Les étudiants sont alors libres de personnaliser leur cheminement en fonction de leurs besoins personnels et professionnels. Elle participe au renforcement de l'engagement et de la persévérance des étudiants dans leur propre projet de formation en optimisant leur parcours.

Ainsi, les licences flexibles ont pour objectif de mieux répondre à la diversité des étudiants accueillis en licence et de favoriser leur réussite. Ce dispositif met en œuvre un accompagnement personnalisé des étudiants et propose de nombreux outils destinés à repenser les cursus universitaires afin qu'ils soient plus flexibles et mieux adaptés aux différents profils.

Ce système permet notamment de palier certains dysfonctionnements des formations actuelles. Grâce à la flexibilisation, la diversité des niveaux et le rythme de l'étudiant sont pris en compte et l'emploi du temps est adapté (pour les étudiants salariés, sportifs de haut niveau ou artistes entre autres).

Les licences flexibles s'appuient sur quatre axes :

- Une architecture de formation basée sur une approche par compétences lorsque cela est possible.
- Pour certains enseignements une réorganisation modulaire grâce au numérique (cours magistraux et travaux dirigés partiellement en ligne et mutualisés, organisation des examens en fonction du rythme d'avancement des étudiants, éventuellement en ligne etc.) ;
- Un parcours de formation personnalisable et flexible dans la durée (inscription à des modules capitalisables, examens programmés, en présentiel ou en télésurveillance etc....) ;
- Une priorité donnée au tutorat pédagogique et méthodologique, individualisé et collectif, en mode présentiel et distant (classes virtuelles).

## 2.4.2 Comment s'organise la licence flexible à UT3 ?

Les mentions de licence concernées par le système flexible à UT3 sont les suivantes : chimie, EEA (Électronique, Énergie électrique, Automatique), génie civil, informatique, mathématiques, MIASHS (Mention Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales), physique, physique-chimie, Sciences et Humanités.

Ces licences flexibles s'appuient sur un ensemble d'Unités d'Enseignement (UE) obligatoires ou à choix permettant aux étudiantes et étudiants de s'inscrire dans un itinéraire permettant la validation de 180 ECTS\*, sur une base de 60 ECTS par an. Le choix de l'itinéraire se fait en concertation étroite avec une direction des études et dépend de la formation antérieure, des orientations scientifiques et du projet professionnel de l'étudiant.

L'étudiant s'inscrit administrativement dans une mention. Il choisit un parcours et un directeur des études référent lui est alors affecté. Les parcours comportent des UE (modules) obligatoires, des UE à choix qui définissent le parcours, et des unités transverses (langues, professionnalisation). Avec le système flexible, chaque parcours est considéré non pas comme trois années successives mais comme un ensemble d'UE à valider. Cet ensemble varie en fonction des parcours proposés.

La validation d'une UE (moyenne des notes  $\geq 10/20$ ) permet l'acquisition de 3 ou 6 ECTS, suivant le volume horaire de l'UE. Le mode d'évaluation de toutes les UE est le contrôle. Le diplôme de licence est obtenu lorsque 180 ECTS, correspondant à l'un des parcours type de la mention, sont acquis. Les niveaux L1 et L2 sont validés lorsque 60 et 120 ECTS sont obtenus.

*\* ECTS signifie European Credits Transfer System en anglais, soit système européen de transfert et d'accumulation de crédits en français. Les crédits sont calculés en fonction de la charge de travail (cours magistraux, travaux dirigés et pratiques, stages, travail personnel). Les crédits ECTS constituent un outil complémentaire au diplôme, qui facilite la mobilité des étudiants, d'un pays à un autre ou entre les établissements de l'enseignement supérieur.*

## 2.5 Projet d'expérimentation « licence sciences pour la santé » UT3

Le projet d'expérimentation « licence sciences pour la santé » a été soumis au ministère fin 2020 pour une ouverture en septembre 2021. Il était alors porté par l'université Toulouse III – Paul Sabatier et l'Unité de Formation et de Recherche de Médecine Toulouse Rangueil. Il est actuellement porté par le Département médecine-maïeutique-paramédical de la Faculté de Santé nouvellement créée.

Six formations ont rejoint le projet en septembre 2021 : orthoptie, audioprothèse, psychomotricité, manipulateurs d'électroradiologie médicale, ergothérapie et pédicurie-podologie. En septembre 2022, 3 Instituts de Formation en Soins Infirmiers (IFSI) du groupement de coopération sanitaire de l'ex-région Midi-Pyrénées ont intégré le projet (IFSI du CHU, de St Gaudens et d'Albi). Cela représente près de 700 étudiantes et étudiants inscrits en L1 à la rentrée dès septembre 2022.

Ce projet d'expérimentation correspond à un double parcours. Au terme des trois années de formation, les étudiantes et étudiants obtiennent le titre de Licence et du Diplôme d'Etat ou Certificat de Capacité correspondant à leur parcours, dans le strict respect du référentiel de compétences.

Le référentiel de formation a été adapté de façon à créer un socle commun de connaissances sous la forme d'unités d'enseignement universitaires communes à tous les parcours (UEC), d'unités d'enseignement universitaires communes à certains parcours (UECP), complétées par des unités d'enseignement métier (UEM) spécifiques à chaque parcours. Afin que les étudiants puissent découvrir rapidement dès le premier semestre les spécificités de leurs formations, la distribution des UEC et UECP est dégressive avec les semestres et celle des UEM et des stages est progressive.

Les objectifs de la mise en place de ce parcours licence sciences pour la santé (LSS) sont multiples :

- Assurer le **renforcement des échanges entre étudiants de formations différentes** (mutualisation des enseignements, enseignements transversaux avec des étudiants en médecine ou d'autres formations de santé, UE de collaboration interprofessionnelle) ;
- **Favoriser la formation à la recherche** (UE recherche et préparation du mémoire) et faciliter la poursuite d'un parcours recherche pour les étudiants les plus motivés ;
- Créer la possibilité de **passerelles** entre les parcours. Elles sont possibles à l'issue de la 1<sup>re</sup> année sous des conditions bien définies. Le lien avec les PASS (Parcours Accès Santé Spécifique) est en cours via une option du PASS.

Le challenge est représenté par :

- La diversité d'origine des étudiantes et étudiants à l'entrée (reconversions professionnelles, primo-entrants) ;
- Le nombre d'étudiantes et étudiants, dont certains sur des sites distants ;
- La gestion des emplois du temps et leur adaptation sur un calendrier universitaire.

Un suivi régulier est assuré par les responsables universitaires et de chaque formation afin de s'adapter et de résoudre les éventuelles difficultés. Une adaptation est réalisée en fonction des difficultés rencontrées, notamment sur les contenus des enseignements.



# **FORMATION : ENCOURAGER LA VOIE DE L'ENSEIGNEMENT**

**3.1 Parcours préparatoire au professorat des écoles de la licence mathématique : une formation pluridisciplinaire après le bac pour devenir professeur des écoles**

**3.2 Sciences de la Vie et de la Terre – Enseignement (SVT-E) : un parcours dédié pour devenir professeur de l'enseignement secondaire en SVT**

## Formation : encourager la voie de l'enseignement

### 3.1 Parcours préparatoire au professorat des écoles de la licence mathématique : une formation pluridisciplinaire après le bac pour devenir professeur des écoles

À l'université Toulouse III – Paul Sabatier, le Parcours préparatoire au professorat des écoles (PPPE) de la mention mathématiques a ouvert en septembre 2021. La 2<sup>e</sup> année du parcours PPPE vient d'ouvrir et accueille 31 étudiantes et étudiants. En L1 PPPE, 2021-2022, il y a eu 33 étudiants dont 28 étudiants reçus.

La licence PPPE est une formation pluridisciplinaire et professionnalisante préparant au métier de professeur des écoles en articulation avec le master métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) mention premier degré. Elle associe des disciplines que l'étudiant a rencontrées dès le second degré afin de le préparer à la polyvalence du métier de professeur des écoles.

Les étudiantes et étudiants reçoivent leurs enseignements au lycée Bellevue et à l'université Toulouse III - Paul Sabatier. Ces enseignements leur sont dispensés par une équipe pédagogique mixte formée d'enseignants du secondaire et d'enseignants-chercheurs du supérieur.

Le parcours comprend un socle d'enseignements disciplinaires fondamentaux avec un accent mis sur le français et les mathématiques.

La L1 vise à renforcer les fondamentaux, principalement en lycée (75%).

La L2 permet à l'étudiant d'alterner à parts égales entre lycée et université, en continuant d'approfondir les fondamentaux en lycée et en ouvrant progressivement sur la licence support sciences et humanités à l'université.

Lors de la L3, l'étudiant voit la partie universitaire renforcée, toujours en lien avec les enseignements en lycée (25%).

La professionnalisation est construite de manière progressive tout au long des trois années du parcours et intègre en particulier des stages dans les classes ou en milieu éducatif.

À l'issue de ce parcours, les étudiants doivent maîtriser la langue française et des notions fondamentales en mathématiques. Ils auront pratiqué l'ensemble des champs disciplinaires qui sont enseignés à l'école primaire, et se seront intéressés à leur croisement et à leur transmission à des élèves. Ils disposeront enfin de compétences de réflexion, d'argumentation et d'expression, écrites et orales.

## **3.2 Sciences de la Vie et de la Terre – Enseignement (SVT-E) : un parcours dédié pour devenir professeur de l'enseignement secondaire en SVT**

Le parcours Sciences de la Vie et de la Terre – Enseignement (SVT-E) s'adresse aux étudiantes et étudiants dont l'objectif est d'intégrer un master MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation) après la licence pour devenir professeur de SVT dans l'enseignement secondaire.

Ainsi, cette formation prépare aux concours des métiers de l'enseignement secondaire des SVT (CAPES et agrégation). Il s'individualise au sein de la Licence Sciences de la Terre dès le second semestre de L1, afin de respecter les équilibres entre les disciplines nécessaires à l'enseignement des SVT depuis le collège jusqu'aux classes préparatoires aux grandes écoles.

Les étudiantes et étudiants suivent une formation conjointe dans les disciplines fondamentales des sciences de la vie (biologie moléculaire et cellulaire ; santé ; biologie et physiologie des organismes végétaux et animaux – y compris l'Homme -, écologie et évolution) et des sciences de la Terre.

Ce parcours comprend aussi des formations à la recherche documentaire et à la présentation écrite et orale, des stages en établissement secondaire, et des enseignements transdisciplinaires sur les grands enjeux planétaires (ressources minérales et énergétiques, santé, climat, biodiversité). Les cours s'accompagnent de travaux pratiques en salle et sur le terrain qui permettent d'acquérir des capacités d'observation et d'analyse des données scientifiques. La formation met donc en jeu un contenu disciplinaire, un programme d'acquisition de compétences, des pratiques pédagogiques et d'évaluation adaptées pour préparer aux métiers de l'enseignement.

Le débouché naturel de la licence SVT-E est le Master MEEF Second degré - Sciences de la vie et de la Terre, qui prépare au métier de professeur de l'enseignement secondaire.

D'autres masters destinés à former des enseignants sont également accessibles, comme le Master MEEF - Premier degré pour devenir professeur des écoles, ou encore les Masters MEEF Biotechnologies biochimie génie biologique ou Biotechnologies : Santé et environnement qui ouvrent vers l'enseignement en baccalauréat technologique, BTS ou IUT). La double compétence en sciences de la Vie et sciences de la Terre permet aussi d'accéder à certains masters de biologie (par exemple Biologie, écologie et évolution ; Biologie végétale) ou de géosciences (Sciences de la Terre et des planètes, environnement).



# **LA SOLIDARITÉ ET L'ACCUEIL DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS, AU CŒUR DES VALEURS DE L'UNIVERSITÉ**

**4.1 « Le petit Sab'lé » : l'épicerie sociale et solidaire**

**4.2 Autres actions de solidarité**

**4.3 Un campus animé au service de ses étudiantes et étudiants**

# La solidarité et l'accueil des étudiants, au cœur des valeurs de l'université

La Contribution vie étudiante et de campus (CVEC) est une contribution financière obligatoire, instituée par la loi "Orientation et réussite des étudiants". Elle est collectée par les CROUS. Chaque étudiant en formation initiale dans un établissement d'enseignement supérieur doit s'en acquitter avant de s'inscrire dans son établissement. Les sommes collectées bénéficient aux étudiantes et étudiants puisqu'elles financent des projets sur le campus et contribuent à l'amélioration des conditions de vie et d'étude.

En 2021, l'université Toulouse III – Paul Sabatier a notamment utilisé cette contribution afin de mettre en place des actions de solidarité envers les étudiantes et étudiants.

## 4.1 « Le petit Sab'lé » : l'épicerie sociale et solidaire

Précarité alimentaire, difficultés financières, détresse psychologique : la crise sanitaire a révélé et amplifié de nombreuses difficultés préexistantes rencontrées depuis longtemps par les étudiantes et les étudiants. En 2020, 20 % des 2,7 millions d'étudiants de France vivaient en dessous du seuil de pauvreté selon l'INSEE. Dans ce cadre, l'université Toulouse III – Paul Sabatier a travaillé près de 2 ans au projet d'une épicerie sociale et solidaire afin de permettre aux étudiantes et étudiants rencontrant des difficultés financières d'acheter librement et à prix réduit, des produits alimentaires, d'hygiène et d'entretien.

Ouverte depuis janvier 2022, l'épicerie « Le petit Sab'lé » permet aux étudiantes et étudiants en difficulté économique de réaliser leurs courses, en leur proposant des denrées à 20% de leur valeur marchande. L'offre alimentaire y est diversifiée et de qualité et comprend des produits frais, des fruits et des légumes. Grâce à ce dispositif, les étudiantes et étudiants bénéficiaires sont déchargés d'une inquiétude quotidienne. Cette aide doit ainsi leur permettre de se nourrir à petits prix et favoriser la poursuite de leurs études dans un climat moins anxiogène. L'épicerie est également un espace d'accueil, de convivialité et d'échanges entre étudiants, ouvert 4 jours par semaine.

L'université Toulouse III – Paul Sabatier est porteuse de ce projet. Le fonctionnement du « petit Sab'lé » est assuré par la Direction de la formation et de la vie universitaire (DFVU) et 6 étudiantes et étudiants y travaillent, employés grâce à un contrat étudiant. Les travailleurs sociaux du *Service interuniversitaire de médecine préventive et de promotion de la Santé* (SIMMPS) sont également impliqués dans l'organisation du dispositif. A ce jour, ce sont près de 200 étudiantes et étudiants qui bénéficient de l'épicerie au quotidien.

L'université Toulouse III – Paul Sabatier a financé ce projet, en partenariat avec la MAIF, la Banque Populaire Occitane et ANDES grâce au soutien de France Relance et de la Fondation SUEZ. Les dépenses de structure de l'épicerie sont prises en charge par l'université (locaux, fluides et personnels notamment) et les dépenses liées à son fonctionnement par la CVEC et la contribution des bénéficiaires lorsqu'il s'acquittent de 20% du coût des denrées. Des dons en nature de la part du réseau ANDES (Association Nationale de Développement des Épiceries Solidaires), de la banque alimentaire ou d'associations privées ainsi que des dons en numéraire de différentes associations et institutions viennent compléter la participation de ce financement.

## 4.2 Autres actions de solidarité

### 4.2.1 Aide aux transports

Les étudiantes et étudiants poursuivant leurs études à UT3 et ayant plus de 26 ans peuvent bénéficier d'une prise en charge totale de leur titre de transport, sur 2 mois renouvelables.

### 4.2.2 Aide numérique

En 2021, la Division de la vie étudiante et les bibliothèques a prêté 750 ordinateurs portables et distribué plus de 600 clés 4G. Destinés aux étudiantes et étudiants les plus précaires, ces outils numériques leur permettent de suivre leurs cours à distance, de rédiger leur mémoire ou de faire des recherches grâce à une connexion de qualité.

### 4.2.3 Aide au logement

L'université Toulouse III – Paul Sabatier a loué auprès du CROUS 15 logements d'urgence destinés aux étudiantes et étudiants en situation d'extrême précarité, qui sont dans l'impossibilité de trouver un logement par eux-mêmes.

## 4.3 Un campus animé au service de ses étudiantes et étudiants

Afin d'accompagner la communauté étudiante dans sa vie quotidienne sur le campus, la Direction de la formation et vie universitaire propose, tout au long de l'année, des cycles d'animation dédiés à des thématiques particulières. En 2022-2023, quatre cycles sont proposés :

Début septembre, le cycle « **Accueil** » a permis aux nouveaux arrivants de découvrir le campus à travers des activités ludiques (jeux de piste et balades en kayak sur le canal). Une semaine d'animation s'est également déroulée afin de les accompagner dans leurs premiers pas à UT3.

Le cycle « **gestion du stress** » proposera, cet automne, diverses activités afin de permettre aux étudiantes et étudiants de trouver des solutions pour combattre leur anxiété et renforcer leur confiance en eux, notamment, à l'approche des partiels. Au programme, ateliers psy (stress, sommeil), séances de Qi gong (gymnastique douce) et préparation mentale aux examens.

Soucieuse d'offrir à ses étudiantes et ses étudiants un milieu de vie et d'études favorisant l'épanouissement, la santé et le bien-être, l'université met en place des mesures concrètes. Le cycle « **Sport Santé** » proposé l'hiver prochain invitera la communauté étudiante à participer à des rendez-vous sportifs (capoeira, footing), à des ateliers diététiques et des campagnes de santé publique (Dry January).

L'année universitaire s'achèvera sur un cycle « **Été – vacances** » afin d'offrir aux étudiantes et étudiants présents sur le campus un espace de détente privilégié, grâce à une plage aménagée. Un forum se tiendra également pour présenter les bons plans vacances et un salon consacré aux jobs d'été devrait permettre à nos usagers de trouver un emploi pour quelques mois.

# CONTACTS PRESSE

*Hélène Sovignet-Pont*

Chargée des relations presse

Tél. +33 6 88 34 49 98

Port. +33 5 61 55 62 50

Mél. [helene.sovignet-pont@univ-tlse3.fr](mailto:helene.sovignet-pont@univ-tlse3.fr)

*Marie Lemaire*

Directrice de la communication

Tél. +33 5 61 55 84 90

Port. +33 6 66 28 98 51

Mél. [marie.lemaire@univ-tlse3.fr](mailto:marie.lemaire@univ-tlse3.fr)

Université Toulouse III – Paul Sabatier

118 route de Narbonne

31062 Toulouse cedex 09

[www.univ-tlse3.fr](http://www.univ-tlse3.fr)