

**Adoption de la création des UE optionnelles  
MI TIRIS en DFGSP et DFASP et TESSES en DFA**

**Commission de la Formation et de la Vie Universitaire  
du 12 mai 2026**

**Délibération 2026/05/CFVU – 71**

*Vu le code de l'éducation, notamment son article L.712-6-1 ;*

*Vu les statuts de l'Université de Toulouse, notamment son article 27 ;*

**Après en avoir délibéré, les conseillers approuvent la création des UE optionnelles MI TIRIS en DFGSP et DFASP et TESSES en DFA.**

Toulouse, le 12 mai 2026

Le Vice-Président CFVU

Vincent PAILLARD



Nombre de membres : 42

Nombre de membres présents ou représentés : 22

Nombre de voix favorables : 22

Nombre de voix défavorables : 0

Nombre d'abstentions : 0

Ne prennent pas part au vote : 0

Nombre de votes blancs : 0

## **Présentation et argumentaire ouverture Ue optionnelle MI TIRIS**

### **Création des UE optionnelles "Modules Interdisciplinaires (MI) TIRIS »**

Suite à la création des Modules Interdisciplinaires (ex Minor programs) du programme Formation TIRIS (Toulouse Initiative for Research's Impact on Society) depuis 2024, le Département de Pharmacie souhaite pour la rentrée 2026-27, que les étudiants de Pharmacie aient accès à deux des 18 MI déjà créés et à venir, en tant qu'UE optionnelles extérieures au Département, validant 3 ECTS.

La commission de pédagogie du Département a examiné l'offre actuelle de MI TIRIS qui pourrait être présentée à la rentrée aux étudiants de pharmacie, avec des UE adaptées pour valider 3 ECTS sur les 12 ECTS d'UE optionnelles nécessaires pour valider soit le DFGSP soit le DFASP.

Ces UE permettraient d'élargir l'offre d'UE optionnelles actuellement proposées aux étudiants de DFG et DFA par le Département, la Faculté de santé (UE communes depuis 2 ans) ou l'UT (UE Sport, UE de M1 parcours dérogatoires).

Nous proposons de créer une Ue optionnelle MI TIRIS" à 3 ECTS, avec un choix de deux Ues au titre de 2026-2027 ci-dessous, sans syllabus spécifique (à l'identique de l'UE Sport ou des UE de M1) ayant comme support pédagogique les plaquettes des deux formations proposées :

- NEJES
- NUTRIVie

**UEdfg : TRANSITION ECOLOGIQUE, SOCIALE ET SOCIETALE EN SANTE  
(TESSES)**

### 1. DESCRIPTION

	<b>Position dans le cursus : S3 de la DFGSP2 et S5 de la DFGSP3</b>		
<b>Nombre d'ECTS</b>	<b>3</b>	<b>Volume horaire total/ étudiants : 27 h</b>	
Cours magistraux	10 h		
Travaux dirigés	0 h		
Travaux pratiques	17 h	2 séances de 4h et 3 séances de 3h	
Répartition pratique / théorique dans la note finale : 50% / 50%			
Autoformation (outil numérique, rapport)			

### 2. ORGANISATION

#### Responsables

- Audrey TOURRETTE : [audrey.tourrette@utoulouse.fr](mailto:audrey.tourrette@utoulouse.fr)
- Hélène AUTHIER : [helene.authier@utoulouse.fr](mailto:helene.authier@utoulouse.fr)

#### Équipe pédagogique

L'identité des intervenants est susceptible d'être modifiée en cours d'année

Audrey Tourrette	PR	Galénique
Hélène Authier	MCF	Microbiologie
Marion Castel-Molières	PH	Pharmacien
Solène Istin	PH	Pharmacien
Cécile Bon	MCF	Biophysique/numérique en santé

### 3. OBJECTIFS GLOBAUX DE L'ENSEIGNEMENT

Les pharmaciens, en contact direct avec l'ensemble de la population, sont des acteurs incontournables dans la promotion de la sobriété pharmaceutique.

Cette UE permet d'apporter une réflexion transversale sur l'engagement personnel et professionnel des futurs pharmaciens dans la transition écologique dans les domaines : 1) de la prévention des risques sanitaires liés aux changements climatiques, 2) de la juste consommation, 3) de l'achat éco-responsable, et 4) de la gestion verte et durable des médicaments et des produits de Santé.

### 4. PRÉREQUIS

Aucun

### 5. CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ATTENDUES A L'ISSUE DE L'ENSEIGNEMENT

Connaître les concepts clés associés à la transition écologique dans le domaine de la Santé : connaître le concept de One Health, les Objectifs de Développement Durable (ODD) et les principaux acteurs.

Comprendre les interactions entre l'environnement et santé.

Identifier les impacts environnementaux du système de santé français ses principaux indicateurs.

Intégrer les principes de durabilité dans le cycle de vie des produits de santé.

Reconnaître le rôle du professionnel de santé dans la prévention et la promotion de la transition écologique.

Comprendre l'impact du numérique en santé, ainsi plus particulièrement que celui de l'IA en santé.

## 6. PROGRAMME

### COURS MAGISTRAUX

- Introduction (2h)
  - Objectifs de l'UE et déroulement de l'enseignement
  - **Cadre conceptuel de la transition en santé, concepts fondamentaux**
    - Concept One Health (santé humaine, animale, environnementale)
    - Objectifs de Développement Durable (ODD)
    - Accords internationaux : climat (COP21), rapports scientifiques (GIEC)
  
- Système de santé et environnement (3h)
  - **Santé et environnement : une relation bidirectionnelle**
    - Maladies émergentes, maladies liées à l'environnement
    - Pollution environnementale liée à l'industrie pharmaceutique
    - 1000 premiers jours de vie et santé maternelle
  - **Impacts environnementaux du système de santé**
    - Empreinte carbone du système de soins
    - Comparaison internationale des impacts carbone de système de santé
  - **Enjeux sociétaux et sanitaires**
    - Résilience du système de santé et ses infrastructures
    - Accès équitable aux soins et aux produits de santé
  
- Produits de santé et environnement (3h)
  - **Mondialisation des produits de santé**
    - Chaînes d'approvisionnement complexes, dépendances géographiques
    - Ruptures et stratégies de sécurisation
  - **Éco-conception et évaluation environnementale des produits de santé**
    - Analyse du cycle de vie (ACV) médicaments/ Dispositifs médicaux (DM)
    - Outils d'évaluation (index DM durable, méthode d'évaluation de l'empreinte carbone des médicaments)
  - **Économie circulaire et pratiques durables**
    - A l'officine
    - A l'hôpital
    - En industrie
  
- Impact du numérique et de l'IA en santé (2h)
  - Augmentation des usages du numérique ainsi que des dispositifs médicaux connectés
  - Explosion des usages de l'IA, et plus particulièrement de l'IA générative

## TRAVAUX PRATIQUES

Séance 1 : Atelier immersif et ludique d'identification des leviers d'action dans le milieu professionnel 4h

Séance 2 : Atelier d'intelligence collective / débat 3h

Séances 3 et 4 : Projet collectif : préparation d'un support de communication (vidéo, BD, ...) sur l'engagement du pharmacien dans la transition écologique et sociétale pour le grand public 2x3h

Séance 5 : Restitution supports de communication : « 180 secondes pour l'engagement du pharmacien dans la transition écologique » 4h

## 7. MODALITES DE CONTRÔLES DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES

	<b>Enseignement théorique</b>	<b>Enseignement pratique</b>
<b>Session 1</b>	50 %	50 %
	CC : non	CC (écrit, oral)
	CT (QCM, écrit)	CT : non
<b>Session 2</b>	50 %	50 %
		CC : report si $\geq 10$
	CT (QCM, écrit)	Si pas de report : CT (écrit)