



Agir pour la réussite scolaire de tous avec Energie Jeunes

2024-2025



Sommaire

1

Constat & enjeux

p. 3

2

Présentation d'Énergie Jeunes

p. 6

3

Présentation des programmes

p. 9

4

Impact de notre action

p. 23

5

Bilan & perspectives

p. 27

INEGALITES SCOLAIRES

Agir sur le déterminisme social et territorial

- La Cour des Comptes en janvier 23 dans son rapport « Mobiliser la communauté éducative autour du projet d'établissement », constate que « Le système scolaire Français ne parvient pas à réduire les inégalités ; il tend plutôt à les creuser » et que « c'est au niveau du Collège que les inégalités explosent ». ¹
- Ces inégalités sont d'autant plus amplifiées que **le système éducatif français produit un grand déficit de compétences socio-comportementales** pour les élèves (autodiscipline, persévérance, confiance en soi...) **or ces compétences sont clés pour la réussite scolaire**².
- Avant la crise sanitaire, **plus de 80 000 jeunes** quittent chaque année le système scolaire sans avoir obtenu un diplôme. Pour ces jeunes, les conséquences sont rudes : 3 ans après leur sortie du système scolaire, ils sont **50% à être au chômage**³.
- **230 000 euros** : coût moyen estimé pour la société du décrochage scolaire pour une personne tout au long de sa vie⁴.

LA RÉUSSITE SCOLAIRE DOIT ÊTRE À LA PORTÉE DE TOUS !

¹Cour des Comptes rapport « Mobiliser la communauté éducative autour du projet d'établissement », janvier 23 ; ²Colloque scientifique de l'Education nationale, déc. 2020 ; ³Éducation nationale, 2019 ; ⁴BCG, 2012



INEGALITES SCOLAIRES

Un déficit en compétences déficit en compétences socio-comportementales chez les élèves français

- Les élèves français figurent parmi ceux qui ont **le moins confiance en leurs propres capacités**¹
- Les élèves français sont **plus anxieux**² que la moyenne des pays de l'OCDE
- Les élèves français ont **un état d'esprit de développement moins développé** que la moyenne des élèves de l'OCDE – 29e sur 36³. En particulier, les élèves français de milieu défavorisé ont moins d'état d'esprit de développement que les élèves de milieu favorisé⁴
- Les élèves français ont **un sentiment d'appartenance plus faible** que la moyenne des pays de l'OCDE, en particulier en comparaison à l'Allemagne et aux pays du Nord³
- Les élèves français ont **moins de persévérance et un locus de contrôle davantage externe** que la moyenne des pays de l'OCDE³
- Les élèves français ont **les stratégies coopératives les moins développées** des pays de l'OCDE³

Les compétences socio-comportementales correspondent à un ensemble de compétences cognitives, émotionnelles et sociales qui ont pour objectif d'améliorer les relations à soi et aux autres.



¹Conseil d'analyse économique, 2018 et études Pisa 2012/2015/2018 ; ² PISA, 2012 ; Algan, Huillery & Prost, 2018 ; ³OCDE, 2018 ; ⁴Gouédard, 2021



Sommaire

- 1 **Constat & enjeux** p. 3
- 2 **Présentation d'Énergie Jeunes** p. 6
- 3 **Présentation des programmes** p. 9
- 4 **Impact de notre action** p. 23
- 5 **Bilan & perspectives** p. 27

La réussite scolaire pour tous !

Un modèle pionnier pour développer les compétences psychosociales des élèves



Association Reconnue d'Utilité Publique, agréée par le ministère de l'Éducation nationale, Énergie Jeunes est au service de la réussite scolaire de tous depuis 2009.

CHIFFRES CLÉS
2023/2024



AGIR SUR LE
**DETERMINISME SOCIAL
ET TERRITORIAL**
EN ACCOMPAGNANT
**DES JEUNES PAR
CLASSES ENTIERES**
DURANT
LE TEMPS SCOLAIRE



126 950
ÉLÈVES FORMÉS
DANS 5078 CLASSES

13
DÉLÉGATIONS
RÉGIONALES

énergie **JEUNES**

On va tous aimer
apprendre !

877
ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES
PARTENAIRES

742

VOLONTAIRES

(bénévoles, jeunes volontaires du Service Civique, collaborateurs de nos entreprises partenaires, en activité ou détachés en mécénat de compétences)





Des « *wise interventions* » pour créer des déclics psychologiques

Notre approche pédagogique s'appuie sur les dernières recherches en sciences de l'éducation et en sciences cognitives. Cette approche est mise au point par notre Lab R&D et avec l'aide d'un Comité Scientifique composé de chercheurs en psychologie sociale, en psychologie du développement et en neurosciences.

Elle se présente sous la forme d'interventions courtes et ciblées qui ont pour objectif de créer des déclics et agissent sur différents leviers :

- **Les aspirations**
- **La motivation**
- **Les habitudes**
- **Les normes sociales**



Sommaire

- 1 **Constat & enjeux** p. 3
- 2 **Présentation d'Énergie Jeunes** p. 6
- 3 **Présentation des programmes** p. 9
- 4 **Impact de notre action** p. 23
- 5 **Bilan & perspectives** p. 27

Agir pour la réussite scolaire de tous

100 % PARENTS

Ce programme propose d'accompagner les parents pour les aider à soutenir leurs enfants dans leur scolarité. Les parents visionnent une vidéo, participent à deux échanges téléphoniques menés par un volontaire Énergie Jeunes et reçoivent un SMS par semaine pendant six mois proposant une information ou un conseil sur l'adolescence.

2de Pro-CAP

Ce programme destiné aux élèves de 2de Pro et de CAP. Il vise à redévelopper leur confiance en eux face à une orientation souvent non choisie.

AIMER APPRENDRE AU COLLÈGE

Trois épisodes par an de 55 minutes chacun, de la 6^e à la 3^e, animés en classe par les volontaires Énergie Jeunes avec la participation active du professeur. Lors des sessions, les élèves sont actifs, ils s'expriment et participent à différentes activités pédagogiques. Chaque épisode inclut de courtes vidéos pédagogiques, des exercices de prise de conscience et d'entraînement et la mise en place et le suivi d'un plan d'action individuel.

DEVOIRS FAITS

Le programme vise à développer l'autonomie des élèves dans la réalisation de leur devoirs. En début des sessions de Devoirs Faits prévues par le collège, un intervenant Énergie Jeunes fait découvrir aux élèves des techniques d'apprentissage efficaces, fondées sur les recherches en sciences cognitives. Puis, l'intervenant accompagne les élèves pendant le reste de la session pour ainsi mettre en pratique les techniques apprises.

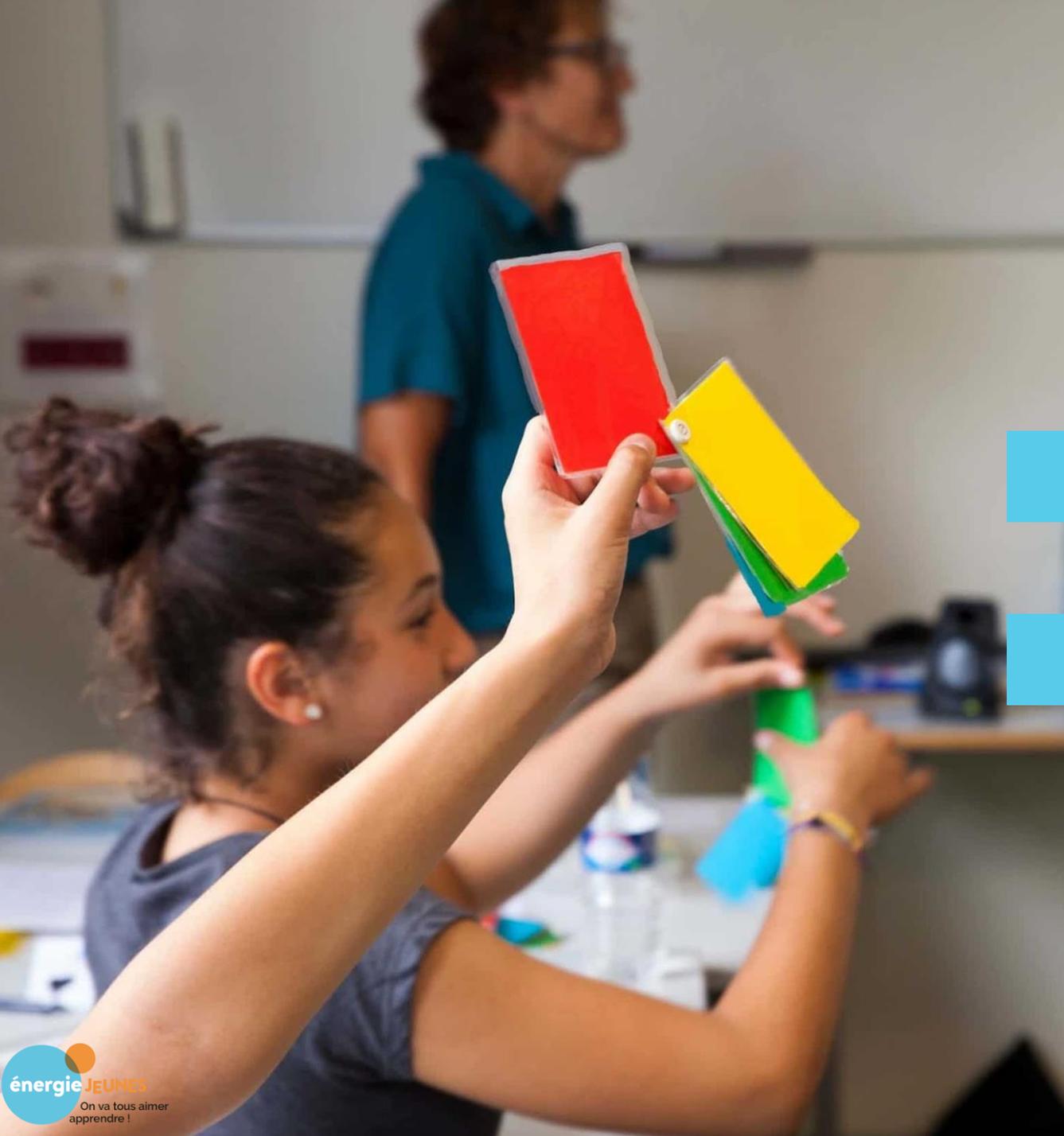
CM2

AIMER APPRENDRE À L'ÉCOLE

Deux épisodes par an de 55 minutes, animés selon les mêmes modalités qu'Aimer apprendre au Collège. L'objectif de ce programme est de faciliter la transition entre l'école primaire et le collège, un moment déterminant pour la réussite scolaire.

CM1

Nos programmes
socles & dispositifs
pédagogiques
complémentaires



AIMER APPRENDRE A L'ECOLE & AU COLLÈGE



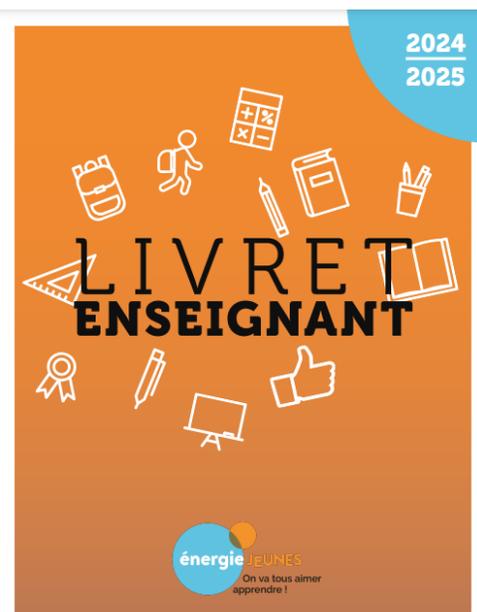
Aimer Apprendre

Principes généraux

- Des sessions ou « épisodes » de 55 minutes animés, sur le temps scolaire, en classe entière, par des volontaires Énergie Jeunes et l'enseignant (professeur principal)
 - De la 6^{ème} à la 3^{ème} au collège - dont SEGPA : 3 sessions/an
 - En CM1 et CM2 au primaire : 2 sessions/an
- Pour offrir aux élèves une expérience de qualité, chaque épisode alterne jeux d'apprentissage, vidéos pédagogiques, prise et suivi d'engagement individuel...

CM1, CM2,
COLLÈGE

Programme
phaire !

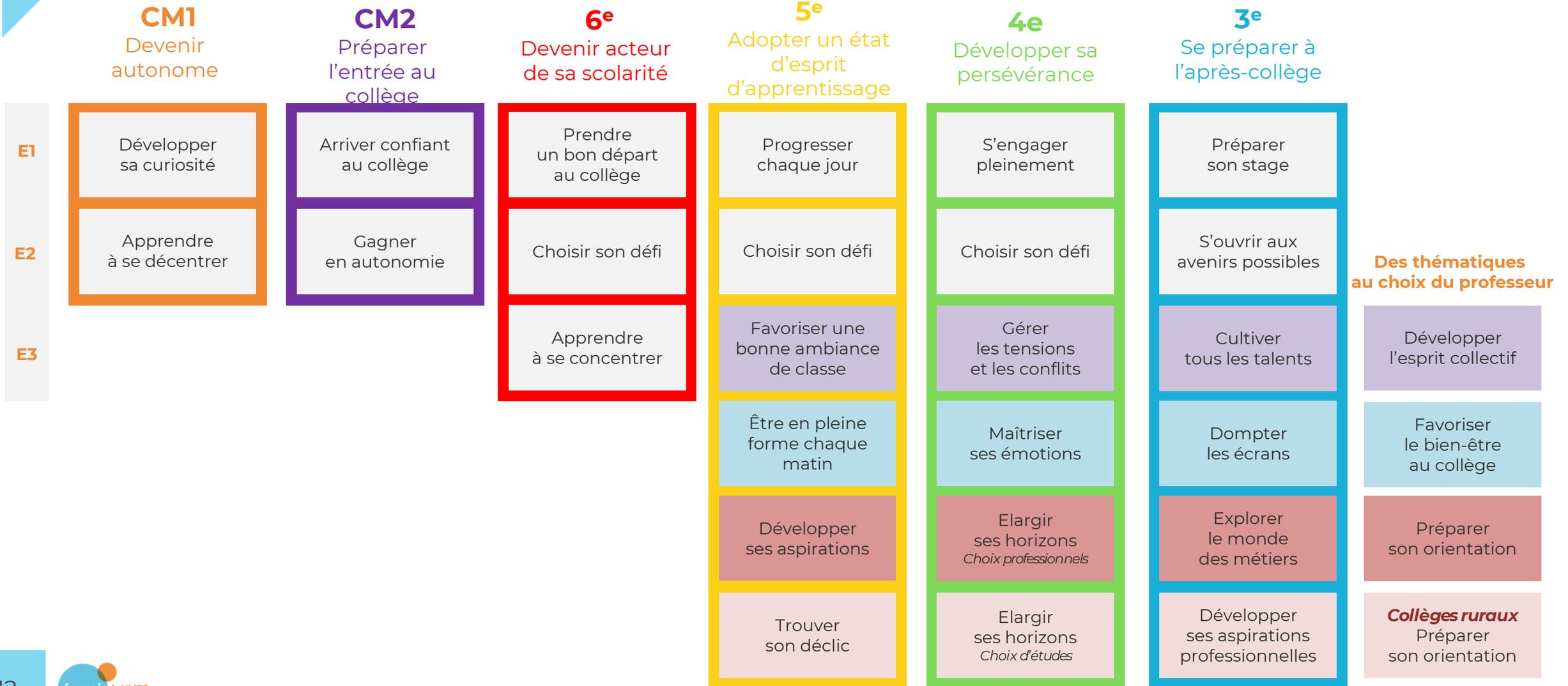


DES OBJECTIFS ADAPTÉS À CHAQUE NIVEAU & TYPOLOGIE DE CLASSE !

- CM1** Devenir autonome
- CM2** Préparer l'entrée au Collège
- 6e** Devenir acteur de sa scolarité
- 5e** Adopter un état d'esprit d'apprentissage
- 4e** Développer sa persévérance
- 3e** Se préparer à l'avenir

Aimer Apprendre à l'école et au collège

Du CM1 À LA 3^e : une priorité par niveau de classe



Aimer Apprendre au Collège

Avant, pendant & après chaque épisode

Avant le 1^{er} épisode

Énergie Jeunes vient dans l'établissement présenter le déroulé du programme et les modalités d'intervention.

Pendant les épisodes

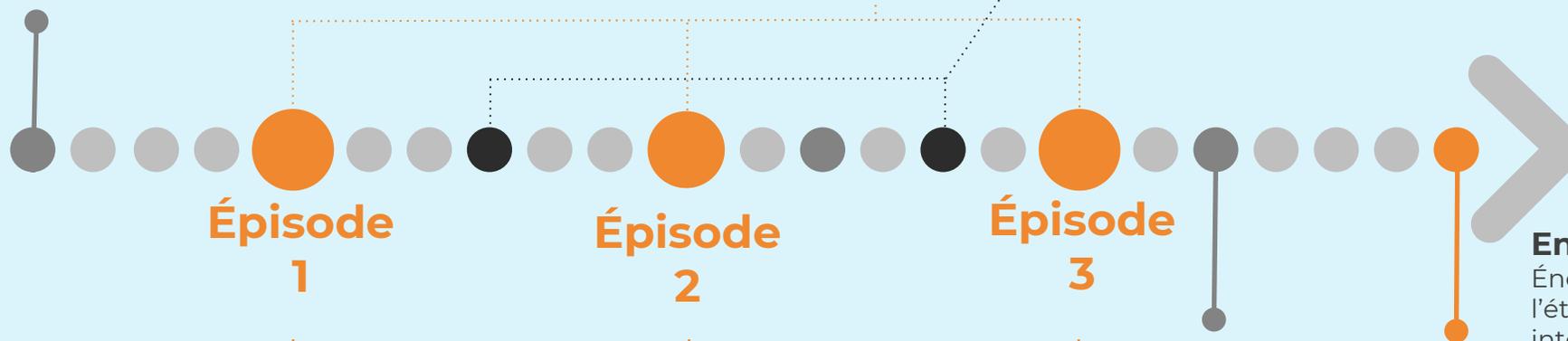
Les volontaires prennent en charge, avec l'enseignant, l'animation de l'intervention.

La classe reste placée sous l'autorité de l'enseignant

Entre les épisodes

Chaque élève a noté un défi dans son carnet de liaison.

Les enseignants peuvent faire vivre le programme entre les épisodes notamment en rappelant aux élèves les bonnes résolutions prises lors des sessions



En fin d'année scolaire

Énergie Jeunes revient dans l'établissement pour faire le bilan des interventions avec l'équipe éducative.

Après le dernier épisode

Énergie Jeunes met à la disposition des enseignants des outils pédagogiques pour leur permettre d'animer des sessions supplémentaires en toute autonomie.

**Exemple
Classe
de 6^e**

Rédaction
d'un
message
aux futurs
élèves de 6^e

Défi

Suivi
&
Evaluation

Aimer Apprendre au Collège

Illustration des séquences pédagogiques



1 LANCEMENT

Les élèves répondent à des questions simples sur leurs motivations et sur la classe.

2 TRANSITION ECOLE-COLLEGE

Témoignages d'élèves sur leurs difficultés à l'arrivée en 6^e



3 MESSAGE A DES ELEVES DE CM2

Rédaction d'un message en binôme à destination d'élèves de CM2 pour normaliser les difficultés à l'entrée au collège

6^e ÉPISODE 1

Notre message à des élèves de CM2

Quels conseils donneriez-vous à des élèves de CM2 qui vont bientôt rentrer au collège ?

En arrivant en 6^{ème}, c'est normal si au début ...

Mais après quelques mois, tu verras que ...

Et l'important, c'est surtout de ...

4 COMBIEN DE CHIFFRES POUVEZ-VOUS RETENIR PAR CŒUR ?

Retenez bien ces chiffres, en silence !

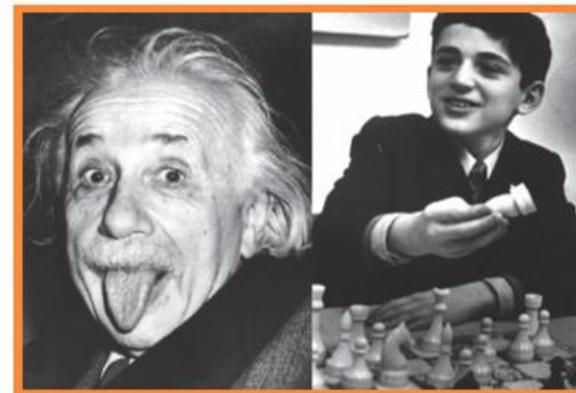
- | | | |
|----|----|----|
| •6 | •4 | •5 |
| •5 | •8 | •7 |
| •3 | •9 | •3 |
| •7 | •5 | •2 |
| •8 | •1 | •9 |

Jeu pédagogique collectif

Les élèves prennent conscience que leurs capacités peuvent rapidement se développer à force d'entraînement.

Réflexion en binôme

5 À LA RECHERCHE DU TALENT



Le chercheur suédois Ericsson a démontré que le "talent" est en réalité toujours le résultat d'un énorme travail !

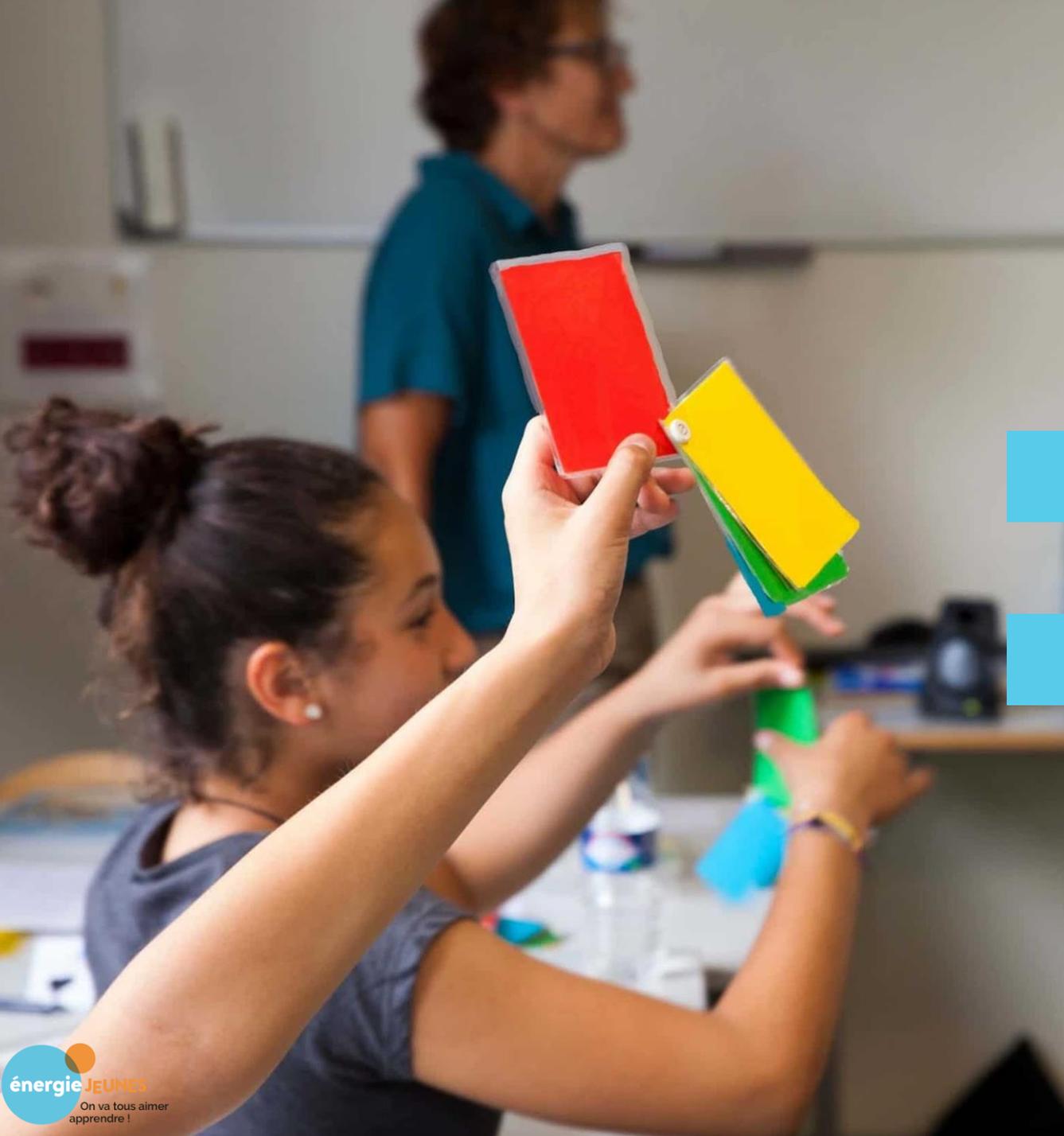
Vidéo pédagogique pour déconstruire les croyances limitantes et développer un état d'esprit de développement

Aimer Apprendre au Collège

Conseils 5^{ème} > 6^{ème} – témoignages élèves

- Ne te décourage pas et ne baisse pas les bras !
- Même si c'est difficile il ne faut rien lâcher. On apprend en faisant des erreurs.
- Apprends bien tes leçons chaque jour et demande au professeur de l'aide pour comprendre et apprends de tes erreurs ! Baisse JAMAIS les bras !
- Il faut toujours garder espoir malgré ce qui peut se passer il faut apprendre de ses erreurs. Être toujours à fond





100 % PARENTS

100 % Parents

Créer le « déclic » aussi chez les parents !

- Les parents sont **un facteur essentiel** de la réussite des élèves. Ainsi, les études¹ montrent que les comportements des élèves sont indexés d'abord sur la qualité de l'investissement des parents. Or certains parents ont du mal à s'impliquer dans le parcours scolaire de leur enfant en raison de **leur méconnaissance du système scolaire**
- Les études montrent qu'une action pédagogique comme celle d'Energie Jeunes est plus efficace quand **l'environnement familial de l'élève en soutient les grands messages**

Il faut aussi provoquer un déclic chez les parents !

Le **programme 100% Parents** vise à accompagner les parents des élèves bénéficiaires des programmes Aimer Apprendre à l'Ecole et Aimer Apprendre au Collège :

- Favoriser des comportements efficaces chez les parents
Moins de jugements sur les capacités de l'enfant, davantage d'encouragements à l'effort scolaire
- Mais aussi, dans certains cas, en contribuant à donner au parent une image positive de l'école et du collège, voire faciliter le dialogue Parents / Enseignants: « *Ils s'intéressent à mon enfant et ils s'intéressent à moi* »

CM2
6^e

Les bénéfices constatés

Par les enseignants :

- + une **amélioration de l'attitude des élèves**, et en particulier de leur **investissement dans le défi**
- + des **demandes de rdv de parents suite à l'appel**, en particulier de parents que les enseignants n'avaient jamais rencontrés

Lors des appels, par les volontaires :

- + accueil exclusivement positif par les parents
- + satisfaction des parents de discuter de leur enfant
- ⇒ **rapprochement entre les parents et le collège**



¹ Rapport pour le Haut Commissaire à la Jeunesse
« Quels effets attendre d'une politique d'implication des parents d'élèves dans les collèges ?
Les enseignements d'une expérimentation contrôlée », Ecole d'Economie de Paris

100 % Parents

NOTRE NOUVEAU PROGRAMME AXE SUR LA PARENTALITE

1 Les trois épisodes d'AAC sont planifiés

2 Le Collège propose aux Parents de participer au dispositif

3 Un volontaire formé par Energie Jeunes contacte le Parent par téléphone.

Entre les épisodes 1 et 2, le volontaire fait parler le Parent sur son enfant et sur les difficultés de sa scolarité au Collège. Il propose d'envoyer (par SMS) une courte vidéo Energie Jeunes spécialement destinée aux Parents. Le Parent s'exprime sur le contenu de la vidéo. Le volontaire invite le Parent à formuler les enseignements qu'il en tire pour l'éducation de son enfant.



En s'appuyant sur la « représentation du cerveau malléable », la vidéo cherche à montrer aux parents comment ils peuvent aider leur enfant dans sa réussite scolaire.

A travers l'encouragement et la confiance que les parents donnent à leur enfant, transmettre le goût d'apprendre. Des SMS réguliers seront ensuite envoyés au Parent pour leur apporter des éléments complémentaires.

Information
des parents
par le collège
puis
transmission
des
coordonnées
par le collège

SMS hebdomadaires pendant 6 mois*

1^{er} épisode
Aimer
Apprendre

1^{er}
Appel



Vidéo
envoyée
aux
parents

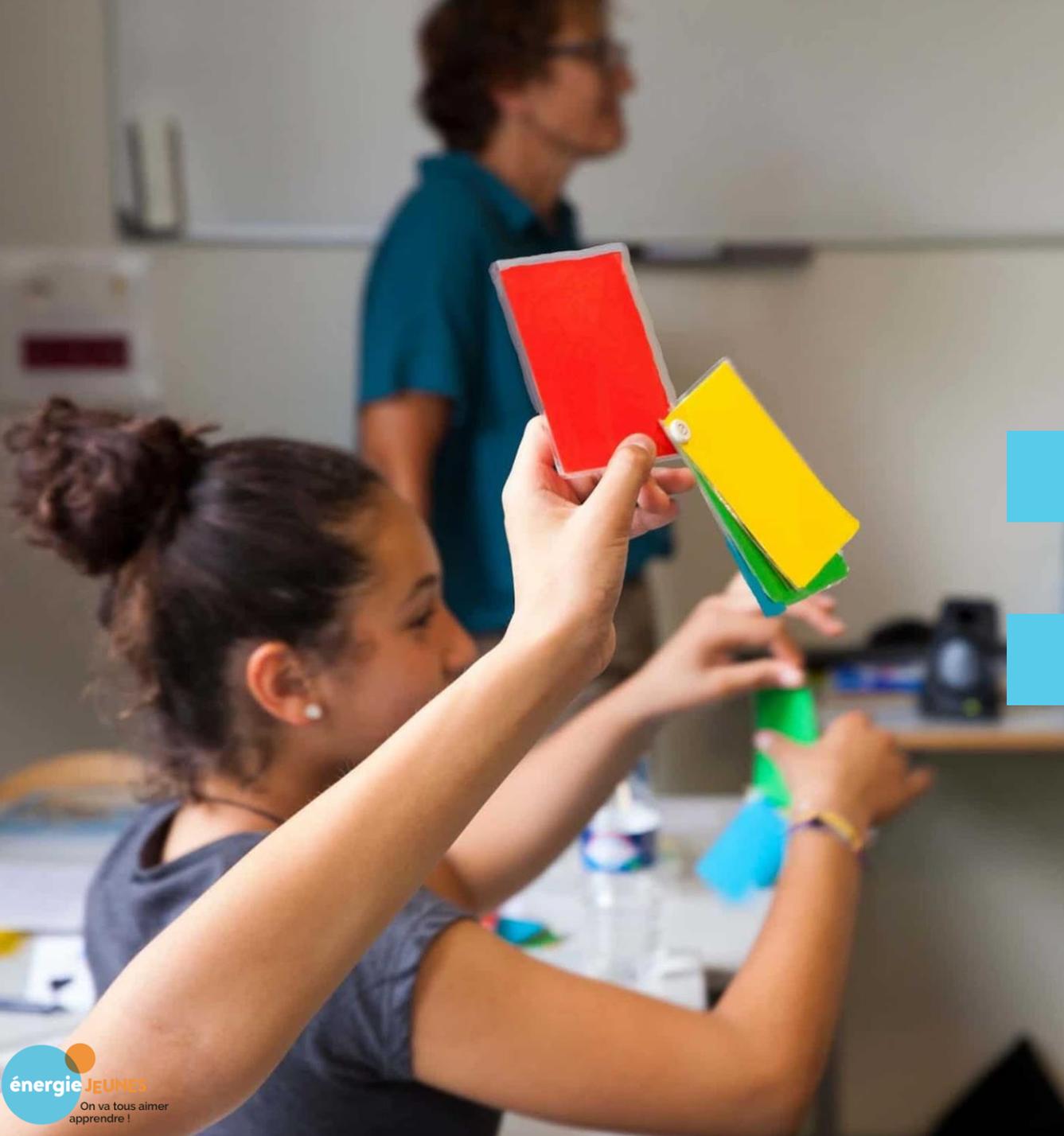
2^e
Appel



2^e
épisode
Aimer
Apprendre

3^e
épisode
Aimer
Apprendre

Bilan avec le
professeur par
le responsable
du collège



DEVOIRS FAITS

Devoirs Faits

Des objectifs complémentaires à Aimer Apprendre

Ce programme vise à développer l'autonomie des élèves dans la réalisation de leurs devoirs.

Lors des sessions d'accompagnement aux devoirs organisées par l'établissement scolaire, un intervenant Énergie Jeunes introduit aux élèves des techniques d'apprentissage efficaces, basées sur les recherches en sciences cognitives.

Ensuite, l'intervenant accompagne les élèves tout au long de la session pour mettre en pratique ces techniques.

Trois grands objectifs

Accompagner
les élèves durant
les séances
Devoirs Faits

Développer
l'**autonomie** des
élèves dans la
gestion de leurs
devoirs

Aider les élèves à
maîtriser **des**
techniques
d'apprentissage
efficaces basées sur la
recherche
en sciences cognitives



1. Améliorer les programmes existants

A partir des recherches en sciences cognitives et en réponse aux besoins évolutifs des bénéficiaires

2. Proposer de nouveaux programmes

- Cycle 3 dans sa globalité
- Devoirs Faits
- Seconde Pro
- Renforcer l'alliance éducative avec le programme 100% parents et 100% Accompagnants

3. Développer des expérimentations en psychologie sociale

1 doctorante de 2024-2027
Des mémoires de recherche en sciences cognitives

Des programmes qui évoluent !

Des programmes construits par un Laboratoire de Recherche & Développement

Le laboratoire s'appuie sur l'expertise :

1. Du comité **scientifique**
2. Du comité des **Enseignants**
3. Du comité des **Chefs d'établissement**

Publications du laboratoire :

Liu, S. (2023) Attributions causales et difficultés scolaires en classe de CM2. Mémoire de recherche en sciences cognitives ENS-PSL.

Combette, L.T., Rotgé, JY., Darnon, C. *et al.* Delivering mindset interventions to teachers as an efficient way to leverage the impact of mindset interventions. *Soc Psychol Educ* (2023)

Combette, L. (2022). Les théories implicites de l'intelligence: quel est leur impact sur l'engagement scolaire et universitaire et comment les modifier efficacement ? Thèse de doctorat, Sorbonne université.

Combette, L. T., Rotgé, J. Y., & Schmidt, L. (2022). Choosing when to work and when to play: How mindset impacts psychology students' decision to allocate effort and time to school activities. In *SJDM (Society for Judgment & Decision Making Conference) conference* (Vol. 9).

Combette, L. T., Camenen, E., Rotge, J. Y., & Schmidt, L. (2021). Identified Motivation as a Key Factor for School Engagement During the COVID-19 Pandemic-Related School Closure. *Frontiers in psychology*, 12, 752650.



Sommaire

- 1 **Constat & enjeux** p. 3
- 2 **Présentation d'Énergie Jeunes** p. 6
- 3 **Présentation des programmes** p. 9
- 4 **Impact de notre action** p. 23
- 5 **Bilan & perspectives** p. 27

Une efficacité

Notre impact est démontré par une vaste étude scientifique

Financée et supervisée par le ministère de l'Éducation nationale, l'étude d'impact du programme Energie Jeunes a été menée par l'École d'Économie de Paris et le Poverty Action Lab (J-PAL), co-fondé par Esther Duflo, Prix Nobel d'Économie (2019).



Élise Hullery,
Université Paris-Dauphine,
Université PSL, J-PAL

Adrien Bouguen,
Santa Clara University,
Californie

Axelle Charpentier,
Ministère de l'Éducation
nationale, de la Jeunesse
et des Sports, DEPP

Yann Algan, Sciences Po,
Paris

Coralie Chevallier, École
normale supérieure - PSL,
INSERM, Paris, Laboratoire
de neurosciences cognitives
et computationnelles

Une efficacité prouvée !

Notre impact est démontré par une vaste étude scientifique



Un effet significatif sur les **notes et sur le brevet**

- Augmentation de la moyenne générale des élèves Energie Jeunes par rapport aux élèves du groupe contrôle
- Réduction d'environ 10 % de la tendance naturelle à la baisse de la moyenne générale au cours du collège
- Augmentation de la **moyenne au Brevet** des élèves Energie Jeunes par rapport aux élèves du groupe contrôle



Un effet significatif sur les **comportements**

- Diminution du nombre d'absences, de retard, de sanctions des élèves Energie Jeunes par rapport aux élèves du groupe contrôle
- Réduction de la détérioration naturelle du comportement au cours du collège, en particulier parmi les élèves les plus indisciplinés au départ



Un effet significatif sur les **aspirations académiques et professionnelles**

- Augmentation du nombre d'élèves Energie Jeunes souhaitant poursuivre des études en lycée générale et technologique par rapport aux élèves du groupe contrôle
- Augmentation du nombre d'élèves Energie Jeunes souhaitant choisir un métier moyennement qualifié par rapport aux élèves du groupe contrôle et baisse du fatalisme social



Un rendement remarquable en termes de rapport coût-bénéfice

**INVESTISSEMENT (EN EUROS) NÉCESSAIRE
POUR OBTENIR UN MÊME PROGRÈS, EN MOYENNE
PAR ÉLÈVE BÉNÉFICIAIRE ***

* 1 % de l'écart-type

ÉNERGIE JEUNES	8,57 €
DÉDOUBLEMENT DES CLASSES DE CP	500 €
INTERNATS D'EXCELLENCE	488 €

*Une étude
longitudinale à
très large échelle
(2021) -
25 000 élèves
suivis dans 97
collèges
pendant les
4 années de
collège*



Une efficacité prouvée

Notre programme phare plébiscité par les élèves et les



enseignants

74%

des élèves affirment avoir déjà constaté des progrès.



90%

des élèves pensent qu'en s'entraînant davantage ils pourront s'améliorer.



85%

des élèves déclarent avoir décidé de faire davantage d'efforts pour réussir leurs études.

Chiffres basés 93 465 évaluations écrites et anonymes en 2023/24

ELEVES



89%

des enseignants pensent que les interventions sont utiles à leurs classes.



93%

des enseignants recommanderaient Energie Jeunes à leurs collègues.



96%

des enseignants approuvent l'apport cohérent et complémentaire d'Energie Jeunes par rapport à leurs enseignements.

Chiffres basés sur 3 936 évaluations écrites et anonymes en 2023/24

ENSEIGNANTS





Sommaire

- 1 **Constat & enjeux** p. 3
- 2 **Présentation d'Énergie Jeunes** p. 6
- 3 **Présentation des programmes** p. 9
- 4 **Impact de notre action** p. 25
- 5 **Bilan & perspectives** p. 29

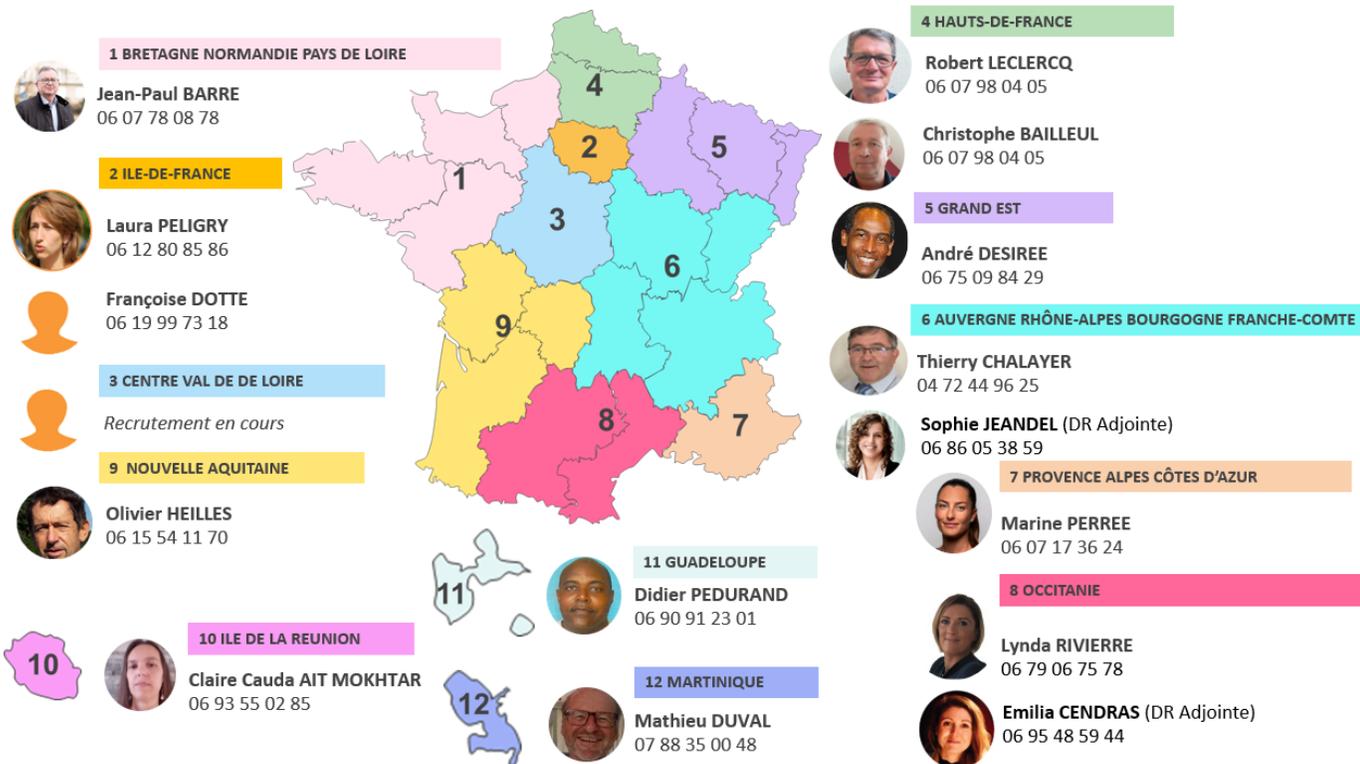
Un maillage territorial

Plus de 600 volontaires engagés dans les territoires

Notre maillage territorial nous permet de conserver un haut niveau d'activité et de maintenir un lien étroit et permanent avec les équipes pédagogiques.



742 volontaires en 2023/24 aux profils variés, formés chaque année à la dispense des programmes au sein de 12 délégations régionales.



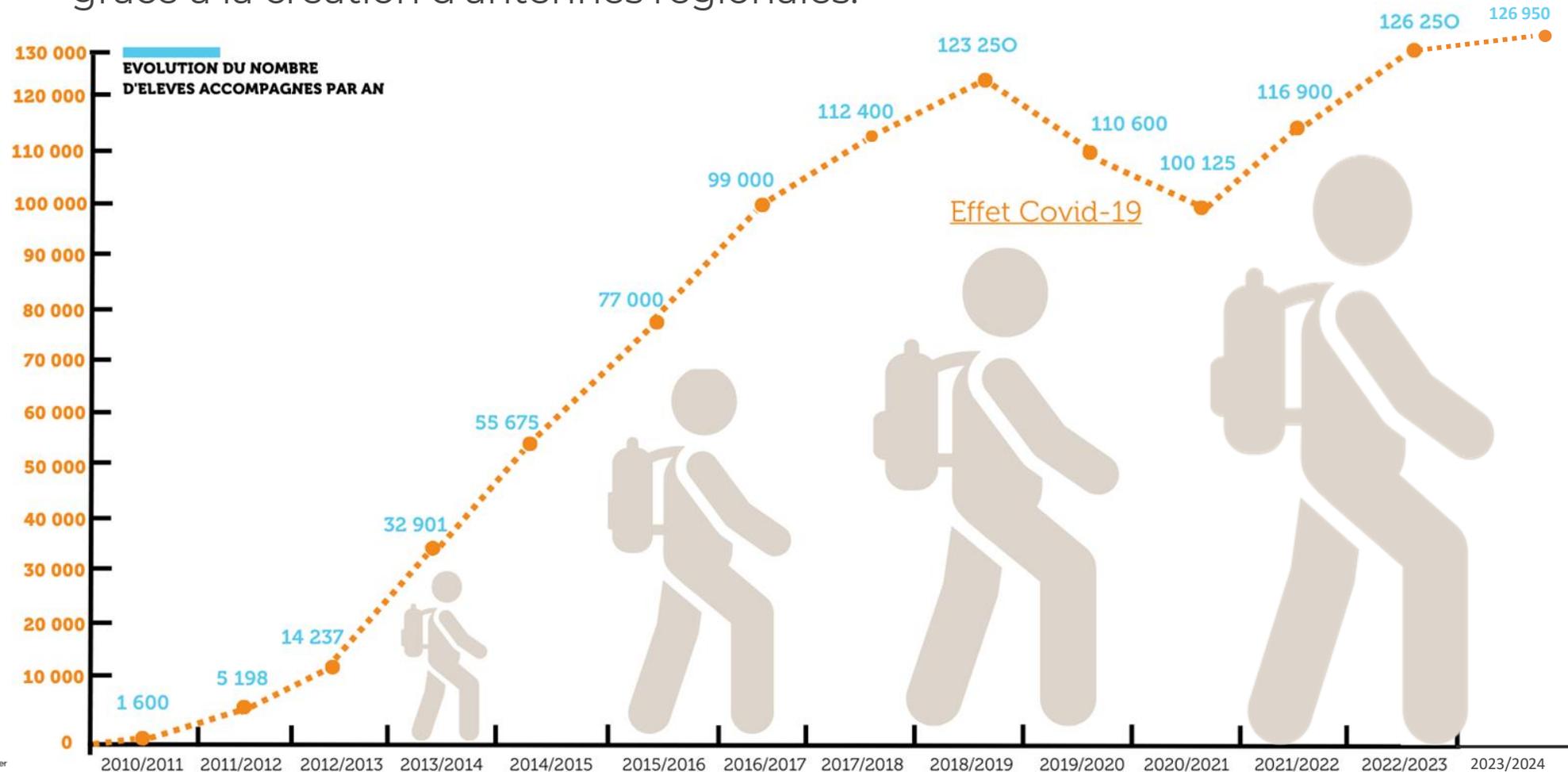


Une action déployée à grande échelle

Une croissance interrompue du nombre de bénéficiaires

OBJECTIF 2024/2025
4800-5000 CLASSES

Ce développement exceptionnel a été rendu possible grâce à la création d'antennes régionales.



L'écosystème d'Énergie Jeunes



Bénévoles

Volontaires
du Service
Civique

Communauté
éducative

Partenaires
(privés & publics)

Parents

Les actions de l'association sont reconnues

INSTITUTIONS

- Association reconnue d'Utilité Publique et agréée par le Ministère de l'Éducation Nationale
- Energie Jeunes citée par l'  injep dans [cette publication](#)
- Lauréate   

ILS PARLENT DE NOUS

- Esther Duflo, Prix Nobel d'Économie dans son livre intitulé « Economie utile pour des temps difficiles »
- Stanislas Dehaene, Président du Conseil scientifique de l'Éducation Nationale
- Le Think Tank  dans son rapport [« L'école de l'attention »](#)
- Justine Thiriez professeure principale dans un collège REP+ de Loos (Nord) dans [ce podcast du réseau](#)
- Alix Nguyen dans l'émission « [Le Mag](#) » de 
- Les Echos dans [cet article](#). Le Figaro dans [cet article](#) La Dépêche dans [cet article](#) Ouest France dans [cet article](#)
- Elisabeth Elkrief dans son livre intitulé « Retrouver le chemin de l'École »
- Yann Algan & Elise Huillery, membres du Comité scientifique Energie Jeunes dans leur livre intitulé « Economie du savoir-être » 

La persévérance scolaire, un exercice qui s'apprend



« Energie Jeunes : un effet significatif mesuré dans une étude menée en tout indépendance. »

Stanislas Dehaene, Président du Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale

Dans sa "Loupe", Alix Nguyen se penche sur "Énergie jeunes", une association engagée contre le décrochage scolaire.

