

Approbation de l'offre de formation de
l'Université de Toulouse et des dossiers
d'auto-évaluation envoyés au HCERES

**Commission de la Formation et de la Vie Universitaire
du 20 mai 2025**

Délibération 2025/05/CFVU – 82

Vu le code de l'éducation, notamment son article L.712-6-1 ;

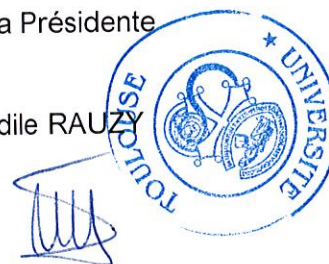
Vu les statuts de l'Université de Toulouse, notamment son article 27 ;

Après en avoir délibéré, les conseillers approuvent l'offre de formation de l'Université de Toulouse et des dossiers d'auto-évaluation envoyés au Haut Conseil de l'Évaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur (HCERES).

Toulouse, le 20 mai 2025

La Présidente

Odile RAUZY



Nombre de membres : 41
Nombre de membres présents ou représentés : 28

Nombre de voix favorables : 28
Nombre de voix défavorables : 0
Nombre d'abstentions : 0
Ne prennent pas part au vote : 0
Nombre de votes blancs : 0



INSTITUT UNIVERSITAIRE DE TECHNOLOGIE

La **DOUBLE CULTURE** Universitaire & Professionnelle

3 CAMPUS
En Occitanie



UNIVERSITÉ
DE TOULOUSE



Auto-Evaluation IUT de Toulouse

Présentation CFVU 29 avril 2025

Architecture des BUT

Diplômes nationaux

- Réforme du BUT entrée en vigueur en 2021 (passage du DUT 2 ans au BUT 3 ans)
 - Spécialités tiennent lieu de mentions (définies nationalement)
 - Accréditation au parcours (1 à 4 parcours par spécialité)
 - 2/3 du contenu des maquettes défini nationalement (PN), 1/3 localement
 - Approche par compétence : définition nationale du référentiel de compétences (parcours)
- **Entrée en BUT1**
 - Formations sélectives
 - Quotas de bacs technologiques : 50 % sauf dérogations pour manque de viviers
 - **Admissions passerelles**
 - Entrantes : En S2, BUT2 et BUT 3
 - Sortantes : En BUT2 (après obtention DUT) ou poursuites après le BUT3
 - **Insertion professionnelle**

Minimum de 50 %. calculé sur les inscrits en BUT3

Formations concernées par l'auto-évaluation

• 14 Spécialités de BUT :

- Chimie, Génie Biologique, Génie Chimique Génie des Procédés, Génie Civil Construction Durable, Génie Electrique Industrielle, Gestion des Entreprises et Administrations, Génie Mécanique et Productique, Hygiène Sécurité Environnement, Information Communication, Informatique, Mesures Physiques, Métiers du Multimédia et de l'Internet, Packaging Emballage et Conditionnement, Techniques de Commercialisation

• 2 mentions de LP :

- Cartographie, topographie et systèmes d'information géographique
- Technico-commercial co-accréditation avec UT2J

• 1 mention de licence :

- Information Communication co-accréditation avec UT Capitole et UT2J

• 1 mention de master :

- Information Communication co-accréditation avec UT Capitole

IUT de Toulouse Auch Castres

- **Effectifs étudiants**

- BUT 1 : 2180 étudiants
- BUT 2 : 1708 étudiants
- BUT 3 : 1297 étudiants
- LP : 47 étudiants
- L3 : 70 étudiants
- M2 : 36 étudiants

- **Personnels**

- 235 enseignants-chercheurs
- 172 enseignants du second degré
- 775 enseignants vacataires, dont 598 professionnels
- 168 BIATSS

Processus d'élaboration des dossiers au sein de l'IUT

• Déroulé :

- Novembre → 30 janvier : Alimentation et fiabilisation des données par OVE et IUT (RH, scolarité), organisation d'un espace de travail partagé, rédaction de chapeaux sur certains champs relevant plus de la composante (Direction IUT)
- 30 janvier → 12 mars : rédaction des dossiers au sein des départements
- 13 mars → 20 mars : relecture des dossiers (1 membre du bureau CFVU-IUT, 2 membres de la CFVU-IUT, 1 membre de la direction de l'IUT)
- 20 mars : présentation, formulation d'avis et de remarques et vote des dossiers en CFVU-IUT
- 21 mars → 28 mars : transmission des remarques et corrections à effectuer aux rédacteurs, réalisation des corrections
- 27 mars : le Conseil de l'IUT donne mandat au bureau de la CFVU-IUT pour finaliser les dossiers
- 28 mars → 4 avril : relecture finale après corrections par les membres du bureau CFVU et la Direction
- 7 avril : dépôt sur Resana

Point d'attention

• Arrêté LP-BUT (article 10) : 25 % d'intervention de professionnels

- Héritage de l'ancien arrêté BUT qui ne concernait que la LP suspendue
- Définition du professionnel : exerce son activité principale dans un secteur lié à la formation
- Seuls 3 départements atteignent les 25 % sur les 3 ans

Spé	Pros
Chimie	12,0 %
GBIO	24,8 %
GCCD	16,1 %
GCGP	8,1 %
GEA	11,3 %
GEII	2,6 %
GMP	6,5 %
HSE	17,3 %
IC	36,4 %
Info	11,9 %
MMI	26,6 %
MP	9,3 %
PEC	19,8 %
TC	21,5 %

Point d'attention

• **Arrêté LP-BUT : 25 % d'intervention de professionnels**

- Argumentaire sur difficultés :
 - difficulté de recrutement de professionnels qui peuvent mettre en contexte nos enseignements avec des exemples réels, actuels et industriels.
 - la faible rémunération des vacances constitue un frein majeur
 - problème d'éloignement géographique (soit du département, soit des industriels)
 - intervenants ne souhaitent pas répéter à n groupes de TD ou TP
 - forte tension dans l'activité pro qui ne leur permet pas de se libérer pour enseigner
 - heures d'intervention plus facile sur le BUT3, année à vocation professionnalisante
 - recrutement des pros difficile sur certaines disciplines théoriques (maths, physique, etc.)
- Pistes d'amélioration :
 - campagne vers les alumnis
 - constitution de CV-thèques partagées

• **Pas de données d'IP sur les BUT (diplômés en juillet 2024)**

Constat partagé suite aux relectures

- **SWOT**

- La limite de 3 pages est très contraignante et frustrante
- Parfois des inversions entre faiblesses/menaces ou forces/opportunités

- **DAE11 :**

- Document très peu adapté à la rédaction d'une auto-évaluation : lecture difficile
- Document générique, peu adapté au BUT sur certains champs (réussite par ex.)
- Difficultés à mettre les notes d'auto-positionnement
- Parfois difficultés à équilibrer les textes entre « éléments qualitatifs » et « auto-analyse »
- Inquiétude quant au traitement « en masse » qui risque d'être fait de ces données ?? Les nuances ou commentaires mis en regard des données chiffrées vont-ils être pris en compte ?

Constat partagé suite aux relectures

• Points positifs

- Des dossiers de grande qualité (contenu, rédaction)
- Travail d'équipe au sein des départements
- Travail réflexif, point d'étape très bénéfique pour les départements
- Travail de relecture en CFVU-IUT très enrichissant pour les membres de la commission

• Points négatifs

- Format des dossiers (déjà évoqué)
- Trame et champs à renseigner trop standardisés au regard de la variété des formations évaluées (L, BUT, LP ...), difficulté à faire ressortir les spécificités de chaque formation
- L'implication des professionnels, très importante, n'est considérée a priori que du point de vue de leur implication dans les activités pédagogiques (compensé par les rédacteurs ...)
- Craintes suite aux retours de la vague E
- L'évaluation des départements a disparu



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE
Faculté des sciences du sport
et du mouvement humain

Autoévaluation HCERES F2SMH

Julien DUCLAY

Introduction

- F2SMH
 - 1 DEUST (2ans) : métiers de la forme
 - Licences (4 mentions sur 5 mentions au plan national)
 - Portail en L1 (LAS – Accès kiné – ORE : « oui si » - L1 BPJEPS)
 - Licence STAPS-APAS : Sciences et techniques des activités physiques et sportives : activité physique adaptée et santé
 - Licence STAPS-EM : Sciences et techniques des activités physiques et sportives : éducation et motricité
 - Licence STAPS-ES : Sciences et techniques des activités physiques et sportives : entraînement sportif
 - Licence STAPS-MS : Sciences et techniques des activités physiques et sportives : management du sport
- Masters (3 mentions sur 5 mentions au plan national)
 - APAS : activité physique adaptée et santé
 - EOPS : Entraînement et Optimisation de la Performance Sportive
 - MS : Management du sport
 - GEDDT : Gestion des Equipements et Développement Durable des Territoires
 - ISSD (100% FC) uniquement M2 : Ingénierie Sécurité, Sureté et Défense
- Licences PRO
 - LP SVAPA : Santé, vieillissement et activités physiques adaptées
 - LP MF : métiers de la forme

Méthodologie autoévaluation HCERES - F2SMH

- Travail réalisé par les responsables de mention et coordonné par certains départements de formation internes à la F2SMH
 - Fin janvier (après fourniture des infos par l'UT) à début avril
- Mise en commun lors de commissions pédagogiques
 - 6 et 27 mars
- Difficulté d'intégration du portail L1 dans toutes les mentions de licence STAPS
- Pas de relecture finale des fichiers à ce jour.

Formations	DAE	PRES-SWOT	BCC	Conseil Perf	Fiche IP	Maquette
L-STAPS-APAS	Ok	Ok	Ok	Ok	Absent	Ok
L-STAPS-EM	Ok	Ok	Absent	Ok	Absent	Ok
L-STAPS-ES	Ok	Ok	Ok	Ok	Absent	Ok
L-STAPS-MS	Ok	Ok	Ok	Ok	Enquête formation	Ok
M-STAPS-APAS	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok
M-STAPS-EOPS	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok	Ok
M-STAPS-MS	Ok	Ok	Ok (GEDDT/ISSD)	Ok	Ok (GEDDT/ISSD)	Ok
LP-MF	Ok	Ok (14/04)	Ok	Ok	Ok	Ok
LP-SVAPA	Ok	Ok	Ok	Ok	Absent	Ok
DEUST MF	Ok	Ok (14/04)	Absent	Ok	Absent	Ok

Pertinence de l'offre de formation – F2SMH

Formations	Taux de remplissage
M-STAPS-APAS	69,1 %
M-STAPS-EOPS	98,1 %
M-STAPS-MS / GEDDT	80 %
DEUST MF	92,83 %
L1 STAPS – L1 STAPS LAS	100 %

Pertinence de l'offre de formation – F2SMH

Formations	Taux réussite	Taux d'insertion	Ouverture à l'international	Adossement à la recherche
L-STAPS-APAS	69,51 %			
L-STAPS-EM	78,2 %			<ul style="list-style-type: none"> L3 : Méthodologie de la recherche / Projet tutoré Pas de dispositif d'accueil spécifique en laboratoire
L-STAPS-ES	73,4 %			
L-STAPS-MS	83,1 %			<ul style="list-style-type: none"> Formation spécifique à des problématiques de recherche (méthodologie de la recherche, analyse statistique, programmation, mémoire de recherche...) 5% de stage en laboratoire de recherche Laboratoires d'accueils INSERM, et CRESCO (n=3) UE à choix permettant la poursuite d'étude en doctorat
M-STAPS-APAS	98,1 %	100% à 18 mois 10/17 enquêtés	Pas de parcours international diplômant Erasmus (très faible proportion d'étudiants n<5)	<ul style="list-style-type: none"> 40% de la formation spécifique à des problématiques de recherche (méthodologie de la recherche, analyse statistique, programmation, mémoire de recherche...) 25% de stage en laboratoire de recherche Laboratoires d'accueils INSERM, CNRS (n=6) UE à choix permettant la poursuite d'étude en doctorat
M-STAPS-EOPS	81,6 %	80% à 18 mois 19/24 enquêtés		<ul style="list-style-type: none"> Formation spécifique à des problématiques de recherche (méthodologie de la recherche, analyse statistique, programmation, mémoire de recherche...) Laboratoires d'accueils CRESCO (n=6) Complément de formation dans le cadre du labex SMS
M-STAPS-MS / GEDDT	63,45 %	94% à 18 mois 39/54 enquêtés		<ul style="list-style-type: none"> Formation spécifique à des problématiques de recherche (méthodologie de la recherche, analyse statistique, programmation, mémoire de recherche...) Laboratoires d'accueils CRESCO (n=6) Complément de formation dans le cadre du labex SMS
M-STAPS-MS / ISSD	59,89 % (plan d'étude)	90% à 6 mois 90/100 enquêtés	Convention de partenariat avec l'Ouzbékistan	<ul style="list-style-type: none"> Organisation de congrès de recherche Laboratoires d'accueils : IRIT et EFTS
LP-MF	82,48 %			
LP-SVAPA	86,31 %		Pas de parcours international diplômant	
DEUST MF	92,53 %			

Pertinence de l'offre de formation – F2SMH

- **Soutenabilité**
 - Ouverture des UEs à faibles effectifs validée par le conseil de faculté de la F2SMH
 - Ouverture des groupes TP supplémentaires validée par le conseil de faculté de la F2SMH
- **Outils à disposition:**
 - SGCE
 - Conseil de perfectionnement
 - Questionnaire satisfaction moodle

Pertinence de l'offre de formation – F2SMH

- Présentation des formations :
- Perspectives de restructuration :
 - Il n'y a pas eu de modification des intitulés ni d'évolution dans la structure de formation au cours de la période de référence. Il n'est pas envisagé non plus de transformation en profondeur de la formation dans l'avenir.
- Analyse SWOT
 - Nécessite un travail de relecture avec mise en relation avec le fichier de DAE



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE
Faculté sciences et ingénierie

Auto-évaluation HCERES

F.S.I.

CFVU du mardi 13 mai 2025



Présentation de la Faculté sciences et ingénierie



≈ 12 000

Inscrits administratifs



>300 Années de formation
12 mentions de Licence,
6 mentions de Licence professionnelle
27 mentions de Master



3 600

Étudiants diplômés / an
en Licence et Master



8 + 2

Départements d'enseignement
+ UPSSITECH
+ IRES



340

Personnels ITRF
administration et laboratoires
titulaires



>40 Structures de recherche
avec la FSI comme composante
principale de rattachement



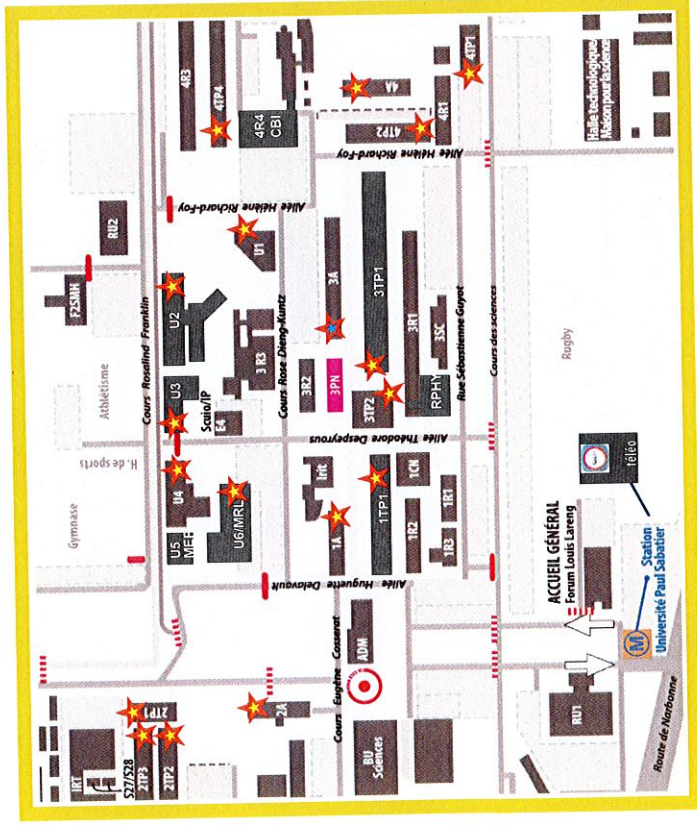
>2500

Enseignants

Titulaires
Contractuels
Vacataires

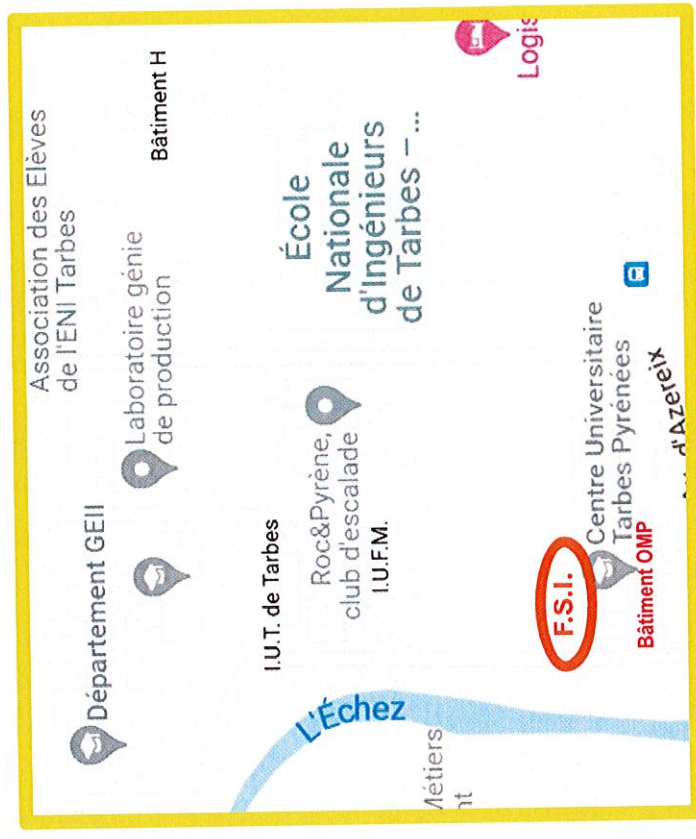
Présentation de la Faculté sciences et ingénierie

TOULOUSE



Campus Rangueil de l'Université de Toulouse

TARBES



Présentation globale de l'O.F. FSI

Quelques données quantitatives



>300

Années de formation
12 mentions de Licence
6 mentions de Licence professionnelle
27 mentions de Master

Offre de formation - de la licence au master :

- **12 mentions de Licences** **8000 inscrits**
- **6 mentions de Licences Professionnelles** **100 inscrits**
- **27 mentions de Masters** **3450 inscrits**
- **3 filières de l'école ingénieur UPSSITECH** **260 inscrits**

8 départements pédagogiques disciplinaires et une école d'ingénieur.

La pratique des langues est coordonnée par le groupe Langues

Présentation de la Faculté sciences et ingénierie

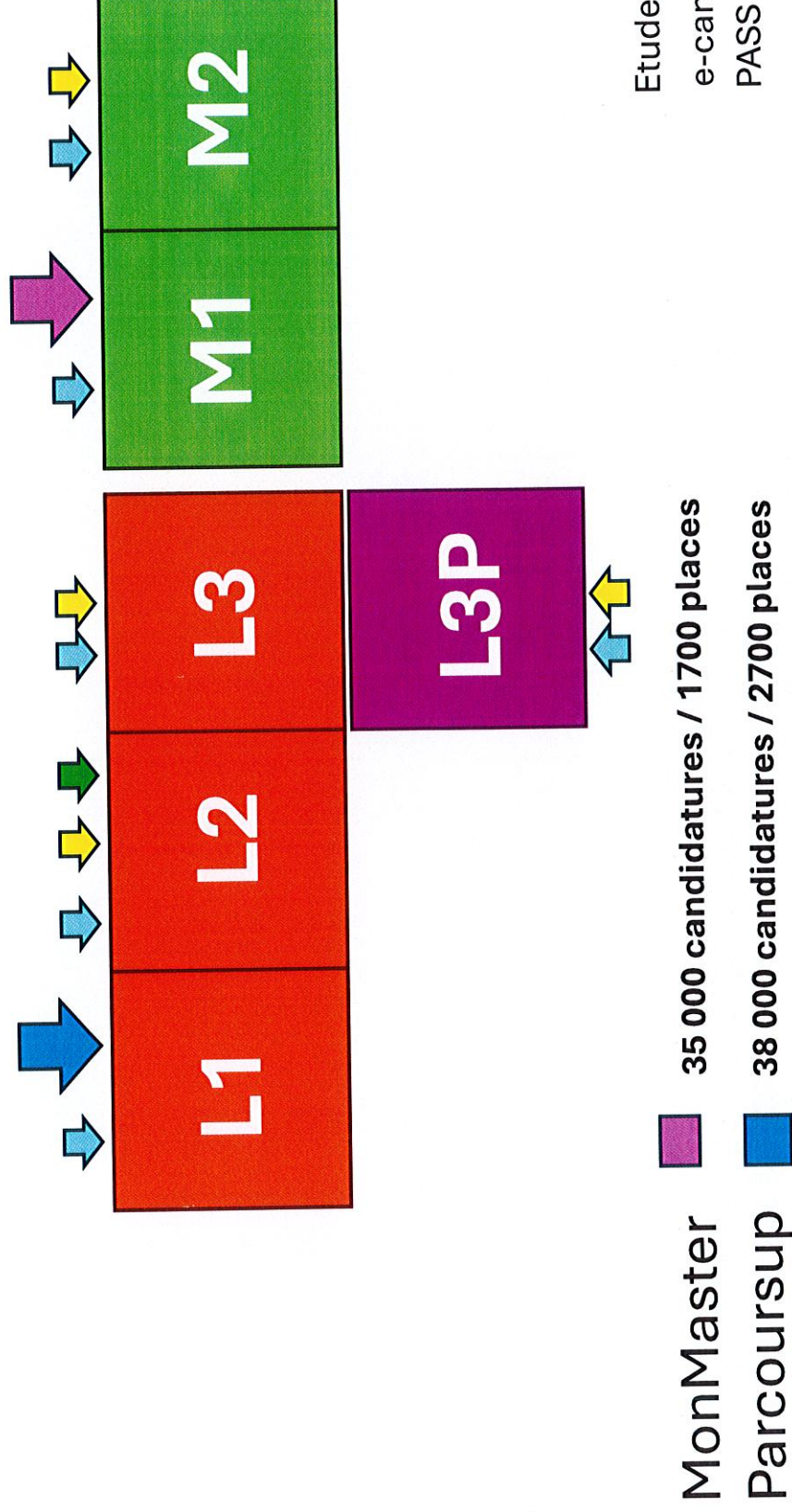
8 départements d'enseignement dont UPSSITECH

	Nombre de personnels		Nombre heures assurées en 2022-2023
	E/EC	BIATSS	
▪ Biologie et Géosciences	232	17	58 026 (990 intervenants différents)
▪ Chimie	108	9	23 246 (250 intervenants différents)
▪ Electronique, énergie électrique, automatique	98	5	31 448 (377 intervenants différents)
▪ Gestion	12	0	6 149 (132 intervenants différents)
▪ Informatique	85	0	32 756 (327 intervenants différents)
▪ Mathématiques	92	0	23 440 (246 intervenants différents)
▪ Mécanique	54	3	19 854 (219 intervenants différents)
▪ Physique	88	5	22 843 (375 intervenants différents)
▪ Groupe Langues	28	0	16 021 (101 intervenants différents)

Env 234 000 h

Présentation globale de l'O.F. FSI

Voies de recrutement - Accès aux mentions de la FSI



Présentation de la Faculté sciences et ingénierie

12 Mentions de licences
8000 inscrits

- Chimie
- Mathématiques
- Physique
- Physique, Chimie

Sciences fondamentales

- Mécanique
- Electronique, énergie électrique, automatique
- Génie civil

Sciences appliquées

- Informatique
- Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales

Sciences biologiques & géosciences

- Sciences de la Terre
- Sciences de la Vie

Sciences humaines

- Sciences & Humanités

Présentation de la Faculté sciences et ingénierie

6 Mentions de licences professionnelles
100 inscrits

- Analyse, qualité et contrôle des matériaux produits
- Métiers de l'électronique : fabrication de cartes et sous-ensembles électroniques
- Systèmes automatisés, réseaux et informatique industrielle

Sciences appliquées

- Maintenance et technologie : technologie médicale et biomédicale
- Productions végétales
- Biologie analytique et expérimentale

Sciences Biologiques & Santé

Présentation de la Faculté sciences et ingénierie

27 Mentions de Masters – 101 parcours

3450 inscrits

- Bio-informatique
- Biodiversité, écologie et évolution
- Biologie moléculaire et cellulaire
- Biologie-Santé
- Biologie végétale
- Biotechnologies
- Chimie
- Electronique, énergie électrique, automatique
- Energie
- Functional Biology and Ecology
- Génie civil
- Génie des procédés et des bio-procédés
- Génie mécanique
- Informatique
- Ingénierie de la santé
- Management des systèmes d'information
- Mathématiques et applications
- Mécanique
- Méthodes informatiques appliquées à la gestion des entreprises
- Nanosciences et Nanotechnologie
- Neurosciences
- Physique Fondamentale et Applications
- Réseaux et Télécommunication
- Sciences de l'océan, de l'atmosphère et du climat
- Sciences de l'univers et Technologies Spatiales
- Sciences de la Terre et des planètes, environnement
- Sciences et génie des matériaux

Présentation globale de l'O.F. FSI

Adaptations des formations face aux réformes

Réforme - accès études de santé MMOP-K

Mise en place de 8 parcours LAS1 adossés à 8 mentions de licence de la Faculté – 290 étudiants

LAS 2 et LAS 3 avec principalement des ex-PASS « reçus-collés » en LAS2.

Mise en place de 7 options disciplinaires* en L1 PASS pour 700 étudiants

Chimie*

EEA*

Mathématiques*

Sciences & Humanités*

Mécanique*

Physique*

Physique-chimie*

Sciences de la vie*

Présentation globale de l'O.F. FSI

Adaptations des formations face aux réformes

Formation au professorat des écoles : ouverture d'un parcours PPPE (parcours préparatoire au professorat des écoles) sur 3 ans de Licence

rattaché à la Licence mention Sciences et humanités (partenariat lycée Bellevue)

➔ objectif de former des cohortes (env 40 étudiants) de futurs professeurs des écoles avec une **appétence pour l'enseignement des sciences** aux élèves dès la maternelle et l'élémentaire.

Réforme 2026 : ouverture d'une licence mention professorat des écoles

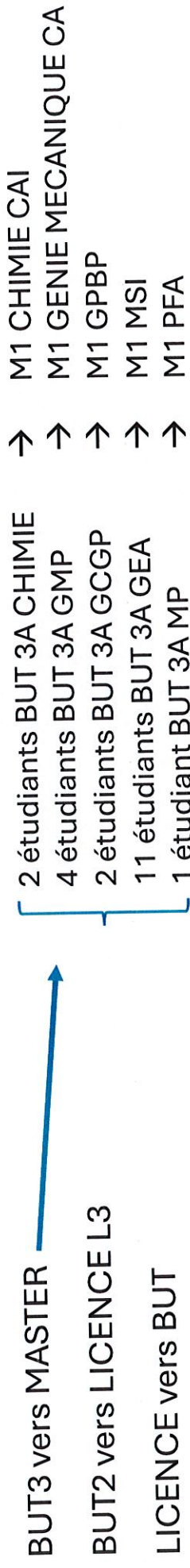
Présentation globale de l'O.F. FSI

Adaptations des formations face aux réformes

Réforme du BUT

- Baisse du nombre de candidatures en Licence professionnelle
- Diminution du recrutement de DUT en année 1 de l'EI UPSSITECH
→ Cycle Préparatoire Intégré créé pour la rentrée 2025-26.
- Passerelles IUT – FSI – discussion entre directeurs de départements des deux composantes

2024-2025



Processus d'élaboration des dossiers RAE

- Commission pédagogique du **vendredi 8 novembre 2024** : intervention de Mme Régine André-Obrecht, chargée de mission HCERES pour l'UT
- Atelier thématique sur l'évaluation de la formation du **5 décembre 2024** – campus UTC
- Ouverture plateforme RESANA avec fiches DAE11 et DAE21 + participation aux formations organisées par l'OVE - **début février 2025**
- Rédaction des fiches et documents par les responsables de mention – **février/mars 2025**
- Relecture des documents – procédure intra-département & inter-formations – **du 7 au 28 avril 2025**
- Relecture des documents – équipe de direction FSI – **du 21 au 28 avril 2025**
- Envoi des préconisations de modifications aux responsables de mention
- **Présentation CFVU 13 mai 2025**
- Présentation Conseil FSI **15 mai 2025**

Présentation dossiers RAE par département

- Biologie et Géosciences
- Chimie
- Physique
- Mathématiques
- EEA
- Mécanique
- Informatique
- Gestion



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE
Faculté sciences et ingénierie

Auto-évaluation HCERES

Département Biologie & Géosciences



Descriptif O.F. département Biologie & Géosciences

2 mentions de LICENCE (SDV et SDT)

3 mentions de LICENCE PROFESSIONNELLE

9 mentions de MASTER

2 parcours vers les métiers de l'enseignement

- L3 SDV parcours PPE – professorat des écoles
- LSDT parcours SVT-E – professorat SVT collèges-lycées

1 parcours professionnalisant en licence sciences de la vie (L3) : R&D biotech (100% apprentissage)

1 parcours réorientation en licence sciences de la terre (L3) : RéoSTE

2 dispositifs pédagogiques en licence sciences de la vie

- Concours licence AGRO (L2, L3) et VETO (L1, L2, L3)
- BioMIP (L1, L2, L3)

3 Ecoles universitaires de recherche :

- CARE = parcours mention M biologie santé (M2 en anglais)
- TULIP-SGR = mention master Functional Biology and Ecology (FBE) en anglais
- TESS – adossées à 2 mentions de master : BEE et STPE

Descriptif O.F. département Biologie & Géosciences

1
7

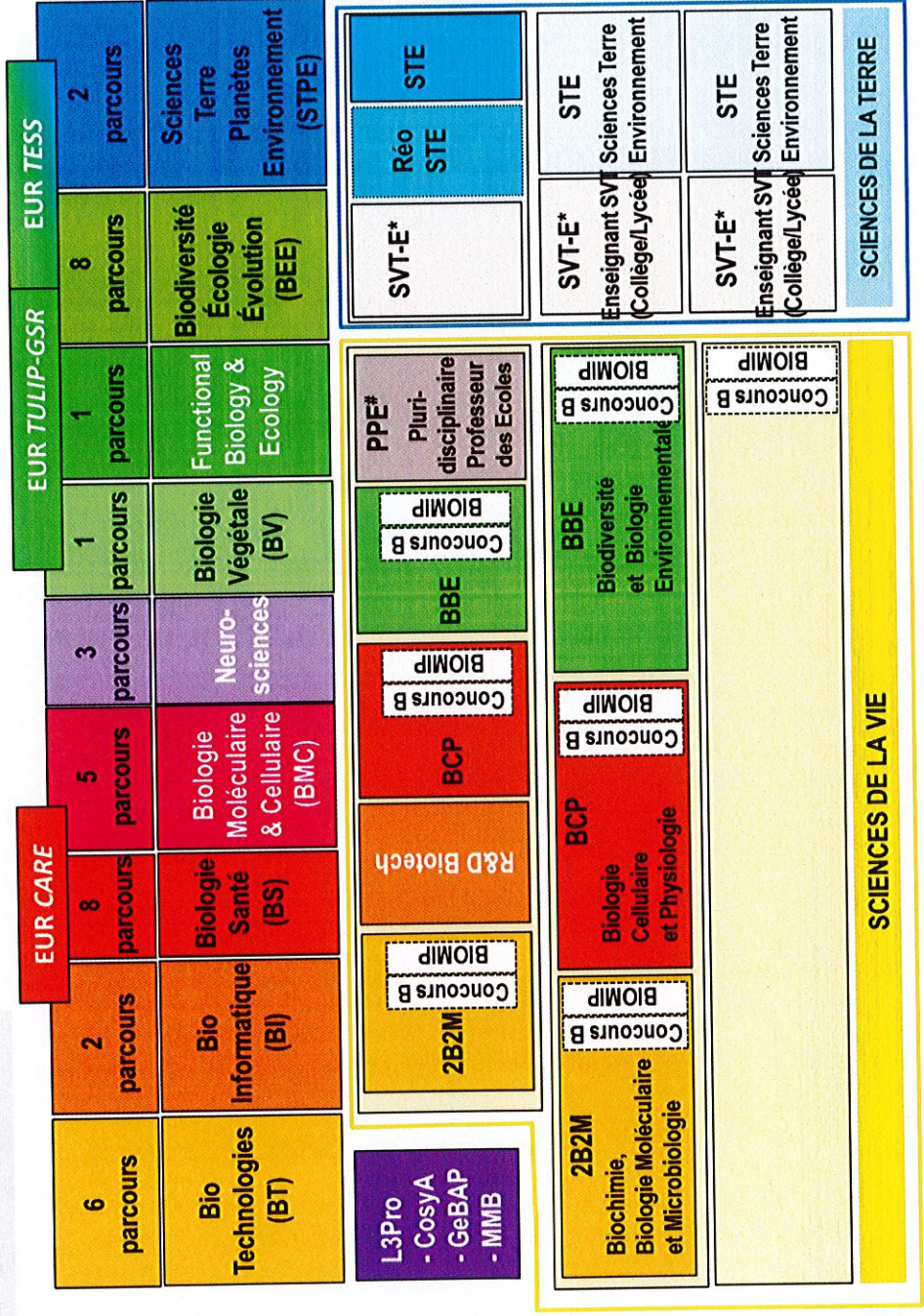
EFFECTIFS 2024-25: 3685

Biologie
Master
932

Géosciences
Master
99

Licence
2464

Licence
241



Analyse: Licences et Licences Professionnelles

	Taux de remplissage (Moy. 22-24)	Insertion (taux de réponses)	Adossement recherche ou secteur professionnel	Ouverture à l'international	Amélioration continue
Licences					
SdT	93%		Fort (intervenants, contenus, compétences, stages...)	Préparation à la mobilité, mobilité sortante effective/entrante faible	CP annuel, évaluation des enseignements
SdV	100%		Fort (intervenants, contenus, compétences, stages...)	Préparation à la mobilité, mobilité sortante effective/entrante faible	CP annuel, évaluation dans certaines UE
Licences Pro					
COSYA	75%*	79% (73%)	Nombreux intervenants, implication dans projets tuteurs	Quasi-inexistante, mais peu pertinent pour ces dipômes	CP annuel
GEBAP	84%*	75% (71%)	Intervenants peu nombreux, visites de sites		CP annuel, évaluation des enseignements
MMB	74%*	90% (75%)	Nombreux intervenants, partenariats, visites de sites		CP annuel

*Tendance à la baisse sur les dernières années

Préoccupant / à résoudre

Insuffisant / à améliorer

Encourageant / à renforcer

Satisfaisant / à poursuivre



Analyse: Masters

Masters	Taux de remplissage (Moy.22-24)	Insertion (taux de réponses)	Adossement recherche	Ouverture à l'international	Amélioration continue
BEE	93% #	77% (96%)	Fort dans toutes les mentions (intervenant, contenus, compétences, stages...)	Mobilité sortante préparée mais modérée/entrante faible	CP annuel, évaluation des enseignements
BI	84% #	100% (100%)*		Mobilité sortante préparée mais modérée/entrante notable sur 1 parcours à l'international (CaRE)	CP annuel, évaluation des enseignements
BMC	97% #	79% (89%)*		Mobilité sortante préparée mais modérée/entrante notable sur 1 parcours à l'international (BSM2T)	CP annuel, évaluation des enseignements
BS	88% #	82% (79%)*		Mobilité sortante préparée mais modérée/entrante faible	CP annuel, évaluation perfectible
BT	90% ##	73% (84%)		Mobilité sortante préparée mais modérée/entrante faible	CP annuel, évaluation des enseignements
BV	90%	76% (91%)		Mobilité sortante préparée mais modérée (stages surtout)/entrante forte (formation à l'international)	CP annuel, évaluation des enseignements
FBE	60% ##	*		Mobilité sortante préparée et notable (stages)/entrante faible	CP annuel, évaluation des enseignements
NEURO	89%	*		Mobilité sortante préparée mais modérée/entrante faible	CP annuel, évaluation des enseignements
STPE	90%	87% (91%)		Mobilité sortante préparée mais modérée/entrante faible	CP annuel, évaluation perfectible

Mentions nouvelles

/## hétérogénéité ± marquée selon parcours et/ou années (dont tient compte le code couleur)

* Données manquantes sur certains ou tous les parcours nouvellement créés



Analyse SWOT – Département Biologie & Géosciences

FORCES

- Offre diversifiée couvrant un spectre disciplinaire très large
- Excellent adossement à la recherche
- Bons taux d'insertion professionnelle
- Développement de l'alternance et de la professionnalisation

FAIBLESSES

- Ouverture effective à l'international encore modeste
- Professionnalisation perfectible
- Pérennisation des EUR à préparer
- Offre de formation en Master à améliorer en soutenabilité et lisibilité
- Analyse des évaluations à systématiser

OPPORTUNITES

- Dynamique apportée par des projets AMI-CMA (BioOcc, EUR UNITEID)
- R&D BioTech: expérience capitalisable pour d'autres projets
- Intégration des UE minor programs TIRIS

MENACES

- Erosion des effectifs en LPro (concurrence BUT3 et Bachelors)
- Baisse attendue du potentiel enseignant (pyramide des âges)
- Intégration des UE minor programs TIRIS



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE
Faculté sciences et ingénierie

Auto-évaluation HCERES

Département CHIMIE



Descriptif O.F. département Chimie

2

LICENCES

	Nbre Total d'étudiants	Répartition des étudiants
Chimie	600	~200 par Niveau
Physique - Chimie	140	(~80 N1 / ~30 N2 / ~30 N3)

LICENCES PROFESSIONNELLES

LPro AQCOMP Analyse, Qualité et Contrôle des Matériaux Produits	16	~16
--	----	-----

MASTERS

Chimie	150	~80 en M1 / ~70 en M2
Génie des procédés et Bioprocédés	120	~55 en M1 / ~65 en M2
Science et Génie des Matériaux	140	~70 en M1 / ~70 en M2
Nanosciences et nanotechnologies EUR NanoX	<10	<10 en M2

Descriptif O.F. département Chimie

3

	% remplissage	% réussite	% IP
Licence	Conforme aux COL	> 60% (>80% en LPro)	> 80% à 18 mois (LPro)
Master		réussite en 3 ans (~30%) > 90%	

- Très bon adossement à la recherche pour toutes les formations de type Master
- Ouverture à l'international :
 - Licence : Programme Erasmus + Parcours NEU en 3^{ème} année
 - Master : Parcours Erasmus Mundus (1 par mention de Master) + Eur NanoX
 - Un parcours de Master en anglais (M2 Chimie Verte)
- Dispositifs d'amélioration continue :
 - Basés sur les conseils de perfectionnement
 - Questionnaires d'évaluation à destination des étudiants (pour chaque mention)

Descriptif O.F. département Chimie

Points forts:

- Attractivité de nos formations
- Adossement à la recherche
- Insertion « professionnelle » (industrie & académique - doctorat)
- Articulation Licence - Master
- Construction cohérente Licence ↔ Master
- Accompagnement des étudiants
- Licence : Accompagnement et progression individualisée
- Master: Aide à la mobilité

Points d'attention :

- Mise en place de l'approche par compétence
- En Master : jusqu'à l'évaluation par compétence (bien avancée en GPBP)
- En Licence : définition de blocs de compétences et de profils de sortie « étudiants »
- Evaluation des enseignements
- Evaluation au niveau des UE
- Professionalisation des étudiants
- Au sortir des Licences Chimie et Physique-Chimie



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE
Faculté sciences et ingénierie

Auto-évaluation HCERES

Département PHYSIQUE



Descriptif O.F. département Physique

2 mentions de LICENCE :

- **PHYSIQUE** – 4 parcours dont 1 sur le campus de Tarbes (PCAME)
- **PHYSIQUE-CHIMIE** (en collaboration avec le département de chimie)

3 mentions de MASTER :

- **Physique fondamentale et applications** – 4 parcours dont 1 commun avec la mention Mécanique
- **Sciences de l'univers et technologies spatiales** – 2 parcours
- **Sciences de l'Océan, de l'Atmosphère et du Climat** - 3 parcours dont 1 se déroule à l'Université d'Abomey Calavi, Cotonou, Benin.

Taux de remplissage
80 à 90%

Taux de réussite
95 à 100%

Taux d'insertion
>95%

Master PFA : 25% femmes Master SUTS : 29% femmes Master SOAC : 49% femmes

Descriptif O.F. département Physique

LICENCE PHYSIQUE

Forces :

- Cohérence de l'OF avec les masters toulousains proposés
- Adossement aux laboratoires de recherche du site
- Accueil des étudiants n'ayant pas suivi les bonnes spécialités en Terminale

Points d'attention

- Concurrence forte de classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) et classes prépa internes (INSA, INP, ...)

Descriptif O.F. département Physique

LICENCE PHYSIQUE-CHIMIE

Forces :

Bi-disciplinarité

Formation prête pour le CAPES nouvelle mouture

Points d'attention

Problème de recrutement via parcoursup (étudiants sans les bons EDS)

→ Conséquence : 20% d'abandons les 2 premiers mois

Descriptif O.F. département Physique MASTERS

Points forts

Tous nos parcours sont fortement corrélés aux laboratoires de recherche toulousains

Parcours en alternance

Parcours Erasmus Mundus en SUTS (M2 en anglais), EUR NanoX, EUR TESS, Parcours OA (Bénin)

Opportunités :

Projet d'alternance pour les parcours dynamique du climat et études environnementales (SOAC)

Nouveau labo L2iT : réflexion pour insérer ses thématiques de recherche au sein des master SUTS et PFIQMC

Points d'attention

Concurrence d'autres masters français soutenus par programmes IDEX (bourses d'excellences)

Effectifs faibles dans certains parcours

Féminisation à développer



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE
Faculté sciences et ingénierie

Auto-évaluation HCERES

Département MATHÉMATIQUES



Descriptif O.F. département de Mathématiques

1 mention de LICENCE : Mathématiques
5 parcours

Dont :

- Mathématiques parcours spécial
- Mathématiques et Informatiques en Double Licence

1 mention de MASTER : Mathématiques et applications

6 parcours dont 3 communs avec la mention Informatique

Quelques éléments de réussite en chiffres Niveau Licence

Taux de remplissage

- L1 100 %
- L1 PSM 80 %
- L1 MIDL 100 %

	2021	2022	2023	2024
L1 (220)	51,1 %	24,0%	33,5 % (39,3 %)*	39,1 % (46,6%)*
L2 (210)	17,0 %	22,0 %	43,5 % (49,7%)**	48,4 % (57,4%)**
L3 (170)	46,2 %	47,0 %	54,9 %	62,9 %

* = Validation > 54 ECTS

** = Validation > 114 ECTS

Points forts / points faibles Niveau Licence

- **Forces**
 - Individualisation des parcours
 - Taux de réussite aux unités d'enseignement (~70% en moyenne)
 - Augmentation du nombre d'étudiants validant en trois ans (+50% en deux ans)
 - Insertion dans les masters (~100% hors insertion prof.)
 - Attractivité (remplissage ~100%)
 - Adossement à la recherche (formation par projet)
- **Faiblesses**
 - Ouverture à l'international
 - Féminisation (moins de 25 % de femmes)

Quelques éléments de réussite en chiffres Niveau Master

Taux de remplissage = env 100%

Taux de réussite = env 100%

Taux insertion professionnel > 90%

27% femmes

Remarque : Parcours Research and Innovation (RI)

M2 en anglais – 90 % poursuite en doctorat

Forces

Adossement à la recherche : EC et C très majoritairement – laboratoire IMT

Soutien de : EUR MINT, PIA ANITI-ANIT12, Labex CIMI avec bourses d'études pour les étudiants

Faiblesses

Ouverture à l'international

Féminisation (moins de 30 % de femmes)



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE
Faculté sciences et ingénierie

Auto-évaluation HCERES

**Département Electronique, Energie électrique,
Automatique (EEA)**



Descriptif O.F. département EEA de la FSI

1 mention de LICENCE : EEA avec 4 parcours

- EEA fondamental
- Ingénierie pour le soin et la santé
- EEA à distance (avec l'Université Marie et Louis Pasteur (Besançon))
- EEA réorientation vers les études longues
- L2 CUPGE EEA

Label CMI

Cursus Master Ingénierie
Licence (3 parcours)

et

Master (5 parcours) EEA

2 mentions de LICENCE PROFESSIONNELLE

- systèmes électroniques
- systèmes électriques embarqués

3 mentions de MASTER :

Electronique, Energie Electrique, Automatique

Ingénierie de la santé

Energie (avec les départements de Physique et Mécanique)

Descriptif O.F. département EEA de la FSI (2)

Licence EEA

Identité thématique: Electronique, Energie Electrique, Automatique, Traitement du signal

Quelques chiffres: 234 L1, 140 L2, 184 en L3

4 parcours diplômants (Fondamental, Remise à niveau Etudes Longues, Ing. du Soins et de la Santé, à distance) + CUPGE

Ouverture à l'international: 1 groupe d'étudiants venant de NEU

Points forts:

- Formation pluridisciplinaire qui couvre largement l'EEA avec projets multidisciplinaires collaboratif en L2 et L3 (robot, informatique colorée EEA, ...)
- Ouvert à l'international (NEU, Études en France) et diversité des parcours de L3 pour absorber les flux transversaux (BUT, BTS, CPGE, ...)

Points d'attention:

- Manque de lisibilité de la formation : EEA ne « parle pas » aux enseignants du secondaire, conseillers d'orientation, parents ou lycéens. Risque d'une diminution du nombre d'étudiants à terme.
- Recrutement des L3: Fuite des « bons » étudiants vers les écoles d'ingénieurs, en particulier les CMI en fin de L2 + la création des BUT qui tarit le flux latéral

Descriptif O.F. département EEA de la FSI

2 Licences Professionnelles

- Conception et Production de Systèmes Électroniques (CPSE), mention Métiers de l'Électronique
- Conception et Commande numérique des Systèmes Électriques Embarqués (CCSEE), mention Systèmes Automatisés, Réseaux et Informatique Industrielle

Identité thématique: conception et assemblage en électronique et systèmes embarqués

Quelques chiffres: env. 15 étudiants par parcours (la moitié en alternance pour CCSEE, tous en alternance pour CPSE)

Adossement aux activités menées au LAAS et au LAPLACE

Points forts:

- Fort lien avec l'alternance et très bonne insertion professionnelle
- Forte implication des professionnels dans les formations
- Formations uniques sur le territoire national

Points d'attention:

- Difficulté de recrutement depuis la création du BUT
- Diminution du vivier des recrutements parmi les BTS

Descriptif O.F. département EEA de la FSI (3)

Master EEA / Master Ingénierie de la Santé / Master Énergie

Identité thématique : Systèmes embarqués, électronique, énergie électrique et plasma, automatique, informatique industrielle, image et signal, génie bio-médical, radiophysique médicale

Quelques chiffres :

- Master EEA : 5 parcours, taux insertion >95%, 29% femmes
- Master IDS : 3 parcours, taux insertion >95%, 58% femmes
- Master Energie : 1 parcours EEA, taux insertion >95%, 53% femmes

Fort adossement à la recherche: LAAS, LAPLACE, IRAP, TONIC, CRCT

Points forts :

- Bon taux d'insertion professionnelle, ouverture à l'alternance pour la majorité des parcours
- Adossement au milieu industriel et aux laboratoires de recherche
- Ouverture de certains parcours à l'international (Sc. et Techno. des Plasmas, Green Transport)

Points d'attention :

- Equipe pédagogique vieillissante / restreinte
- Forte concurrence avec d'autres mention de master / écoles d'ingénieurs dans un contexte de baisse d'attractivité des formations en ingénierie de manière générale



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE
Faculté sciences et ingénierie

Auto-évaluation HCERES

Département Mécanique



Descriptif O.F. département Mécanique de la FSI

2 mentions de LICENCE :

- Mécanique
- Génie civil

4 mentions de MASTER :

- Mécanique
- Génie mécanique
- Génie civil
- Energie (avec les départements de Physique et EEA)

Descriptif O.F. Département Mécanique : Licence

Licence mention Mécanique

- Génie Mécanique en Aéronautique (GMA)
- Ingénierie du soin et de la santé (ISS)
- Mécanique Energétique (ME)
- CUPGE

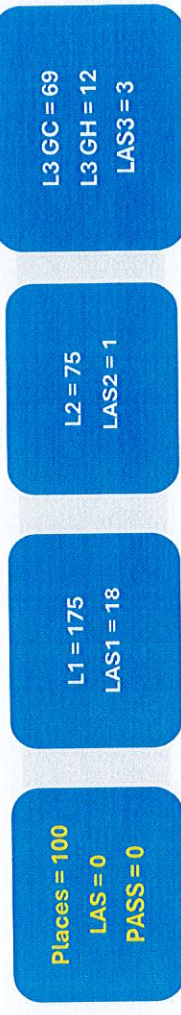
Finalité : master mention **Génie Mécanique**, master mention **Mécanique**



Licence mention Génie civil

- Génie Civil (GC)
- Génie de l'Habitat (GH)

Finalité : master mention **Génie Civil**





Descriptif O.F. Département Mécanique :

Licence Génie Civil et Mécanique

Forces

- Formation pluridisciplinaire avec spécialisation progressive (2 parcours en GC, 3 parcours en Mécanique)
- Intégration dans une dynamique de formation Master (licence pensée en cohérence avec la poursuite d'études)
- Suivi et adaptation de la maquette : conseil de perfectionnement commun aux Masters (GC, GM, Mécanique)
- Implication dans des projets pédagogiques innovants (TES, projets étudiants, stage...)
- Proportion importante d'enseignements mutualisés entre les deux mentions et parcours en niveaux 1 et 2
- Stage, alternance (en L3 GMA) et projets intégrés à la formation

Points d'attention

- Perte d'étudiants entre L3 et M1 (écoles d'ingénieurs)
- Ouverture internationale limitée : faible mobilité, peu d'enseignements en anglais
- Taux de réussite ou progression parfois limités, notamment en lien avec le format ou l'organisation
- Taux de réussite faible en niveau 1 en partie associé à une démotivation liée au peu d'UE disciplinaires (capacité limitée des équipes pédagogiques)
- Format LFlex peu adapté aux spécificités des deux licences

Evolutions envisagées

- Passerelles avec l'IUT GC, GMP et MP,
- Développement de l'alternance en niveau 3
- Renforcement des outils numériques, dont l'intégration de l'IA générative, UE disciplinaires en niveau 1
- Participation à des réponses à AAP TIRIS
- Alternative au format LFlex
- Éventualité d'un portail SPI commun à plusieurs mentions (à discuter)

Descriptif O.F. Département Mécanique : Master

Master Mécanique (3 parcours):

Dynamique des Fluides, Energétique et Transferts (DET)
Modélisation et Simulation en Mécanique et Energétique (MSME)
Physique et Mécanique du Vivant (PMV)

- **Alternance** : DET et MSME : M1+M2 (depuis 2024) ou M2
- **Insertion professionnelle** : **Très bonne** 90% à 1 an, 100% à 18 mois
poursuite en thèse 8.3%
- **Remplissage** : **En hausse** (25/26 : COL dédiée alternance)
- **Co-accréditation** : INPT, INSA, IMT Mines Albi (+ ISAE en NRJ)
- **Taux de réussite** : **Excellent** DET: 100% MSME : 95%
- **Adossement à la recherche** : **Très bon** (IMFT, ICA, DAEP
- **Ouverture à l'international** : **Faible**
- **Fragilité** : Parcours PMV : interdisciplinaire mais manque d'attractivité – discussion avec Physique, moyens humains limités de l'équipe pédagogique, Concurrences d'établissements privés (CESI)

Descriptif O.F. Département Mécanique : Master

Master Génie Mécanique (5 parcours)

- **Alternance** : M1 +M2 ou M2 Parcours Calc, Conc, Prod, (46 apprentis en M1 et 60 en M2 en 24/25)
- **Insertion professionnelle** : **Excellente** 90% à moins de 6 mois, 100% à 18 mois
poursuite en thèse 5%
- **Remplissage** : **Excellent**
- **Co-accréditation** : INPT, INSA, IMT Mines Albi, ISAE
- **Taux de réussite** : **Excellent**
- **Adossement à la recherche** : **Bon avec l'ICA**
- **Ouverture à l'international** : **Très bon**

Parcours en M2 FRP++ European Master in Advanced Structural Analysis and Design using Composite Materials – labellisé Erasmus Mundus par l'Europe

- **Fragilité** :
 - Equipe pédagogique réduite et très sollicitée
 - Concurrence croissante de formations d'ingénieurs en alternance

Descriptif O.F. Département Mécanique : Master⁴

Master Génie civil (3 parcours)

- **Alternance** : pour les trois parcours, uniquement en M2
- **Insertion professionnelle** : **Excellente** : 94% à 2 mois, CDI à 90%
Salaire net 1800-2300, cadre 95%, poursuite en thèse 5%
- **Remplissage** : **Bon**
- **Co-accréditation** : UT-INSA, année partagée M2 IDRIMS
- **Taux de réussite** : **Très Bon** M2 : 23/24 : COAB: 95% GH : 96% IDRIMS: 100%
22/23 : COAB: 100% GH : 95% IDRIMS: 95%
- **Adossement à la recherche** : **Bon** Stages de recherche proposés au LMDC, en fin de M1 et stage long en fin de M2, des cours d'initiation à la recherche dès le M1, les 3 parcours reflètent les activités du LMDC, 5 à 6 thésards du LMDC
- **Ouverture à l'international** : **Moyen** Forte attractivité du M2 IDRIMS pour les étudiants étrangers souhaitant poursuivre en thèse au LMDC (10 retenus pour 161 candidats, dont la plupart poursuivent en thèse en France), pas de convention, ni d'offre de parcours en langue anglaise, seulement quelques matières en anglais
- **Fragilité** : **Concurrence des écoles d'ingénieur privées (CESI), moyens humains limités de l'équipe pédagogique limitant la capacité de gestion de l'alternance au M2 et les échanges internationaux**

Descriptif O.F. Département Mécanique : Master⁴

Master Energie (5 Parcours) - nouvelle mention

- **Alternance** : Alternance M1+M2 ou M2 pour tous les parcours sauf STP.
- **Insertion professionnelle** : **Très bonne**. Nouvelle mention, 3 nouveaux parcours, stats non disponibles.
- **Remplissage** : **En hausse** Nouveaux parcours en consolidation:(25/26 : COL dédiée alternance)
23/24 COL/Effectif - DET: 11/12 - FLOWERED: 16/3 - GREEN-AIR: 18/10 - PEnTE: 18/10 - STP: 18/9
24/25 COL/Effectif - DET: 11/9 - FLOWERED: 16/10 - GREEN-AIR: 18/15 - PEnTE: 18/11 - STP: 18/12
- **Coaccréditation** : Toulouse INP, INSA Toulouse, IMT Mines Albi, ISAE-SUPAERO. Année partagée : M2 DET
- **Taux de réussite** : **Bon** (90% en 23/24, année avec tous les parcours ouverts)
- **Adossement à la recherche** : **Très bon**
- **Ouverture à l'international** : **Bonne** STP en bidiplomation avec une des universités partenaires au Canada (Université de Montréal, Université Laval, INRS, University of Saskatchewan). PEnTE est labellisé par l'Institut International de l'Energie Nucléaire (I2EN). Evolution : bi diplomation FLOWERED avec l'Université Polytechnique de Bari (Poliba).
- **Fragilité** : absence de formation de Licence apparaissant comme étant le vivier naturel de candidats. Forte concurrence car prolifération de formations dans le domaine de l'énergie en France.



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE
Faculté sciences et ingénierie

Auto-évaluation HCERES

Département INFORMATIQUE



Descriptif O.F. département EEA de la FSI

2 mentions de LICENCE :

- Informatique – 1000 étudiants
- Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales - 190 étudiants

4 mentions de MASTER :

- Informatique – 330 étudiants – IP >95% - 24% femmes
- Méthodes informatiques appliquées à la gestion des entreprises (MIAGE) – 100 étudiants - IP >95% - 24% femmes
- Réseaux et télécommunication – 80 étudiants IP 100% - 12% femmes
- Bio-informatique (avec département B&G) – 40 étudiants - IP 75% - 54% femmes

Descriptif O.F. département Informatique

Taux	L. Info	L. MIASHS	M. BioInfo	M. Info	M. MIAGE	M. RT
Remplissage	★★★★★	★★★★★	★★★	★★★	★★★★★	★★★★★
Réussite	★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★
Insertion pro.	N.C.	N.C.	★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★

Descriptif O.F. département Informatique

- **Licences/Masters** : Informatique, MIASHS / Bio-Info, Informatique, MIAGE, R&T

+	-
<ul style="list-style-type: none"> • Adossement à la recherche <ul style="list-style-type: none"> • E/C & C très majoritairement • UEs d'initiation à la recherche • Projets/stages en labo • Ouverture à l'international <ul style="list-style-type: none"> • Arménie (UFAR), ERASMUS • Veille péda/amélioration continue <ul style="list-style-type: none"> • Curriculum internationaux (ACM) • Evolutions (outils IA, quantique, technos) • Innovations (évaluation autom. de code, C/TD sur tablettes, TD/TP, FabLab,...) • Conseils de perf L/M par mention 	<ul style="list-style-type: none"> • Freins <ul style="list-style-type: none"> • Concurrence peu régulée des formations privées



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE
Faculté sciences et ingénierie

Auto-évaluation HCERES

Département GESTION





O.F. département **GESTION**

5 3

MASTER Mention MANAGEMENT DES SYSTEMES D'INFORMATION

4 Parcours 2 campus : UT & Tarbes 100 étudiants
dont 30 apprentis
37% Femmes

M2 MSI parcours MITAT : en anglais

Insertion professionnelle à 18 mois :
88 % dont 96 % en CDI et 93 % en emplois cadres

Forces de la formation

- Adéquation avec la stratégie de formation à l'UT
- **Pluridisciplinarité** avec une approche transversale du management
- Intégration des **enjeux écologiques et sociétaux** dans la formation
- **1 parcours international (M2 MITAT)**

- Liens solides avec le **monde professionnel** :
 - 45 intervenants professionnels
 - **Alumni** : anciens diplômés qui ont 20 ans d'expérience

- Adossement du master aux laboratoires SHS

Points d'attention de la formation

- Intitulé de la mention (MSI) qui brouille la visibilité des parcours
 - Mauvaise lecture des candidats scientifiques qui viennent chercher un approfondissement technologique
 - Difficulté pour déployer l'approche par compétence correspondant à la mention MSI
 - Un changement d'intitulé de mention (Management) tout en conservant les parcours serait plus lisible pour les étudiants
- Concurrence des établissements privés et des e-formations



* **LES ALUMNI**

Historique pour certaines formations : MIAGE, Réseaux & télécom, ...

A développer pour les autres formations

Objectifs :

- développer opportunités de stages, contrats apprentissage, jobs
- mentorat

* **SENTIMENT D'APPARTENANCE**

A développer

Depuis 2023 : Cérémonie de remise des diplômes de Master

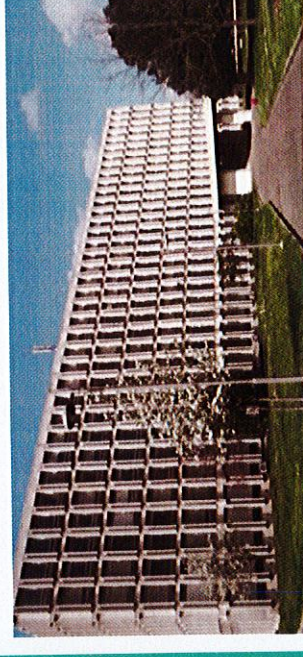
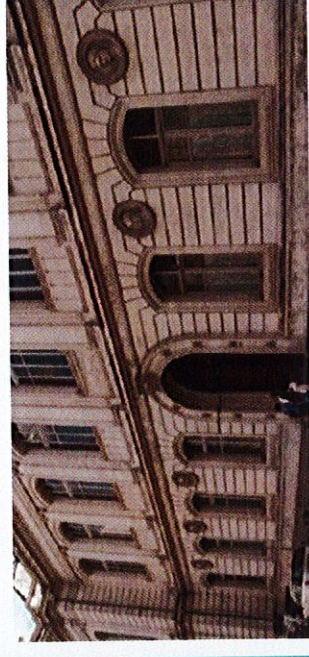



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE
Faculté de santé

La Faculté de Santé de Toulouse





Former ensemble pour mieux soigner ensemble



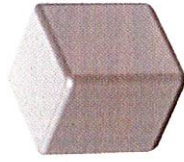
Interprofessionnalité et multidisciplinarité



Approche populationnelle
(Toulouse 500 000 habitants, 1,2 % croissance démographique/an)

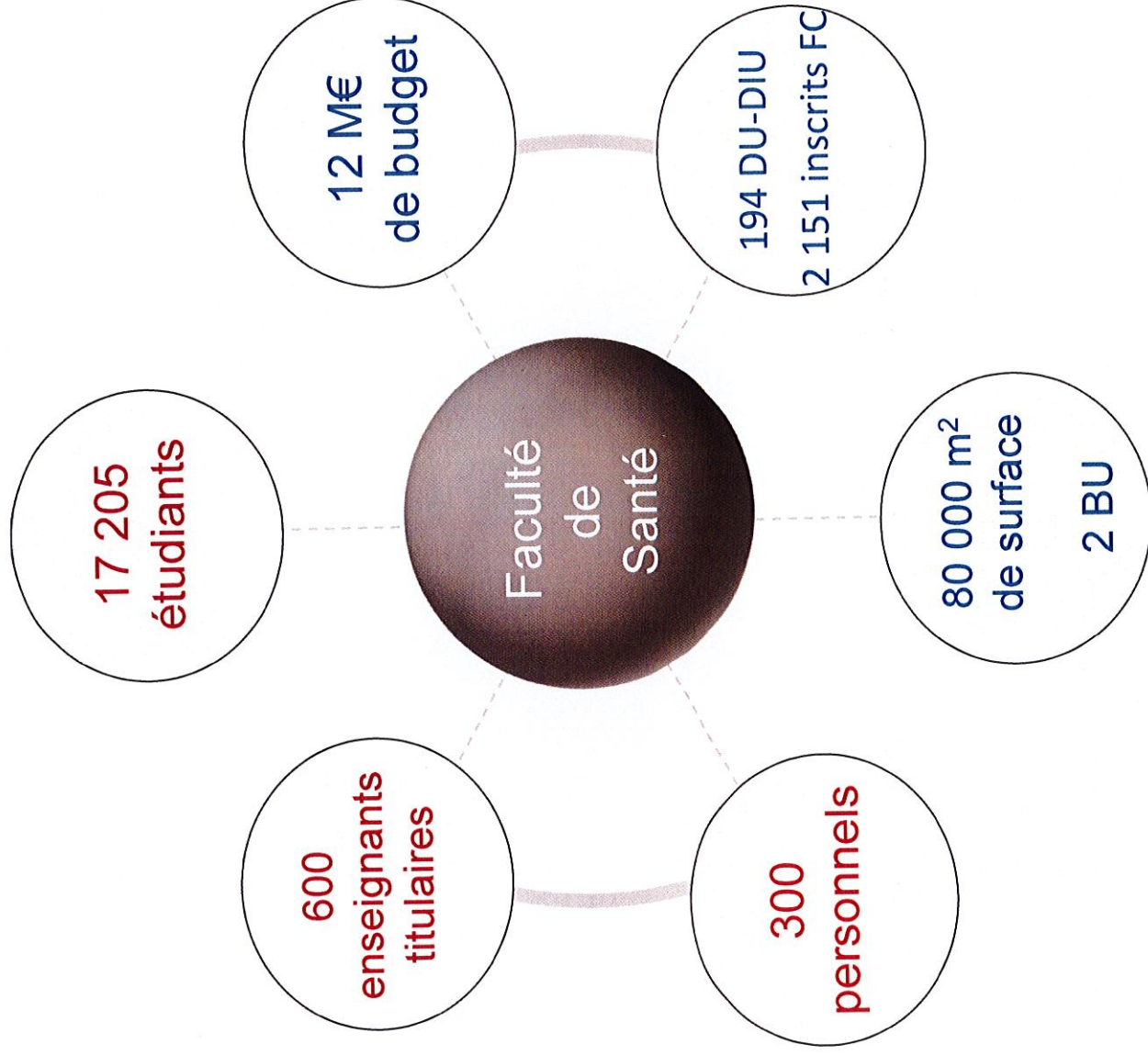


Augmentation des capacités d'accueil
(+35% filières MOP)



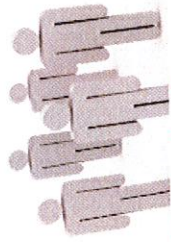
Trajectoire de « l'Université de Toulouse »
(Projet TIRIS : excellencES PIA4, France 2030 et **EPE Université de Toulouse**)

Une seule Faculté pour le corps de santé



Une seule Faculté pour le corps de santé

Champs de formation



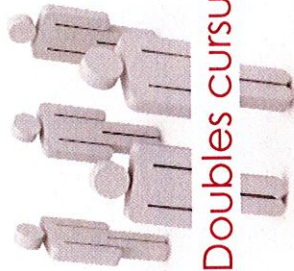
Instituts de Formation
en Soins Infirmiers



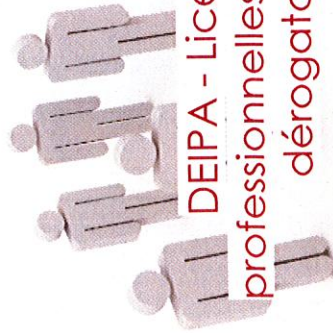
Masseurs-Kinésithérapeutes



Doubles cursus INSERM



DEIPA - Licences
professionnelles - Masters
dérogatoires



Médecine Maïeutique
Odontologie Pharmacie



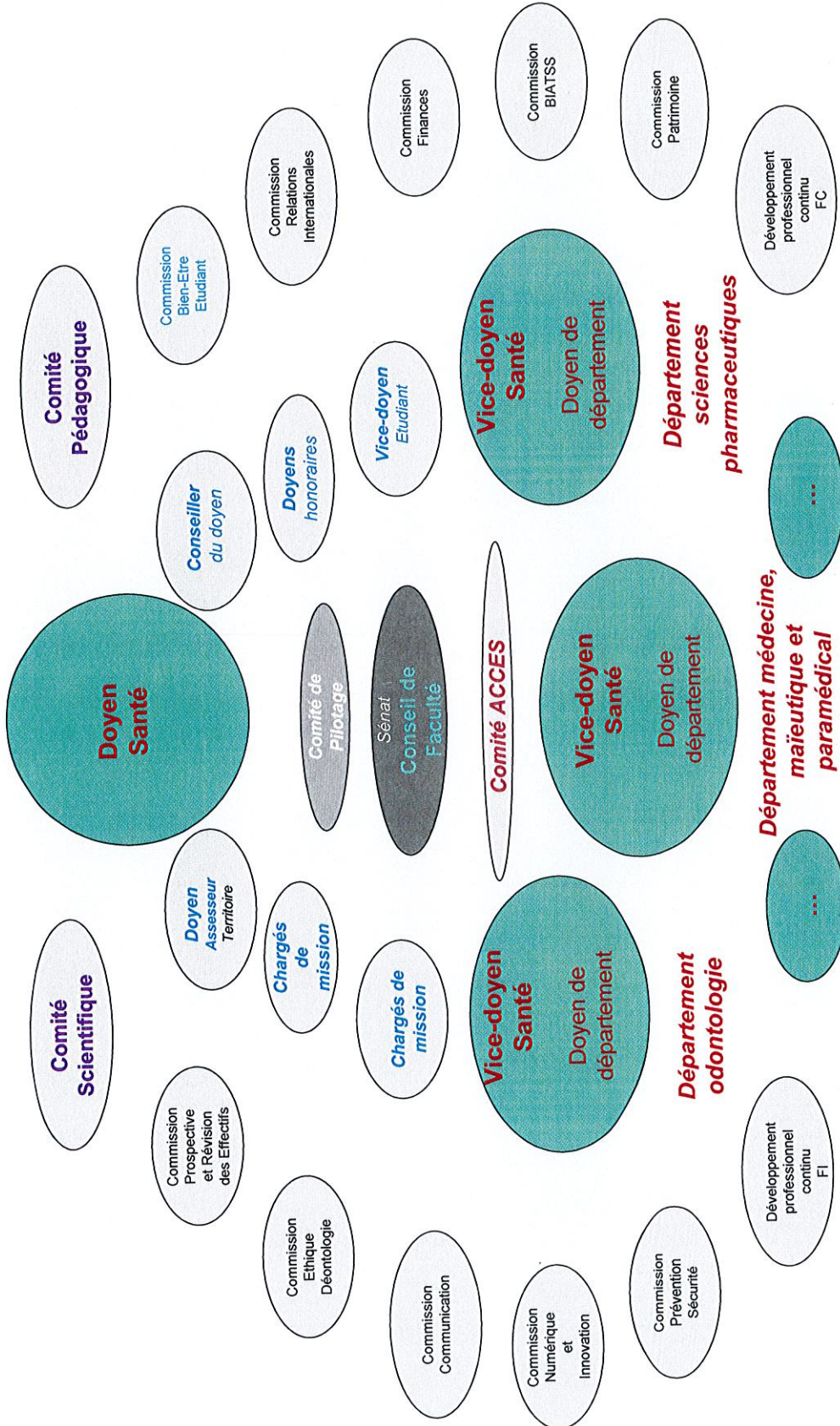
Formations paramédicales en
cours d'universitarisation
Licence Sces Santé



Ergothérapie, Pédicurie-
Podologie, Manipulateur ER,
Orthophonie, Audioprothèse,
Orthoptie, Psychomotricité



La Faculté de Santé de Toulouse



Services Administratifs et Techniques

La Faculté de Santé de Toulouse

Un modèle de concept pour la formation, la recherche et le soin

Une seule
structure

Une vision unifiée
transversale

Un schéma
cohérent

Une approche
globale

Déployer une
«culture de la Santé»

Mieux travailler
ensemble et se
coordonner autour
de la prise en
charge du patient

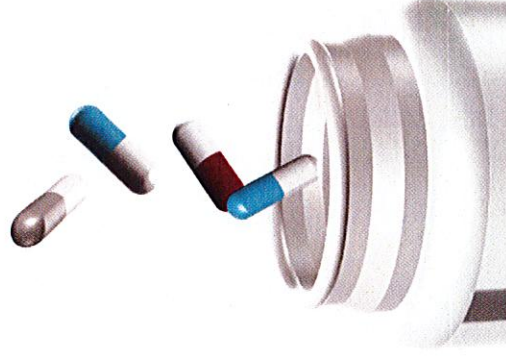
Autoriser des
stratégies et
objectifs
communs

Répondre aux enjeux
populationnels et
territoriaux

Resituer le patient
dans son
humanité

Prévoir et anticiper
l'évolution
générationnelle,
sociétale et
environnemental
e

Favoriser
l'interdisciplinarité
et la
transdisciplinarité



Les Objectifs – Former, Innover, Déployer

Former les futurs professionnels de Santé

Capacité de soigner la population avec collégialité
Coordination sur l'ensemble du territoire

Innover et devenir force de proposition

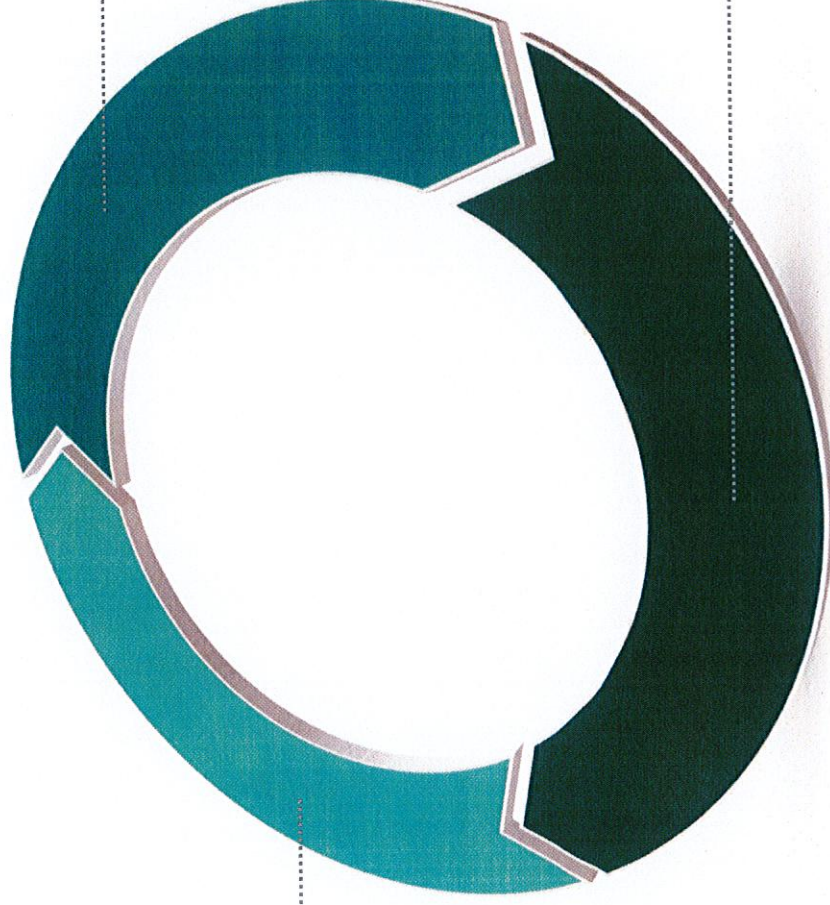
Nouveaux schémas en économie, sociologie et politique de santé

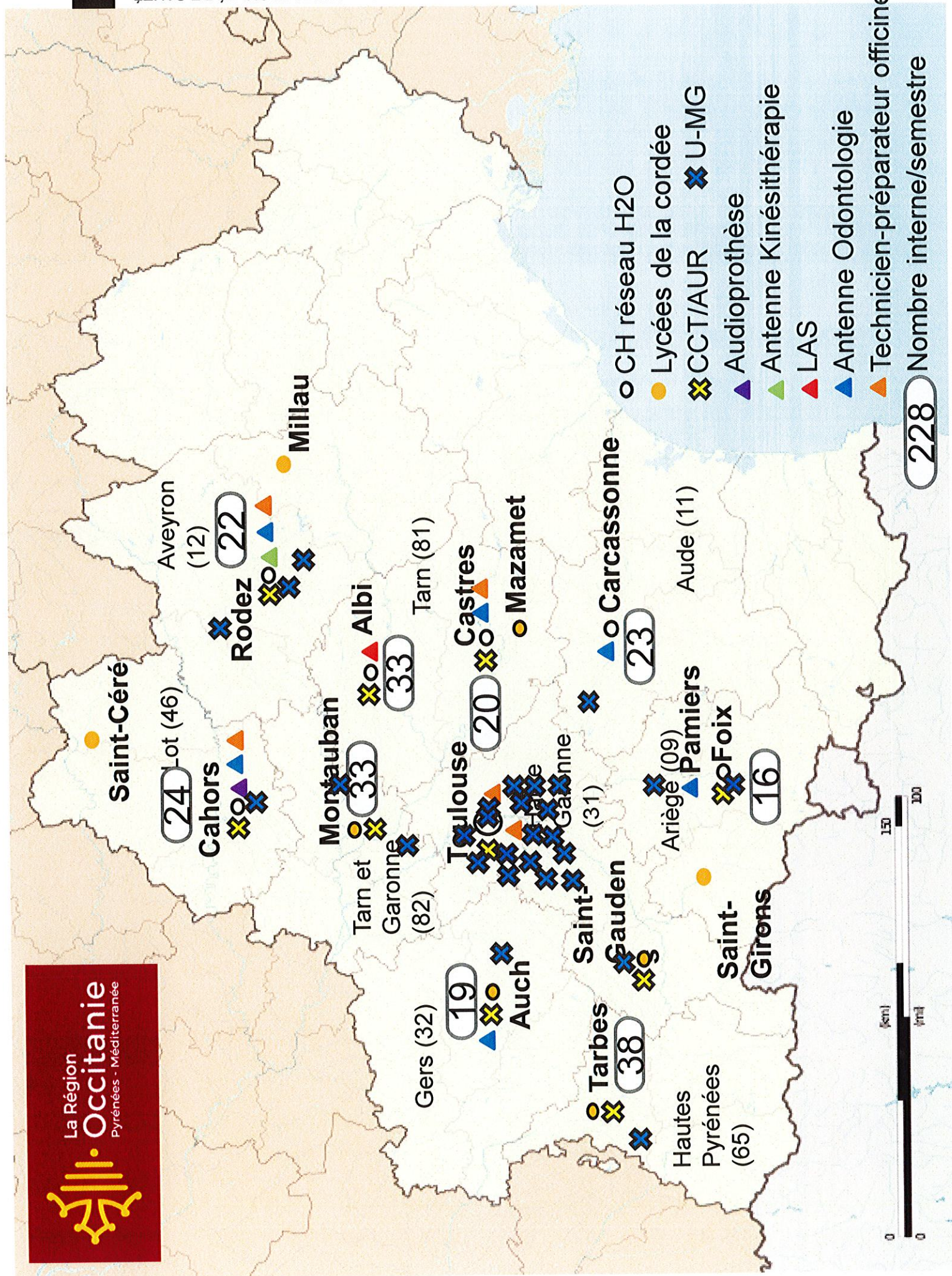
Déploiement stratégique de la recherche (sites et thématiques dédiées...
Innovations +++)

Déployer de nouveaux réseaux de soins

Partenariat public/privé

Ville/Hôpital

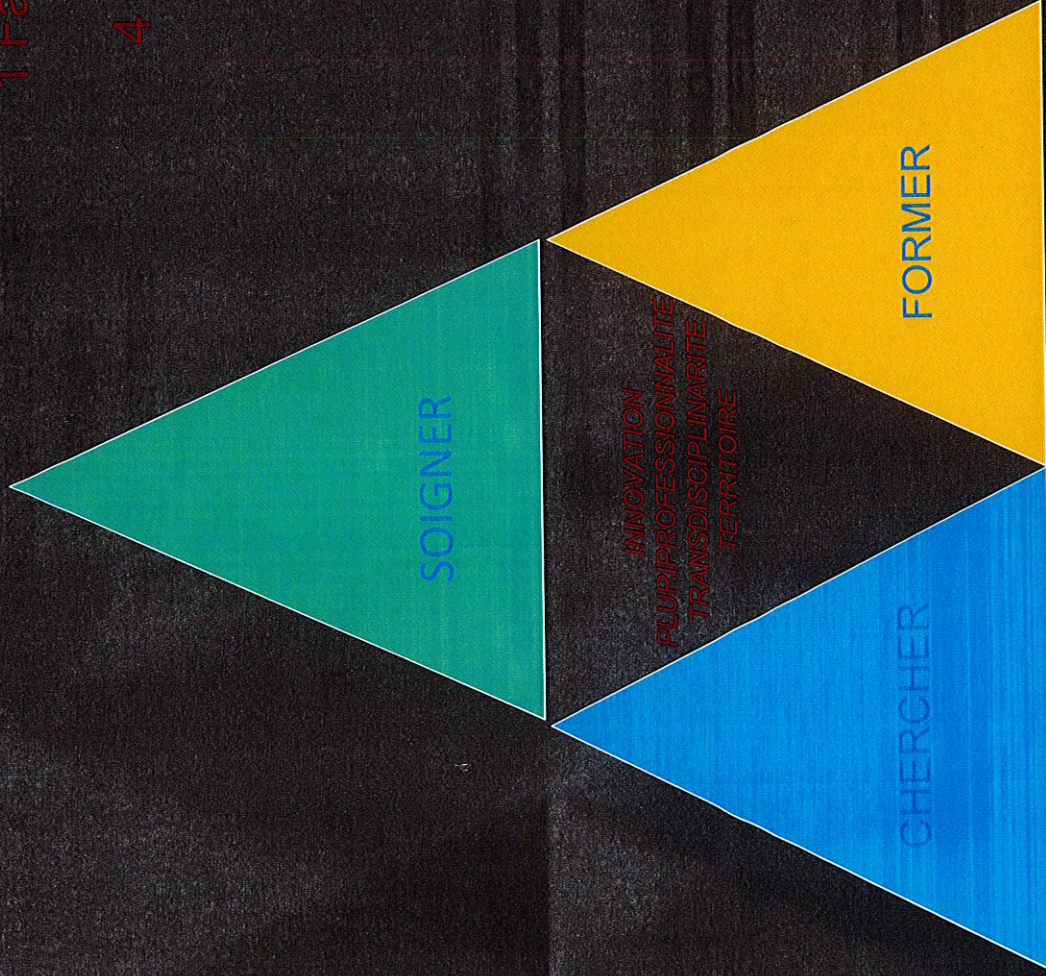




228



1 Faculté de Santé
3 missions
4 maîtres mots



Développement des connaissances
**INNOVATION
TRANSDISCIPLINARITE**

Transmission du savoir
**INNOVATION,
INTERPROFSSIONNALITE**

Mise en œuvre de ces compétences
**TERRITOIRE,
PLURIPROFSSIONNALITE**

SWOT Faculté

FORCES

- Une seule structure pour réunir les filières médicales et paramédicales
- Modèle de concept pour la formation, la recherche et le soin
- Force de proposition

FAIBLESSES

- Défaut d'accompagnement et de moyens
- Projet d'Amélioration continue non abouti
- Process et procédures à finaliser

OPPORTUNITES

- Modèle de concept « politique »
- Rayonnements toulousain et national

MENACES

- Restructuration administrative à finaliser
- Inégalité volumique des départements



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

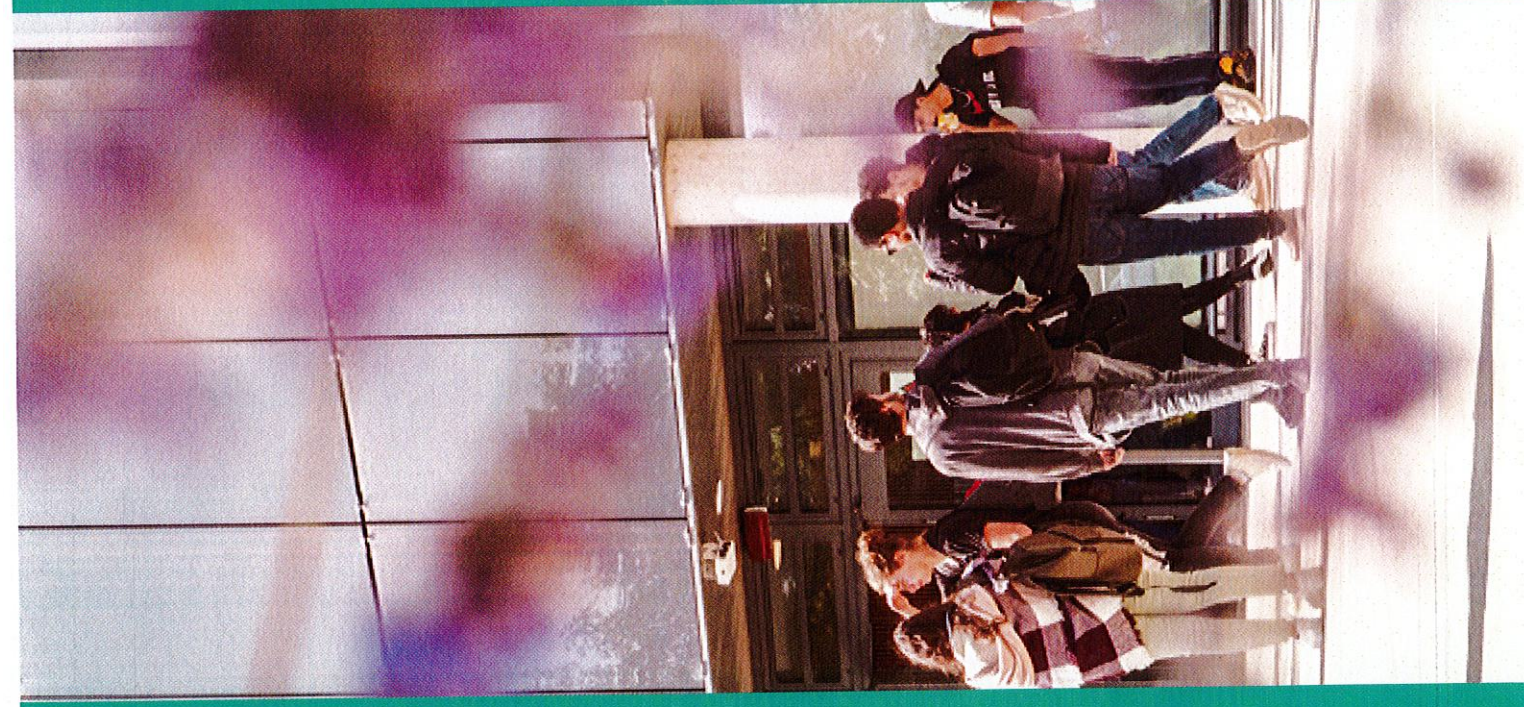
*Liberté
Égalité
Fraternité*

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE
Faculté de santé



Présentation de l'offre de formation et autoévaluation 2025 PASS – L.AS

Division de la formation



PASS et L.AS

- **Le Parcours d'Accès Spécifique à la Santé (PASS)** est une année de formation composée :
 - ✓ d'enseignements en santé (50 ECTS) ;
 - ✓ d'une option disciplinaire obligatoire (10 ECTS), correspondant à une mention de licence choisie par l'étudiant selon ses aspirations et ses compétences.
- **La Licence Accès Santé (L.AS)** est une formation permettant l'accès aux études de santé (MMOP) composée, en première année :
 - ✓ de 60 ECTS de la mention de licence choisie (9 mentions à l'UT) ;
 - ✓ de 10 ECTS de l'option santé.
- **Objectifs et finalité**
 - ✓ Sélection d'entrée des étudiants dans les filières MMOP+/-K
 - ✓ 2 voies d'entrée différentes : PASS et L.AS
- ✓ Permettre une poursuite d'études dans une filière différente (licence) et/ou recandidater si validation de l'année sans accès MMOP-K.
- **Structuration**
 - ✓ Ouverture aux filières Médecine, Maïeutique, Odontologie, Pharmacie et Masso-kiné (sites de Toulouse et Rodez)
 - ✓ Entrée possible par les passerelles en DFG2 ou DFG3
 - ✓ Tutorat présent et efficace
- **Accès**
 - ✓ Via ParcoursSup
 - ✓ Via Etude en France
 - ✓ Via dossiers papier réfugiés
- **Capacité d'accueil:** en PASS 1083 (rentrée 2025)

SWOT PASS

FORCES

- Près de 70% de validation de l'année PASS
- Solide socle de connaissances pour la poursuite d'études MMOPK
- Acquisition d'une méthode de travail bénéfique quelle que soit la formation poursuivie

FAIBLESSES

- Rythme soutenu et intense sur une période limitée

OPPORTUNITES

- Poursuite d'études facilitée = marche en avant
- Comité ACCES

MENACES

- Compétition d'accès aux filières en 2^{ème} chance
- Limites de la sélection des L.AS 2-3

SWOT L.AS

FORCES

- Autre voie d'accès que le PASS

FAIBLESSES

- Socle faible d'ECTS santé en L.AS avec lacunes possibles à l'entrée en DFG2
- Difficulté à valider 70 ECTS dans l'année
- Pas de vraie 2^{ème} chance (compétition avec les ex-PASS en L.AS 2-3)

OPPORTUNITES

- Poursuite d'études facilitée = marche en avant

- Création de double cursus ?

MENACES

- Compétition d'accès aux filières en 2^{ème} chance

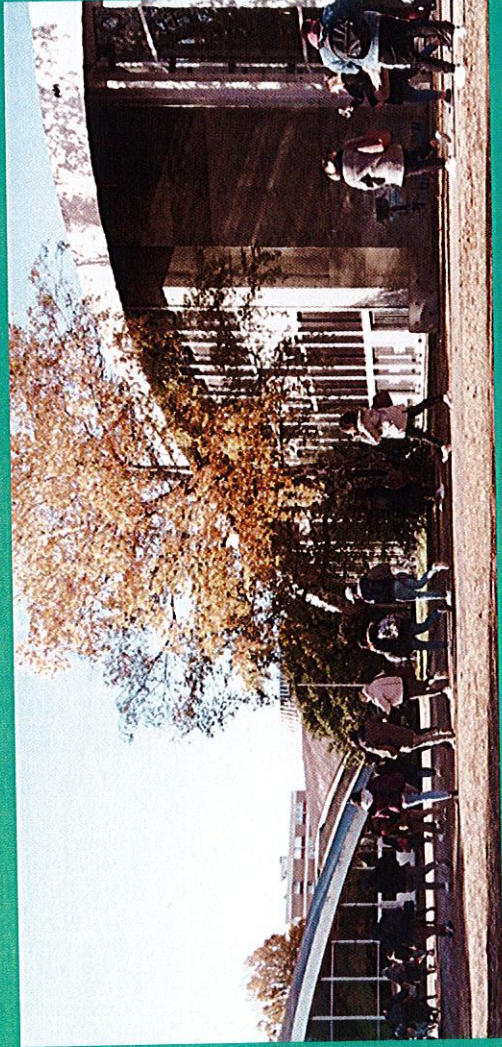
- Nombre de parcours de L.AS trop important rendant difficilement lisible l'offre de formation



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

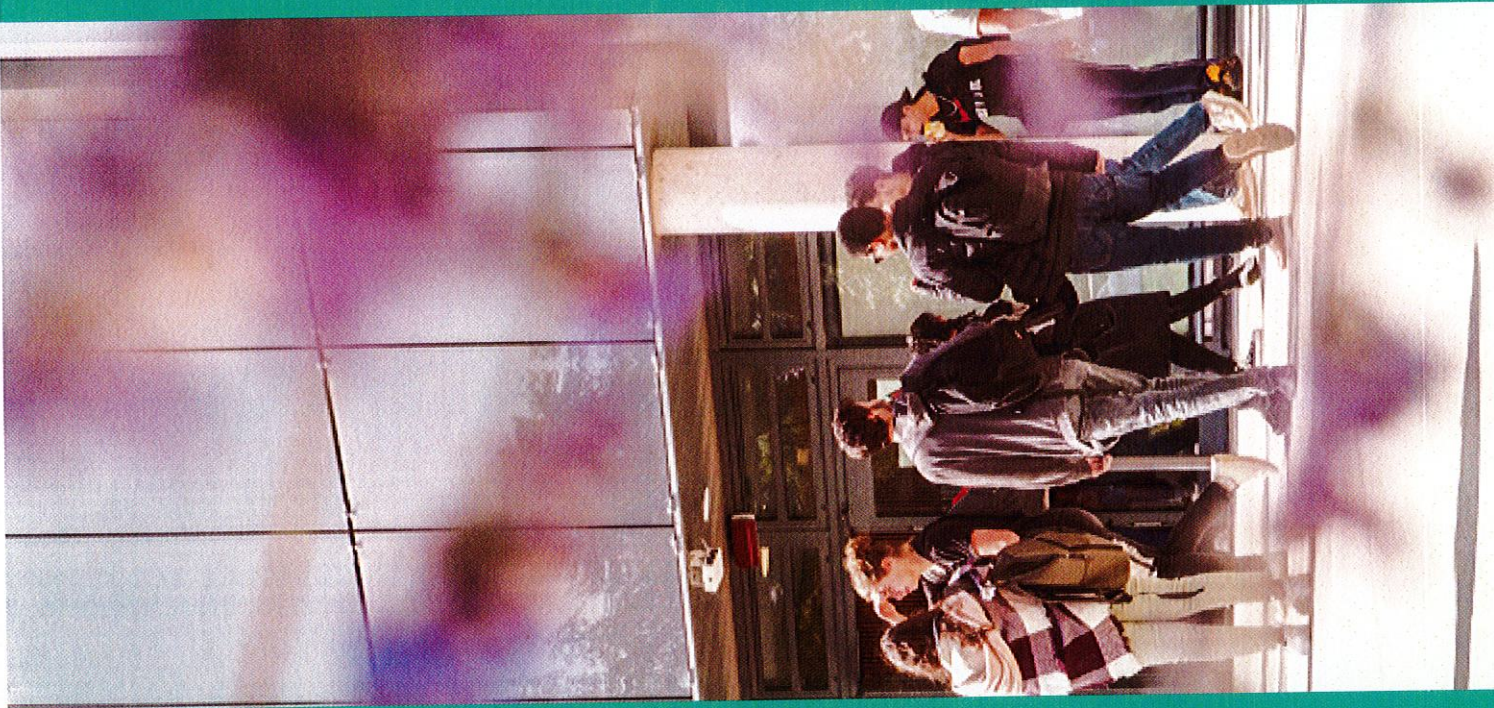
*Liberté
Égalité
Fraternité*

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE
Faculté de santé



Présentation de l'offre de formation et autoévaluation 2025

Département des Sciences Pharmaceutiques



Méthodologie de l'autoévaluation

Lancement
de la
campagne

Pilotage
Fac-Santé

Dpt des
Sc-Pharma

Commission
pédagogique

CFVU

Réunion de
lancement
organisées par le
Pôle d'Appui au
Pilotage Formation
en distanciel :
- attendus de
l'autoévaluation
- méthodologie
et calendrier

Réunion de
planification pour
la mise en œuvre
de
l'autoévaluation
dans les
départements

Séances de travail
collaboratives :
- Doyen et
animateurs
pédagogiques ;
- Enseignants
responsables
de formation ;
- Enseignants
volontaires ;
- Responsable
administrative

Séances de
relecture des
documents et
mise en qualité

Le 13 mai 2025
Présentation de
l'offre de
formation du
département

L'offre de formation

Diplôme d'État de Docteur en Pharmacie

- * **Diplôme de formation générale**
- * **Diplôme de formation approfondie**
- * **Diplôme d'Etat¹** :
 - ✓ 3^e cycle court (DES court rentrée 2025)
 - ✓ 3^e cycle long DES de pharmacie hospitalière, DES Innovation pharmaceutique et recherche, DES Biologie médicale (commun avec médecine)

Master

- * **Mention Sciences du Médicaments et des Produits de Santé, parcours** :
 - Innovation pharmacologique ;
 - Modélisation Pharmacocinétique – Pharmacodynamique ;
 - Essais Cliniques et Pharmaco-Épidémiologique ;
 - Procédés de Production et Qualité des Produits de Santé.

¹ 3^e cycle santé hors champ d'évaluation HCERES

L'offre de formation

**Diplôme National
d'œnologie**

**DEUST Préparateur /
Technicien en
Pharmacie**

**Licences
Professionnelles**

*** Mention Métiers de la Promotion des Produits
de Santé ;
* Mention Industries Agroalimentaires :
Gestion, Production et Valorisation.**

Diplômes de Formation Générale (1^{er} cycle)

- Le **DFGSP** est une formation scientifique théorique et pratique de 3 ans incluant la PASS/L.AS, conférant grade Licence
 - **Objectifs** : La formation vise à fournir un socle solide de connaissances en sciences pharmaceutiques, préparant les étudiants au DFASP (2nd cycle)
 - **Structure** : La formation comprend des enseignements fondamentaux en DFG2 et des enseignements spécialisés en sciences du médicament en DFG3, des stages obligatoires en officine (CM, TD, TP et projets d'orientation professionnelle)
 - **Approche pédagogique** : Depuis 2021, une approche par compétences a été adoptée, avec une réduction des cours magistraux au profit des travaux dirigés. Les évaluations comprennent plus de contrôles continus.
- **UE transversales** : Des UE transversales obligatoires (Santé & Environnement, Numérique en Santé) sont mutualisées avec d'autres formations de santé, favorisant la pluriprofessionnalité
 - **Personnalisation** : Les étudiants doivent valider 12 ECTS d'UE optionnelles lors du cycle, permettant de personnaliser leur parcours
 - **Partenariats Erasmus** : Le Département a des accords Erasmus avec des facultés de pharmacie dans 8 pays européens (Allemagne, Belgique, Espagne, Italie, Portugal, Roumanie, Malte, Grèce).

Diplômes de Formation Générale (1^{er} cycle)

FORCES

- Maquette adaptée aux attentes pour la formation des pharmaciens
- Enseignements pluridisciplinaires et interdisciplinaires
- Maquettes révisées pour favoriser les TD et les contrôles continus
- Dispositifs d'aide à l'orientation et personnalisation des parcours
- UE de consolidation pour les étudiants issus de L.AS et passerelles

FAIBLESSES

- Hétérogénéité des niveaux des étudiants entrants en DFGSP2
- Charge de travail importante en DFGSP2 & DFGSP3
- Planning contraint par manque de disponibilité des amphis et salles de TP

OPPORTUNITES

- Passerelles avec Licences 3 pour attirer un public motivé
- Partenariats Erasmus pour échanges internationaux

MENACES

- Difficultés de recrutement d'étudiants motivés avec le système PASS/L.AS
- Découragement et abandon des étudiants fragiles ou issus de passerelles

Diplômes de Formation Approfondie (2nd cycle)

- Le **DFASP** est une formation professionnalisante théorique et pratique de deux ans conférant Grade Master.
 - ❖ **3 parcours** : Officine, Internat et Industrie-Recherche
 - ❖ La validation du **Certificat de Synthèse Pharmaceutique (CSP)** est obligatoire pour la délivrance du diplôme
- **Structure** : La formation comprend des enseignements de CM, TD, TP et des stages en officine, milieu hospitalier ou industriel ainsi que des UE optionnelles obligatoires
- **Approche pédagogique** : une approche par compétences a été adoptée, avec une révision des syllabus et une réduction des cours magistraux au profit des travaux dirigés interactifs.
- **UE transversales** : Des UE transversales obligatoires sont mutualisées avec d'autres formations de santé (éthique, service sanitaire) et sciences (UE de master)
- **Partenariats** : Il existe plusieurs partenariats internationaux et des échanges Erasmus avec des facultés européennes
- **Futur proche** : La réforme du 3^e cycle (rentrée 2025) : réflexion sur la restructuration des 3 parcours du DFASP

Diplômes de Formation Approfondie

FORCES

- Maquette adaptée aux attentes professionnelles
- Enseignements pluridisciplinaires
- Stages en officine, milieu hospitalier et industriel
- Stages à l'étranger possibles en DFASP2
- Sous-parcours recherche pérenne

FAIBLESSES

- Hétérogénéité des niveaux des étudiants entrants en DFASP2
- Absentéisme des étudiants
- Manque d'intérêt pour les informations officielles
- Étudiants travaillant en parallèle

OPPORTUNITES

- Réforme du 3^e cycle dès la rentrée 2025 (alternance entre enseignement et stages)
- Partenariats Erasmus pour échanges internationaux

MENACES

- Difficultés pour motiver les étudiants
- Compétences croissantes des préparateurs en pharmacie

Master mention Sciences du Médicament et des Produits de santé

- **Présentation de la formation**
Mention SMPS, depuis 2022, centrée sur le médicament et les industries de santé.
- **Objectifs :**
Former des étudiants pour une insertion professionnelle immédiate (BAC+5) ou une poursuite en doctorat.
- **Parcours : M1 commun aux 4 parcours de M2**
 - ❖ Production et qualité des produits de santé.
 - ❖ Pharmacologie : Innovations Pharmacologiques (IP), Essais Cliniques et Pharmac-épidémiologie (ECPE), Modélisation Pharmacocinétique/Pharmacodynamique (PKPD).
- **Structure de la formation**
 - ❖ **M1 SMPS** : Tronc commun et parcours spécifiques (PPQS et PHARMACO).
 - ❖ **M2** : Spécialisations avec stages et alternance possibles
- **Articulation avec les formations voisines**
 - ❖ **M1** : Recrutement depuis licences en chimie, biologie, mathématiques...
 - ❖ **M2** : Flux latéraux avec écoles d'ingénieurs, facultés de médecine, pharmacie...
 - ❖ **Mutualisation** : UE partagées avec d'autres mentions de master (Neurosciences, Biologie Santé parcours Cancérologie...).
- **Alignement pédagogique**
 - ❖ **M1** : Bases sur le médicament, statistiques, biotechnologie, anglais, projet interdisciplinaire.
 - ❖ **M2** : Programmes spécifiques avec alternance possible, affiliation au CFA "LEEM Apprentissage".
- **Perspectives de restructuration**
 - ❖ Financement pour certifications TOEIC/TOEFL.
 - ❖ Encouragement à la mobilité internationale des enseignants.

Master mention Sciences du Médicament et des Produits de santé

FORCES	FAIBLESSES
- Enseignement complet sur le médicament	- Faible mobilité internationale
- Formation pratique et insertion professionnelle	- Difficulté à trouver des stages
- Intervenants variés (industriels, académiques)	- Attractivité insuffisante pour certains publics
OPPORTUNITES	MENACES
- Développement de l'IA et de l'alternance	- Concurrence avec d'autres masters
- Liens avec le milieu industriel local/national	- Perte de personnel administratif

Diplôme National d'Oenologie

- **Présentation de la formation**

6 centres de formation.

Mention pour le site de Toulouse :

Qualification, contrôle, recherche et équipements du laboratoire d'analyses œnologiques.

chimie a et Produits fermentés et distillés.

- **Objectifs :**

Former des étudiants pour une insertion professionnelle immédiate (BAC+5) ou une poursuite en doctorat.

100% alternance :

19 semaines de formation 1^{ère} année

16 semaines de formation 2^{ème} année

Unités d'enseignement obligatoires	
1 ^{ère} année	
UE 1	La vigne et son milieu (agro et physio), incl. projet pédo-climato
UE 2	Bases de la viticulture et production des raisins incluant le certiphyto et projet viticulture
UE 3	Prod. & transfo. alternat./ biol./ certif.
UE 4	Micro-organismes et fermentations
UE 5	Technologie des vinifications
UE 6	Pratiques et traitements œnologiques
UE 7	Composition et évolution du vin
UE 8	Techniques d'analyses des mouls et des vins
UE 9	Analyse sensorielle et dégustation
UE 16	Outils d'aide à la conception et à la recherche

Unités d'enseignement obligatoires	
2 ^{ème} année	
UE 10	La filière et sa réglementation
UE 11	Système management qualité et environnement
UE 12	Langue étrangère
UE 13	Conduite et management d'entreprise (incluant la capacité professionnelle agricole)
UE 14	Environnement et effluents - Sécurité sanitaire - Consommation et santé et Responsabilité sociale
UE 15	Autre produits de la vigne et du vin - produits dérivés et sous-produits, boissons alcoolisées, spiritueux et boissons de la vigne et du vin
UE 17	Dégustation professionnelle
UE 18	Stage pratique et d'expérimentation/recherche
UE 22	Qualification, contrôle, recherche et équipements du laboratoire d'analyses œnologiques
UE 23	Expérimentation et développement de nouveaux procédés et produits œnologiques ou viticoles
UE 24 à UE 28	UE à mobilité

Diplôme National d’Œnologie

FORCES

- Diplôme géré par 2 établissements universitaires complémentaires
- Pluridisciplinarité de la formation avec une forte implication des professionnels dans la formation
- Forte attractivité pour les entreprises et les apprenants avec une formation 100% en alternance
- Qualité reconnue de la formation (évaluations par les élèves et les entreprises)
- Mise à disposition de salles spécialisées (Salles de dégustation, TP) en lien avec les exigences de la formation
- Organisation de réunions de concertations et développements de canaux d'information entre les 2 établissements

FAIBLESSES

- Faible visibilité à l'international : peu d'accueil d'étudiants étrangers hors Europe et faible nombre d'intervenants étrangers.
- Gestion du diplôme demande une forte implication des responsables et des services administratifs des deux établissements tant pour le suivi de la formation par alternance que pour la gestion des 110 intervenants extérieurs
- Non homogénéisation des outils et process des deux établissements.
-> dialogue renforcé entre les responsables pédagogiques et les services concernés.

OPPORTUNITES

- Polyvalence des diplômés du DNO pour occuper différents postes en plus de la production dans un chai.
- Forte demande des compétences d'œnologie à l'étranger.
- Mutualisation avec les autres centres DNO.
- Accompagnement par l'Union des Œnologues de France.

MENACES

- Récentes difficultés de la profession en lien avec la production du vin
- Changement climatique qui demande de revoir les itinéraires de la production œnologique.
- Baisse des financements de l'alternance

DEUST Préparateur / Technicien en pharmacie

- **Présentation de la formation :**
Passage du BP au DEUST en 2022, offrant une reconnaissance académique de niveau 5 (bac +2).
- **Objectifs :**
 - ✓ Renforcement des compétences en sciences pharmaceutiques, gestion et communication.
 - ✓ Amélioration de l'attractivité du métier et ouverture de perspectives de carrière.
- **Structure et accès**
 - ✓ Formation en alternance de 2 ans, accessible via Parcoursup pour les bacheliers.
 - ✓ Partenariat avec plusieurs centres de formation.
 - ✓ Répartition des étudiants : 52 % bac généraux, 36 % ST2S, 12 % STL.
- **Contenu Pédagogique:**
 - ✓ Enseignements théoriques et pratiques répartis entre CFA et département de Pharmacie.
 - ✓ Validation des Unités d'Enseignements (UE) organisées en 4 semestres.
 - ✓ 80 % des cours au CFA, 20 % au département de Pharmacie.
- **Missions du Préparateur:**
 - ✓ Analyse des ordonnances, délivrance de produits de santé, accueil du public, gestion des stocks.
 - ✓ Participation à la prévention et à l'information des patients, démarches administratives.

DEUST Préparateur / Technicien en pharmacie

FORCES

- Connaissance approfondie des attentes professionnelles.
- Universitarisation consolidant les compétences académiques.
- Fort taux d'emploi post-diplôme.

FAIBLESSES

- Coordination complexe entre différents centres de formation
- Nécessité d'optimiser la communication entre partenaires.

OPPORTUNITES

- Poursuites d'études vers des licences professionnelles et passerelles vers des études de pharmacie.
- Accès à des certificats de qualification professionnelle.

MENACES

- Difficultés d'adaptation au rythme universitaire pour certains étudiants.
- Attentes élevées concernant les passerelles vers les études de pharmacie.

LP IA-GPV parcours Viticulture, Œnologie, Innovation et Mondialisation

- **Contexte et Objectifs :**
 - ✓ Répondre aux défis de l'innovation, de la mondialisation et des exigences environnementales dans le secteur vitivinicole.
 - ✓ Débouchés : exploitations viticoles, caves coopératives, laboratoires d'analyse, entreprises de commercialisation.
- **Former des spécialistes capables d'intégrer des itinéraires technologiques innovants en vinification et gestion de projet.**
 - ✓ Adaptation aux évolutions du marché tout en respectant les réglementations.
- **Contenu et Compétences :**
 - ✓ Programme diversifié : savoirs théoriques et expériences professionnelles.
 - ✓ Compétences acquises : gestion du vignoble, procédés de vinification, réglementation, stratégies marketing.
- **Conditions d'Admission :**
 - ✓ Ouvert aux titulaires de BTS, BUT, L2/L3 en sciences, et professionnels via la VAE.
- **Caractéristiques Uniques :**
 - ✓ Orientation sur l'innovation en œnologie et vinification.
 - ✓ Enseignements dispensés au Lycée Le Montat à Cahors et à la faculté de santé de l'Université de Toulouse.

LP IA-GPV parcours Viticulture, Œnologie, Innovation et Mondialisation

FORCES

- Formation professionnalisante adaptée aux besoins du secteur
- Alternance et immersion en entreprise.
- Orientation unique sur l'innovation en œnologie
- Diversité des profils d'étudiants.
- Passerelle vers le DNO de l'Université de Toulouse

FAIBLESSES

- Concurrence avec d'autres formations en œnologie
- Exigences élevées en compétences scientifiques et techniques.
- Difficultés d'intégration sur un marché viticole en déclin.

OPPORTUNITES

- Demande croissante pour des produits viticoles respectueux de l'environnement.
- Besoin d'expertise en innovation dans le secteur.
- Site de formation sur une aire viticole.
- Développement du marché de la bière.

MENACES

- Réforme des BUT.
- Concurrence avec l'école supérieure d'agronomie de Toulouse.
- Impact du changement climatique sur la production viticole.
- Baisse des aides OPCO.

LP MMPS parcours Conseiller en produits dermo-cosmétiques

- **Objectifs de la formation:**

La formation LP Conseiller en Produits Dermo-Cosmétiques vise à fournir des connaissances scientifiques sur les produits cosmétiques et la peau, ainsi que des compétences professionnelles en vente et conseil.

- **Débouchés et évolutions possibles :**

- ✓ **Débouchés :** Conseiller de vente, responsable de magasin, délégué commercial, animateur, formateur, visiteur médical.
- ✓ **Évolutions possibles :** Responsable réseau, directeur des ventes, chef de projet, création d'entreprise, Spa Manager, délégué pharmaceutique, formulateur, journaliste spécialisé.

- **Positionnement et partenariats**

- ✓ **Positionnement :** Unique parcours de la mention «Métier de la promotion des produits de santé»
- ✓ **Partenariats :** Groupe Pierre Fabre, Graine de

Pastel, Cytolnat, Quiriness

- **Public ciblé :**
 - ✓ BAC+2 : L2, BTS, BTSA, IUT, DEUST préparateur / technicien en pharmacie
- **Structure de la Formation**
 - ✓ **Maquette :** 7 UE restructurées en 2021
 - ✓ Travail sur l'Approche par Compétence (APC), révision des blocs de compétences en 2024
- **Actions de promotion :** Salons et visibilité sur le site web de l'université, augmentant les candidatures

- **Perspectives :** Renouvellement de la formation avec restructuration des UE.

LP MMPS parcours Conseiller en produits dermo-cosmétiques

FORCES

- Structure en blocs de compétences
- Equipe pédagogique pluridisciplinaire
- Partenariat avec le Groupe Pierre Fabre
- Participation d'entreprises à l'alternance
- Livret de l'apprenant dématérialisé
- Compétences linguistiques (anglais)

FAIBLESSES

- Difficulté de remplacement des enseignants
- Absence de réseau d'alumni
- Alignement pédagogique à effectuer
- Poursuites d'études en Master mal maîtrisées

OPPORTUNITES

- Alternance avec pharmacies/parapharmacies
- Création du DEUST à la faculté de pharmacie

MENACES

- Perte de partenariats avec grandes entreprises/laboratoires



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

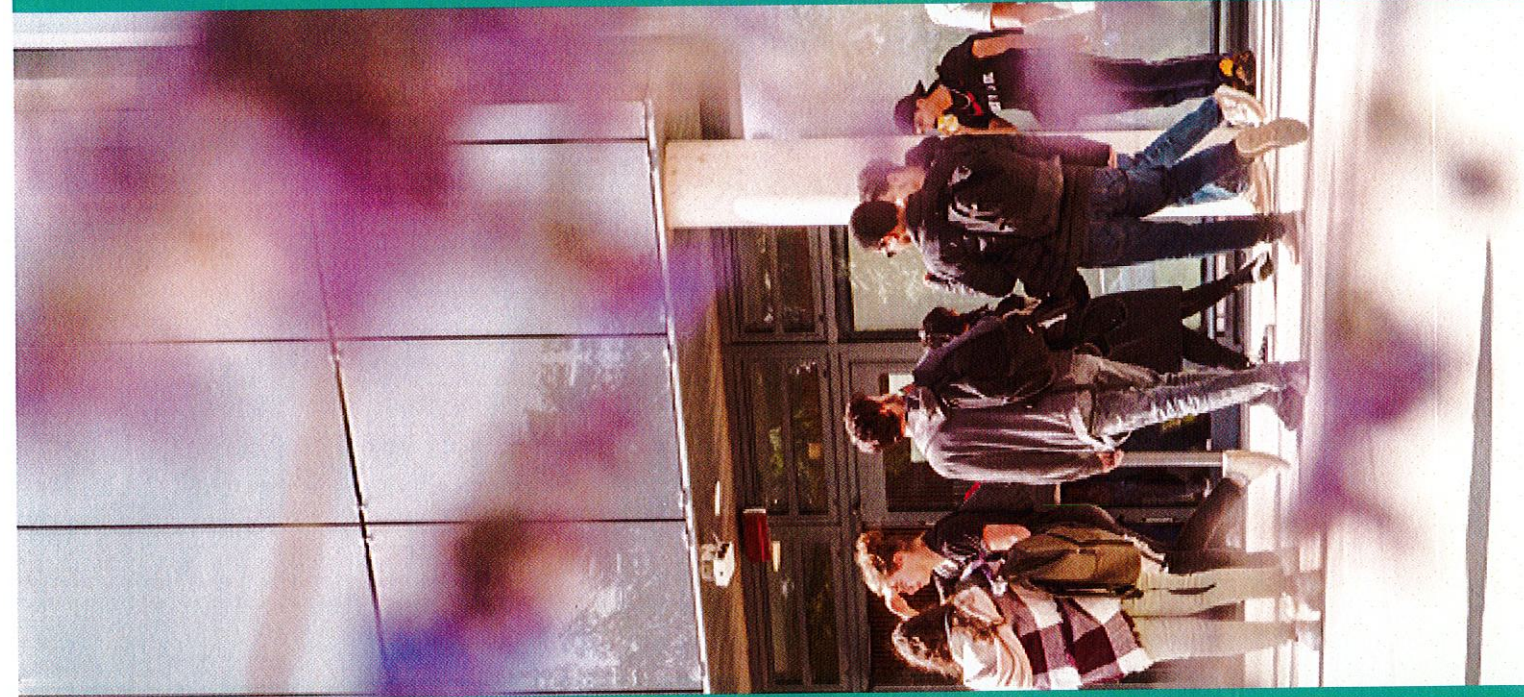
*Liberté
Égalité
Fraternité*

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE
Faculté de santé



Présentation de l'offre de formation et autoévaluation 2025

Département d'Odontologie



L'offre de formation du département d'odontologie

Diplôme d'État de Docteur en Chirurgie Dentaire

- * Diplôme de formation générale
- * Diplôme de formation approfondie
- * **Diplôme d'Etat¹** :
 - ✓ 3^e cycle court (6^e année)
 - ✓ 3^e cycle long DES Chirurgie orale, DES Médecine bucco-dentaire, DES Orthopédie dento-faciale

Certificats d'études supérieures de chirurgie dentaire¹ (3^e cycle)

- CES de biomatériaux en odontologie : mention caractérisation et évaluation, et mention choix et mise en œuvre clinique
- CES de parodontologie
- CES d'odontologie pédiatrique et prévention
- CES d'odontologie conservatrice et endodontie
- CES d'odontologie prothétique : mention prothèse conjointe, mention prothèse adjointe partielle et mention prothèse maxillo-faciale

Diplôme de Formation Générale en Sciences Odontologiques

197 étudiants + 1079 en PASS / LASS

Le premier cycle des études d'odontologie dure trois ans et confère grade licence. La première année, sélective, permet l'accès aux filières santé comme la médecine, la pharmacie, l'odontologie ou la kinésithérapie via le PASS ou les L.A.S. Les deux années suivantes, appelées DFGSO2 et DFGSO3, visent à transmettre un socle solide de connaissances scientifiques et médicales, en intégrant des cours théoriques, de la simulation procédurale et non procédurale, des stages de maîtrise clinique et un apprentissage de l'anglais médical. Des parcours spécifiques existent pour les étudiants souhaitant s'orienter vers la recherche ou conciliant études et sport de haut niveau. Enfin, les étudiants bénéficient d'un accompagnement personnalisé pour faire face aux exigences du cursus et peuvent effectuer 1 ou 2 semestres dans une université partenaire (ERASMUS+).

FORCES

- Formation diplômante et résultats des étudiants.
- Adaptation aux réformes.
- Contenus de formation riches (ED, TP, TD, simulations, e-TP ...).
- Accompagnement personnalisé et aide à la réussite.
- Apprentissage de l'anglais médical.
- Formation transversales UFR Santé

FAIBLESSES

- Nombre d'étudiants important pour la pédagogie en groupe.
- Manque de moyen financiers et humains pour intensifier l'innovation pédagogique.

OPPORTUNITES

- Promotion et accroissement de l'attractivité des carrières hospitalo-universitaires par les doubles cursus recherche.
- Utilisation de l'IA et
- Mise en place de l'évaluation des enseignements.

MENACES

- Hétérogénéité du niveau de connaissances des étudiants entrant dans le cycle (réforme PASS-LAS).
- Nombre de réformes très important.
- Numerus Apertus croissant face à des infrastructures contraintes.
- Multiplication des tâches incombant aux universitaires.

Diplôme de Formation Approfondie en Sciences Odontologiques

193 étudiants

Le second cycle des études d'odontologie, d'une durée de deux ans (DFASO 1 et 2), associe simulation, formation théorique et stages cliniques hospitaliers, aboutissant à un diplôme de niveau master. De nombreuses innovations pédagogiques sont mises en œuvre, ainsi que des opportunités de recherche, de mobilité et de parcours personnalisés. Des réformes sont en cours de réflexion sur ce cycle pour tendre vers une approche par compétence et un accès au troisième cycle court ou long par des EDN en fin de cinquième année. Le cycle met aussi l'accent sur le bien-être étudiant, l'interdisciplinarité, l'interprofessionnalité et l'implication des professionnels de santé dans la formation.

FORCES

- Résultats des étudiants.
- Diplôme professionnalisant.
- Enseignants bi-appartenant (enseignement, hospitalier et recherche).
- Actualisation des contenus de formation et des compétences cliniques.
- Contenus de formation riches (ED, TP, TD, simulations...).
- Innovations pédagogiques : jumeaux numériques, IA

FAIBLESSES

- Difficulté de réorientation.
- Manque de moyens financiers et/ou humains pour intensifier l'innovation pédagogique.
- Nombre d'étudiants trop important qui restreint l'utilisation des méthodes pédagogiques en petit groupe.
- Portfolio, en cours de développement numérique.
- Manque de flexibilité des emplois du temps (alternance 1 mois de stage / 1 mois de cours).

OPPORTUNITES

- Double cursus recherche.
- Développement des stages hors-hôpitaux, libéraux (MSUO).
- Ouverture à l'international (SCOPE, ERASMUS+).
- Taux d'insertion professionnel élevé.

MENACES

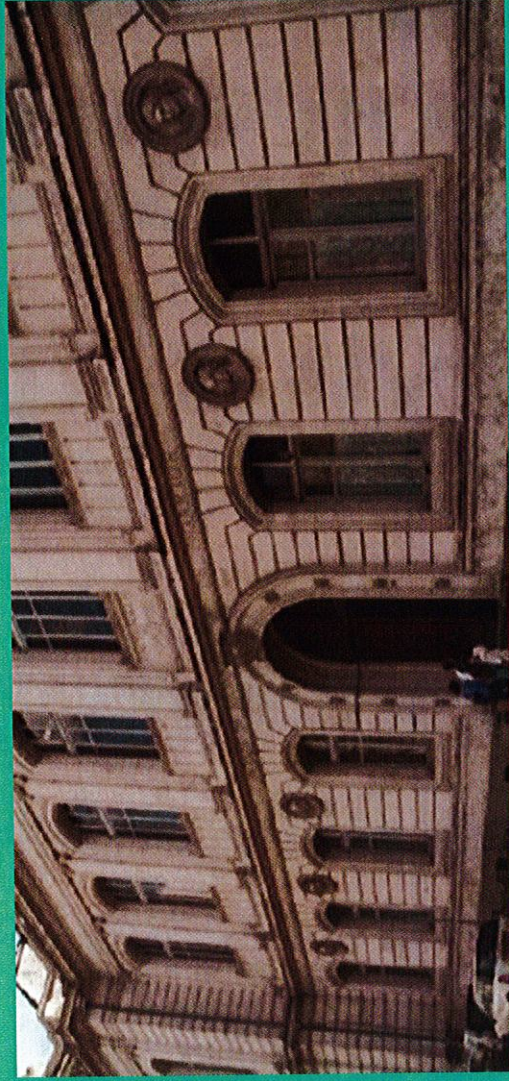
- Réformes à venir à moyen constant
- Manque de moyens hospitaliers
- Fragilité émotionnelle et précarité des étudiants.
- Enseignants HU en nombre trop faible et avec de nombreuses tâches cliniques et universitaires.
- Peu de mono-appartenants (PH ou U)



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

UNIVERSITÉ DE TOULOUSE
Faculté de santé



Présentation de l'offre de formation et autoévaluation 2025

Département MMP



Méthodologie utilisée au sein du département MMP

- Désignation d'un référent pédagogique par formation (LSS et paramédical, Médecine, Maïeutique et Master).
- Pilotage politique et administratif (Doyen et directrice administrative) et désignation d'un référent HCERES (gestionnaire de scolarité).
- Elaboration d'un guide méthodologique reprenant les recommandations de l'HCERES
 - [Guide méthodologique](#)
- Mise en place d'un rétroplanning en interaction (acteurs pédagogie et administration) portant sur les données de caractérisation, La présentation des formations - SWOT, la synthèse des informations, l'import de la maquette de formation de SGCE et la relecture avant dépôt sur RESANA.

FORMATION	ENVOI INFORMATIONS RESPONSABLES DE FORMATION	ONGLET "DONNEES D CARACTERISATION" SCOLARITE (à compléter)	DATE RETOUR RESPONSABLES PEDAGOGIQUE	COLLEGER LES INFORMATIONS FICHER + SWAT	REUNION HARMONISATION FICHERS + SWAT	DEPOT DOSSIERS RESANA 1ERE VERSION	RELECTURES COMPOSANTES ET DFVU	DEPOT DOSSIERS RESANA FINALISES FERMETURE PLATEFORME	VOTE CONSEIL COMPOSANTE	VOTE FINAL CFVU	ENVOI DOSSIER HCERES
LSS (en collaboration avec les filières non accréditées par l'UT)	20 FEVRIER	responsable bureau scolarité des paramédicaux	16 MARS	31 MARS	3 AVRIL	7 AVRIL	8 AVRIL AU 6 MAI	6 MAI 13H	7 MAI AU 23 MAI	10 JUIN	16 JUIN
MEDECINE MAIEUTIQUE MASTERS	27 FEVRIER	Réfèrent HCERES scolarité	14 MARS	25 MARS 9H00 à 12H30 et 26 MARS 9H00 à 12H30	4 AVRIL						

Formations évaluées

- Sciences Médicales (DFGSM et DFASM)
- Maïeutique (DFGSMa et DFASMa)
- Licence mention Sciences pour la Santé
 - Double diplomation avec 5 filières paramédicales : orthoptie, audioprothèse, manipulateur radio, ergothérapie, pédicure-podologie)
- DE Orthoptiste (accréditation UT)
- DE Audioprothésiste (accréditation UT)
- DE Infirmier en Pratiques Avancées
- DE Infirmier en Bloc Opérateur
- Capacité d'Orthophoniste
- Master Santé Publique

Diplôme de Formation Générale en Sciences Médicales.

828 étudiants + 1079 en PASS / LASS

Le premier cycle des études de médecine dure trois ans et mène à une licence en sciences médicales. La première année, sélective, permet l'accès aux filières santé comme la médecine, la pharmacie, l'odontologie ou la kinésithérapie via le PASS ou les LAS. Les deux années suivantes, appelées DFGSM2 et DFGSM3, visent à transmettre un socle solide de connaissances scientifiques et médicales, en intégrant des cours théoriques, des stages de maîtrise clinique et un apprentissage de l'anglais médical. Des parcours spécifiques existent pour les étudiants souhaitant s'orienter vers la recherche ou conciliant études et sport de haut niveau. Enfin, les étudiants peuvent obtenir des équivalences professionnelles et bénéficient d'un accompagnement personnalisé pour faire face aux exigences du cursus.

FORCES

- Formation diplômante et résultats des étudiants.
- Adaptation aux réformes.
- Diversités des modalités d'enseignements.
- Stages en milieu hospitalier.
- Accompagnement personnalisé et aide à la réussite.
- Apprentissage de l'anglais médical.

OPPORTUNITES

- Promotion et accroissement de l'attractivité des carrières hospitalo-universitaires par les doubles cursus recherche.
- Développement de la formation par la simulation : apprentissage des gestes associés aux avancées technologiques. Utilisation de l'IA.
- Mise en place de l'évaluation des enseignements.

FAIBLESSES

- Nombre d'étudiants important pour la pédagogie en groupe.
- Manque de moyen pour intensifier l'innovation pédagogique.
- Emplois du temps chargés, impactant leur flexibilité.
- Portfolio, en cours de développement numérique.

MENACES

- Hétérogénéité du niveau de connaissances des étudiants entrant dans le cycle (réforme PASS-LAS).
- Nombre de réformes très important.
- Numerus Apertus croissant face à des infrastructures contraintes.
- Multiplication des tâches incombant aux universitaires.

Diplôme de Formation Approfondie en Sciences Médicales.

1073 étudiants

Le second cycle des études de médecine, d'une durée de trois ans (DFASM 1 à 3), combine formation théorique et stages cliniques, aboutissant à un diplôme de niveau master. Ce cycle est structuré autour d'une approche par compétences, axée sur le raisonnement clinique, la pratique en milieu hospitalier et l'apprentissage par simulation. Les étudiants passent les épreuves nationales (EDN et ECOS) en fin de sixième année pour accéder au troisième cycle. De nombreuses innovations pédagogiques sont mises en œuvre, ainsi que des opportunités de recherche, de mobilité et de parcours personnalisés. Le cycle met aussi l'accent sur le bien-être étudiant, l'interdisciplinarité et l'implication des professionnels de santé dans la formation.

FORCES	FAIBLESSES
<ul style="list-style-type: none"> - Résultats des étudiants. - Diplôme professionnalisant. - Enseignants bi-appartenant (enseignement, hospitalier et recherche). - Actualisation des contenus de formation et des compétences cliniques. - Contenus de formation riches (ED, TP, TD, simulations...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Difficulté de réorientation. - Manque de moyens financiers et/ou humains pour intensifier l'innovation pédagogique. - Nombre d'étudiants trop important qui restreint l'utilisation des méthodes pédagogiques en petit groupe. - Manque de flexibilité des emplois du temps (alternance 1 mois de stage / 1 mois de cours).
OPPORTUNITES	MENACES
<ul style="list-style-type: none"> - Double cursus recherche. - Recherche dans la simulation et présence d'un centre de simulation à CHU : accompagnement pédagogique. - Développement des stages hors-hôpitaux, libéraux. - Ouverture à l'international (SCOPE, ERASMUS+). - Taux d'insertion professionnel élevé. 	<ul style="list-style-type: none"> - Succession de réformes nationales importantes avec un manque de stabilité. Pression psychologique entraînant une fragilité émotionnelle des étudiants. - Enseignants HU en nombre trop faible et avec de nombreuses tâches cliniques et universitaires. - Précarité étudiante.

Diplôme de Formation Générale en Sciences Maïeutiques

60 étudiants + 1079 en PASS / LASS

Le premier cycle de la formation en maïeutique commence par une année de PASS ou LAS, puis se poursuit avec les années DFGSMa1 et DFGSMa2. Il vise l'acquisition de bases scientifiques essentielles à la compréhension du corps humain, en santé publique, physiopathologie et pharmacologie. Ce cycle introduit également les premières notions de raisonnement clinique et de pratique en milieu professionnel. Il met l'accent sur la physiologie et la relation de soin. La validation de ce cycle permet une orientation vers d'autres filières via la passerelle.

FORCES

- Formation professionnalisante avec une alternance régulière entre apports théoriques et stages.
- Grande diversité des terrains de stage.
- Promotions à taille humaine (trente étudiants) permettant une forte cohésion dans les promotions et un suivi individuel des étudiants par l'équipe enseignante.
- Très faible taux d'abandon ou d'échec (environ un abandon par an).
- Enseignement pluridisciplinaire qu'il soit théorique ou dans le cadre de la simulation.

FAIBLESSES

- Rythme d'apprentissage soutenu : nombre d'heures de cours important du fait de l'évolution des compétences des sages-femmes.
- Statut intermédiaire des structures de formation entre hôpital et université entraînant des difficultés de transmission de l'information.
- Statut intermédiaire des enseignants complexifiant les transmissions avec l'université.

OPPORTUNITES

- Possibilité de rejoindre d'autres filières avec les passerelles.

MENACES

- Fragilité émotionnelle des étudiants.
- Compréhension difficile de la réforme des études de santé pour accéder à la deuxième année.
- Incertitude sur l'avenir des structures de formation et de leurs enseignantes liée à l'universitarisation.
- Incertitude sur le financement de la formation.

Diplôme de Formation Approfondie en Sciences Maïeutiques.

55 étudiants

Le deuxième cycle de la formation en maïeutique vise à approfondir les connaissances scientifiques, pratiques et cliniques nécessaires à l'exercice du métier de sage-femme. Il comprend des enseignements théoriques et de nombreux stages, axés sur la pratique réflexive et l'autonomie. La formation encourage l'interdisciplinarité, l'innovation pédagogique et l'ouverture à l'international. Elle permet aussi à l'étudiant de construire un projet professionnel et de se préparer à une diversité de situations cliniques. Ce cycle s'inscrit dans une réforme qui introduit une sixième année et valorise une approche par compétences.

FORCES

- Formation professionnalisante avec une alternance régulière entre apports théoriques et stages.
- Grande diversité des terrains de stage et possibilité au cours du 2^e cycle de faire des stages à l'étranger.
- Promotions à taille humaine permettant une forte cohésion dans les promotions et un suivi individuel des étudiants par l'équipe enseignante.
- Enseignement pluridisciplinaire qu'il soit théorique ou dans le cadre de la simulation.
- Analyse de pratiques cliniques initiées par les étudiants en fonction des dossiers vus en stage.

FAIBLESSES

- Rythme d'apprentissage soutenu : nombre d'heures de cours important du fait de l'évolution des compétences des sages-femmes.
- Peu de temps pour la conception et la rédaction du mémoire générant un stress supplémentaire.
- Stage long en 5^{ème} année rendant l'année très courte pour des apprentissages.
- Statut intermédiaire des structures de formation entre hôpital et université entraînant des difficultés de transmission de l'information.

OPPORTUNITES

- 100% des diplômés ont un emploi en fin de formation.
- Liens privilégiés avec les maternités régionales, favorable à l'insertion professionnelle des étudiants.

MENACES

- Fragilité émotionnelle des étudiants.
- Incertitude sur l'avenir des structures de formation et de leurs enseignantes liée à l'intégration universitaire.
- Incertitude sur le financement de la formation.

Certificat de Capacité d'Orthophoniste

192 étudiants

La formation en orthophonie, régie par la loi de 1964, se déroule sur cinq ans et confère un diplôme de master (CCO) permettant l'exercice de la profession en France. Le cursus, dispensé à l'université de Toulouse, inclut des connaissances théoriques et pratiques, ainsi que des stages cliniques, et prépare les étudiants à divers métiers de la santé. Des passerelles vers d'autres disciplines et des opportunités de recherche sont également offertes. L'insertion professionnelle des diplômés est excellente, avec des possibilités d'exercice libéral ou salarié. Des projets de restructuration visent à intégrer de nouvelles formations et à augmenter le nombre d'étudiants pour répondre aux besoins du secteur.

FORCES	FAIBLESSES
<ul style="list-style-type: none"> - Forte attractivité. - Excellente insertion professionnelle. - Engagement et dynamisme des enseignants. - Nombreuses collaborations entretenues avec le monde professionnel. - Cohésion des étudiants dans le cursus. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manque de visibilité sur nos budgets de fonctionnement. - Manque d'adaptation des équipements des salles de cours. - Manque de temps et ressources humaines. - Pas d'accord établi avec des filières doctorales pour la poursuite d'études des étudiants intéressés.
OPPORTUNITES	MENACES
<ul style="list-style-type: none"> - L'intégration en LSS, qui devrait se faire en 2026, permettra la validation d'une Licence universitaire en plus de leur diplôme de CCO grade master. - La réforme par APC devrait permettre de décharger certains volumes horaires. 	<ul style="list-style-type: none"> - Au sein de la LSS, l'hétérogénéité des profils d'étudiants et le manque d'ajustement des enseignants à des attendus globaux constituent une difficulté à travailler. - Les outils et process de gestion administrative sont plus souvent au service d'un système qu'au service des étudiants, compliquant et retardant les activités pédagogiques.

Certificat de Capacité d'Orthoptiste.

85 étudiants

La formation en orthoptie vise à développer des compétences techniques et pratiques pour évaluer et traiter les troubles visuels, tout en favorisant la collaboration interdisciplinaire et la sensibilisation à la prévention. Elle aboutit à un certificat de capacité d'orthoptiste, permettant une insertion professionnelle dans divers secteurs de la santé, de l'éducation et de la recherche. Le cursus, structuré sur trois ans, inclut des stages cliniques et des évaluations pratiques, avec des opportunités d'évolution vers des spécialisations. Des perspectives de restructuration envisagent d'étendre les compétences des orthoptistes et d'ajouter une quatrième année axée sur les stages. Enfin, des améliorations pédagogiques, comme des cours inversés et l'intégration de l'intelligence artificielle, sont proposées pour enrichir la formation.

FORCES	FAIBLESSES
<ul style="list-style-type: none"> - Le taux de réussite de 100% en fin de cursus. - Une bonne insertion professionnelle puisque tous les diplômés trouvent un emploi, par forcément en Occitanie. 	<p>Manque de terrain de stage en orthoptie classique « cœur de métier », la quatrième année pourrait résoudre ce problème, elle pourrait se constituer uniquement de stages , ainsi que la rédaction du mémoire de fin d'études.</p>
OPPORTUNITES	MENACES
<ul style="list-style-type: none"> - Plus de délégations de tâches, permettant aux orthoptistes de réduire encore le délai de rendez-vous chez les ophtalmologistes. - Apport de l'intelligence artificielle dans la pratique de l'exercice d'orthoptie. 	<p>Aucune</p>

Diplôme d'Etat d'Audioprothésiste.

75 étudiants

La formation en audioprothèse répond aux besoins croissants en santé auditive et est intégrée à la licence sciences pour la santé de l'université de Toulouse depuis 2021. La formation, qui inclut des stages cliniques dès la première année, prépare les étudiants à travailler dans divers secteurs tels que les laboratoires d'audioprothèse et les établissements hospitaliers. Elle met également l'accent sur la recherche et l'interdisciplinarité, avec des projets pratiques et des ateliers de simulation clinique. La formation délivre un diplôme universitaire de niveau bac+3 et permet une poursuite d'études en master. Des perspectives de restructuration visent à renforcer les partenariats locaux et à adopter de nouveaux référentiels pédagogiques pour harmoniser le programme avec d'autres écoles d'audioprothèse en France.

FORCES

- Programme des enseignements enrichi par rapport au programme officiel de la formation.
- L'effectif des promotions facilite les interactions entre étudiants.
- Ancrage territorial fort.

FAIBLESSES

- Formation est située à Cahors donc délocalisée par rapport aux autres formations intégrant la LSS.
- Dysfonctionnements techniques inhérents à l'enseignement en distanciel.
- La délocalisation de la formation complique les interactions entre les étudiants et les services administratifs centraux de la faculté de santé d'une part, les étudiants et les enseignants des unités communes d'autre part

OPPORTUNITES

- Taux d'insertion professionnelle de 100%
- Développement de l'ancrage territorial avec l'initiation de projets de recherche clinique menés en collaboration avec le centre hospitalier de Cahors.

MENACES

- Désaffection des futurs étudiants devant le volume des enseignements réalisés en distanciel.
- Augmentation d'audioprothésistes européens non français avec risque de saturation dans certaines régions et métropoles (exemple à Toulouse).

Diplôme d'Etat d'Infirmier de Bloc Opératoire.

83 étudiants

La formation d'infirmier de bloc opératoire diplômé (IBODE) vise à acquérir les compétences nécessaires pour prendre soin des patients lors d'interventions chirurgicales, en développant des capacités de leadership et une culture de la qualité et de la sécurité. Les étudiants participent à des stages cliniques et à des projets de recherche, favorisant une approche interprofessionnelle et l'autonomie. Le cursus, structuré sur deux ans, comprend des enseignements théoriques et pratiques, avec un total de 2800 heures de formation. Les diplômés peuvent exercer dans divers secteurs de la santé et évoluer vers des postes de responsabilité ou poursuivre des études supérieures. La formation est accessible aux titulaires de diplômes d'infirmier et propose des voies d'apprentissage et de validation des acquis.

FORCES	FAIBLESSES
<ul style="list-style-type: none"> - La structuration de la formation sur les deux années basées sur une alternance intégrative. - La mise en œuvre d'un accompagnement individualisé casuistique des étudiants. - L'accompagnement en stage avec la mise en œuvre d'enseignement clinique individuel sous la forme de vidéoscopie et d'analyse auto confrontée. 	<ul style="list-style-type: none"> - La densité des enseignements théoriques en première année. - Une offre de stage en proximité territoriale contrainte.
OPPORTUNITES	MENACES
<ul style="list-style-type: none"> - Le taux d'insertion et d'employabilité de 100%. - L'accès à la formation par voie de l'apprentissage. - La valorisation des parcours en Validation des Acquis de l'Expérience (VAE). 	<p>Le dispositif transitoire en vigueur depuis la parution du décret en octobre 2024 avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une baisse significative de la file active du nombre de candidats à suivre la formation dans les 26 EIBO sur le plan national. - La non reconnaissance du DE- MASTER IBO.

Diplôme d'Etat d'Infirmier en Pratique Avancée.

30 étudiants

Le master en infirmier de pratique avancée (IPA) est accessible après trois ans d'expérience professionnelle et commence par une année de tronc commun en sciences infirmières. La formation comprend cinq mentions, dont deux ont été ajoutées récemment : psychiatrie et santé mentale en 2021, et urgences en 2023. Les enseignements sont variés et gérés par des professionnels de santé, avec une augmentation progressive du nombre d'étudiants dans les promotions pour répondre aux besoins du secteur. Les IPA exercent en milieu hospitalier ou médico-social, et la formation bénéficie d'un soutien gouvernemental. Des perspectives de création de nouvelles mentions, notamment en pédiatrie, sont envisagées dans le cadre de la loi infirmière 2025.

FORCES

- L'ensemble du master est géré par des binômes médecin/non-médecin.
- Des liens sont tissés avec l'ARS et la FHF.
- L'ARS aide financièrement l'université pour développer les promotions.
- La quasi-totalité des apprenants sont en formation continue.

FAIBLESSES

- Certaines mentions (NDT, OHO) sont peu demandées avec de petites promotions nous obligeant à faire des années blanches.
- Le montage réglementaire du master avec une année de tronc commun puis une année dans la mention qui engendre une gestion individualisée.
- Pas de mobilité internationale entrante ou sortante.

OPPORTUNITES

- Des liens sont créés avec d'autres universités (19 universités pour la mention OHO, Nîmes pour la mention urgences) y compris à l'international (université de Laval).
- La sortie des textes de loi en lien avec la pratique avancée va médiatiser la profession et risque d'augmenter les candidatures.

MENACES

- Manque de ressources humaines et matérielles.
- La loi Valletoux (2025) dite loi « infirmière » prévoit de potentielles nouvelles mentions IPA ainsi que la transformation des spécialités infirmières actuelles (IADE, IBODE et IPDE) en pratique avancée ce qui risque de complexifier la gestion du master.

Licence mention Sciences pour la Santé.

893 étudiants

L'Université de Toulouse a lancé en 2021 une expérimentation d'un diplôme national de Licence mention Sciences pour la Santé (LSS) en collaboration avec plusieurs formations paramédicales, visant à renforcer les échanges interdisciplinaires et l'accès à la recherche. La formation s'étale sur trois ans, combinant enseignements universitaires, métiers et stages, avec une diminution progressive des cours théoriques au profit de l'immersion professionnelle. Les étudiants suivent un programme varié incluant des disciplines fondamentales et cliniques, ainsi qu'un apprentissage de l'anglais médical. Des dispositifs de soutien sont mis en place pour aider les étudiants en difficulté, et une formation sur la sensibilisation aux violences sexuelles et sexistes est prévue. Des perspectives d'amélioration incluent l'adaptation des enseignements aux besoins des étudiants et l'intégration de nouvelles approches pédagogiques.

FORCES

- Formation diplômante et professionnalisante avec taux d'employabilité maximal.
- Double diplomation.
- Formation constamment enrichie par la diversité des enseignants aux parcours académiques variés.
- Enseignants bi-appartenants).
- Interdisciplinarité et pluridisciplinarité de la formation favorisant la future collaboration pluriprofessionnelle.

FAIBLESSES

- Disparité du niveau des étudiants entre parcours.
- Volume important de cours magistraux en distanciels.
- Nombre d'étudiants dépasse les capacités d'accueil prévues pour les examens au format papier.
- Manque de moyens humains et matériels.
- Manque de flexibilité des emplois du temps.
- Manque de lien entre les UE universitaires et les UE métiers et les spécificités de chaque parcours.

OPPORTUNITES

- Possibilité de poursuivre en master et doctorat.
- Possibilité d'acquérir le diplôme d'état d'aide-soignant par équivalence dans certains parcours.
- Potentialité de passerelle entre les parcours lors de la première année.

MENACES

- Discordances entre les référentiels métiers, les besoins massifs de formation et les règles universitaires.
- L'universitarisation à venir des IFSI présente des enjeux de gouvernance.

Master mention Santé Publique.

106 étudiants

Le master de santé publique propose quatre parcours : épidémiologie clinique, gestion des institutions de santé, coordonnateur de parcours de soins, et un nouveau parcours en management en santé. Il vise à former des professionnels du management et de la coordination en santé, ainsi que des chercheurs en épidémiologie. La formation inclut un tronc commun en master 1, suivi de spécialisations en master 2, avec des stages en recherche ou en milieu professionnel. Le recrutement se fait principalement parmi des étudiants en sciences de la santé et inclut une part d'étudiants en formation continue. Des perspectives d'alternance et un nouveau parcours en recherche en sciences infirmières sont envisagées pour l'avenir.

FORCES

- Clarté des objectifs de la formation et complémentarité des parcours.
- Adéquation avec les objectifs stratégiques.
- Adéquation avec la stratégie nationale d'universitarisation.
- Insertion professionnelle excellente (supérieure à 90% à 18 mois), suivi de l'insertion par enquêtes internes.
- Recrutement en formation initiale et continue, avec la double finalité de permettre la professionnalisation et l'évolution des carrières.

FAIBLESSES

- L'ouverture à l'international est à améliorer.
- Nous travaillons à l'amélioration de la visibilité du master sur les réseaux de communication professionnels et au développement de réseaux professionnels d'anciens diplômés.
- La poursuite en doctorat, bien que possible pour les étudiants des parcours GISS, CPS et OMS, reste limitée. Des solutions de financement doivent être trouvées pour favoriser ce type de poursuite d'étude.
- Possibilité d'alternance à mettre en place.

OPPORTUNITES

- Secteur dynamique et recrutement sur long terme.
- Réseau développé avec professionnels du secteur.
- Recrutement récent de 2 maîtres de conférence.
- Adossement de la formation au CERPOP.

MENACES

- Infrastructures pas toujours adaptées.
- Accroissement du travail administratif lié à la gestion d'un nombre croissant de parcours.