

PÉRIODE D'ACCRÉDITATION : 2022 / 2026

UNIVERSITE DE TOULOUSE

---

# SYLLABUS LICENCE

## Mention mF2SMH

## L1 STAPS BPJEPS 1E ANNÉE

---

<http://www.f2smhstaps.ups-tlse.fr/>

2025 / 2026

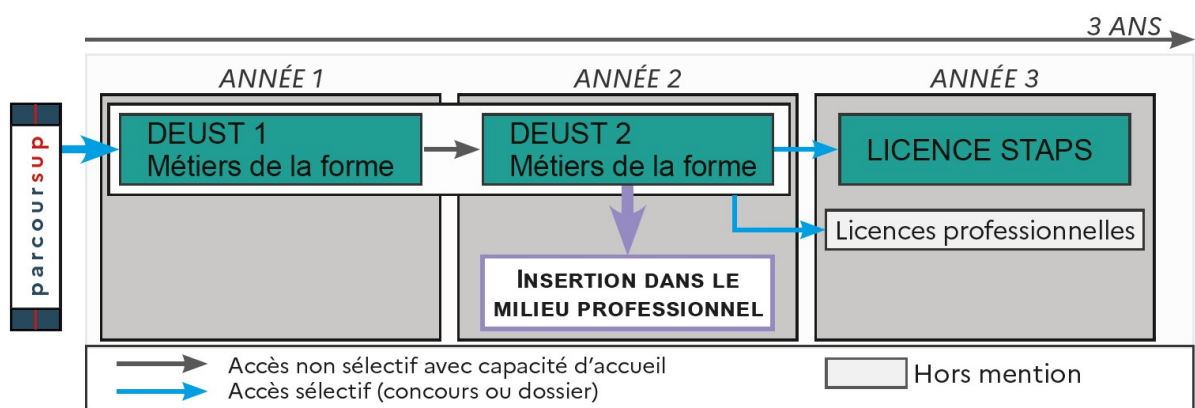
6 FÉVRIER 2026

# SOMMAIRE

---

SCHÉMA MENTION . . . . .	3
PRÉSENTATION . . . . .	4
PRÉSENTATION DE LA MENTION . . . . .	4
Mention mF2SMH . . . . .	4
PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE L1 STAPS BPJEPS 1E ANNÉE . . . . .	4
RUBRIQUE CONTACTS . . . . .	5
CONTACTS PARCOURS . . . . .	5
CONTACTS MENTION . . . . .	5
Tableau Synthétique des UE de la formation . . . . .	6
LISTE DES UE . . . . .	7
GLOSSAIRE . . . . .	13
TERMES GÉNÉRAUX . . . . .	13
TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES . . . . .	13
TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS . . . . .	14

# SCHÉMA MENTION



# PRÉSENTATION

---

## PRÉSENTATION DE LA MENTION

### MENTION MF2SMH

Diplôme d'Enseignement Universitaire Scientifique et Technique (DEUST) "Métiers de la forme"  
Formation en deux années de 1098 h et 400h de stage (formation initiale) ou alternance complète (contrat de professionnalisation).

Il forme des professeurs de fitness, assistant d'exploitation de salle de mise en forme

## PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE L1 STAPS BPJEPS 1E ANNÉE

# RUBRIQUE CONTACTS

---

## CONTACTS PARCOURS

### RESPONSABLE L1 STAPS BPJEPS 1E ANNÉE

GRANIER Pascale

Email : [pascale.granier@univ-tlse3.fr](mailto:pascale.granier@univ-tlse3.fr)

DUCLAY Julien

Email : [julien.ducloy@utoulouse.fr](mailto:julien.ducloy@utoulouse.fr)

Téléphone : 0561556546

### SECRÉTAIRE PÉDAGOGIQUE

RUGA Karine

Email : [karine.ruga@univ-tlse3.fr](mailto:karine.ruga@univ-tlse3.fr)

## CONTACTS MENTION

### RESPONSABLE DE MENTION MF2SMH

FRAYSSE Melie

Email : [melie.fraysse@univ-tlse3.fr](mailto:melie.fraysse@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 06 16 33 10 44

## TABLEAU SYNTHÉTIQUE DES UE DE LA FORMATION

page	Code	Intitulé UE	semestre*	ECTS	Obligatoire Facultatif	Cours	TD	TP
<b>Premier semestre</b>								
10	ZAP11ADU	PROJET PROFESSIONNEL DE L'ÉTUDIANT (TC 13.2)	I	0	O	6		10
9	ZAP11ABU	ANGLAIS (TC 14.1)	I	3	O		22	
<b>Second semestre</b>								
11	ZAP12ACU	ACCOMPAGNEMENT ET DÉVELOPPEMENT PERSONNEL DE L'ÉTUDIANT	II	3	O			
	ZAPX2AC1	Activités Physiques de Développement Personnel (TC 23.1)					6	12
	ZAPX2AC2	Projet Professionnel de l'étudiant (TC 23.2)				8		10

\* **AN** :enseignements annuels, **I** : premier semestre, **II** : second semestre

---

## LISTE DES UE

---

<b>UE</b>	<b>PRÉ-PROFESSIONNALISATION FOOTBALL - NIVEAU 1 (BMF_STAPS_CFF1)</b>	<b>3 ECTS</b>	
<b>ZAPXPFDU</b>	TP : 16h	Enseignement en français	Travail personnel 59 h

[\[ Retour liste des UE \]](#)

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Découvrir le métier d'éducateur de football, l'encadrement de cette pratique dans le champ fédéral.  
Acquérir des compétences complémentaires à celles poursuivies en Licences STAPS.

## DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

### L'éducateur, le public et le jeu

- Identifier les phases de jeu et les règles d'action sous-jacentes en vue de fixer des objectifs d'entraînement adaptés aux catégories concernées.
- Identifier les caractéristiques des différents publics en vue de développer un comportement pédagogique adapté

### L'éducateur et l'entraînement

- Maîtriser les différentes parties d'une séance (jeu, situation et exercice) et adapter ses interventions pédagogiques
- Présenter la démarche générale d'enseignement partant du jeu pour aller vers le joueur et retourner au jeu

### L'éducateur en situation

- Analyser sa pratique et faire part de ses difficultés
- Maîtriser la démarche pédagogique et les méthodes pédagogiques inhérentes à chaque procédé d'entraînement

### L'éducateur et l'accompagnement

- Développer un climat relationnel favorable à l'épanouissement et l'engagement des joueurs
- Connaître l'organisation des pratiques et proposer un coaching adapté

## PRÉ-REQUIS

Etre licencié(e) FFF et âgé de 16 ans et plus

## SPÉCIFICITÉS

### UE facultative - Inscription obligatoire

Mise en place dans le cadre du dispositif BMF- STAPS : convention de partenariat signée en 2020 entre la F2SMH et la Ligue de Football d'Occitanie (LFO) afin de permettre aux étudiants d'obtenir le Brevet de Moniteur de Football, titre à finalité professionnelle de niveau IV délivré par la FFF, en parallèle de la licence STAPS.

### Validation via le suivi effectif des 16H de formation comprenant une mise en situation pratique

Ce module de 16H dispensé par les enseignants de la F2SMH doit être complété par un module de 16H dispensé par les formateurs de la LFO afin de pouvoir se présenter au Certificat Fédéral de Football 1 (CFF1)

### La certification, décalée dans le temps, comporte :

1. Une mise en situation pédagogique de 15' assortie d'un entretien de 15' autour de la séquence réalisée
2. Un oral de 15' maximum portant sur le rapport de stage assorti d'un entretien de 15' maximum avec le jury
3. L'évaluation du rapport de stage en lui-même comportant la réalisation de 5 séances dans une des deux catégories concernées.

## COMPÉTENCES VISÉES

Accueillir en sécurité des enfants de 7 à 10 ans (U9 - U11), animer et conduire des séances en cohérence avec les catégories concernées, accompagner et diriger une équipe en compétition (Plateaux)

## MOTS-CLÉS

Découverte professionnelle - Educateur - Football - Brevet de Moniteur de Football



UE	ANGLAIS (TC 14.1)	3 ECTS	1 <sup>er</sup> semestre
ZAP11ABU	TD : 22h	Enseignement en français	Travail personnel 53 h

[\[ Retour liste des UE \]](#)

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HANCOCK Emily

Email : [emily.hancock@univ-tlse3.fr](mailto:emily.hancock@univ-tlse3.fr)

OGATA Akane

Email : [akane.ogata@gmail.com](mailto:akane.ogata@gmail.com)

YASSINE DIAB Nadia

Email : [nadia.yassine-diab@univ-tlse3.fr](mailto:nadia.yassine-diab@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Se familiariser avec les différents métiers du sport

Identifier ses compétences professionnelles, communiquer en anglais à l'écrit et à l'oral (présentation individuelle)

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Cette UE se focalise sur le projet personnel et professionnel de l'étudiant par rapport aux métiers du sport

L'étudiant sera amené à s'interroger sur ses propres motivations et les possibilités de travail dans le monde du sport.

### PRÉ-REQUIS

Niveau B1 (CECRL)

### COMPÉTENCES VISÉES

A la fin de cette UE l'étudiant est capable **de présenter (seul ou en groupe) un travail (oral ou écrit) (en anglais/espagnol)** rendant compte de la diversité des formations et débouchés de la filière Staps et **de se situer par rapport à son projet professionnel/étudiant**

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

**ANGLAIS** = [u]Grammaire Raisonnée-Anglais (niveau B2/C1),[/u] Persec, Ophrys,

[u]L'Anglais du sport[/u] , Chamot, Dubé, Otolowicz, Rodriguez, BELIN, 2000.

[u]English Vocabulary in Use[/u] [u]Practical English Usage[/u] , Swan, Oxford, 1995.

### MOTS-CLÉS

métiers du sport, projet personnel

UE	PROJET PROFESSIONNEL DE L'ÉTUDIANT (TC 13.2)	ECTS	1 <sup>er</sup> semestre
ZAP11ADU	Cours : 6h , TP : 10h	Enseignement en français	Travail personnel 16 h

[\[ Retour liste des UE \]](#)

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FORTE-GALLOIS Lucie

Email : [lucie.forte@univ-tlse3.fr](mailto:lucie.forte@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cette formation a pour objectif d'accompagner l'étudiant dans la définition et la mise en œuvre de son projet de formation et d'insertion professionnelle.

Cette UE se focalise plus particulièrement sur un travail d'identification et d'analyse des formations et débouchés de la filière Staps.

Les enseignements dispensés et le travail réalisé au sein du collectif ont pour objectif de permettre à chaque étudiant

(1) d'approfondir sa connaissance des formations et débouchés de la filière Staps

(2) et de consolider ses compétences en matière de régulation, d'organisation et de planification (de son travail et de ses objectifs)

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Au cours de ce cycle, les étudiants sont invités à :

- Circonscrire les formations et débouchés de la filière Staps
- Mesurer les écarts entre la manière dont ils percevaient les formations et débouchés de la filière Staps au début de l'année universitaire et la manière dont ils les perçoivent à la fin du premier semestre.
- Faire le point sur ce qu'ils souhaiteraient faire après leur L1 Staps et pourquoi

### PRÉ-REQUIS

Aucun

### COMPÉTENCES VISÉES

Après avoir suivi cette UE l'étudiant est capable de présenter (seul ou en groupe) un travail (oral ou écrit) rendant compte de la diversité des formations et débouchés de la filière Staps

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Alanbagi (2022), *Réussir son parcours Staps* . Guégan (2020) *Entrez en Staps avec Parcoursup*.

Chabault (2018) *Construire son projet personnel et professionnel* .

Coudray-Betoulle et al. (2008), *Réussir ses études supérieures* .

### MOTS-CLÉS

staps, sciences des activités physiques et sportives, études, formations, orientation, projets, stratégies, expériences, compétences, débouchés, métiers, APSA

UE	ACCOMPAGNEMENT ET DÉVELOPPEMENT PERSONNEL DE L'ÉTUDIANT	3 ECTS	2 <sup>nd</sup> semestre
Sous UE	Activités Physiques de Développement Personnel (TC 23.1)		
ZAPX2AC1	TD : 6h , TP : 12h	Enseignement en français	Travail personnel 39 h

[\[ Retour liste des UE \]](#)

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BOUDARD Alain

Email : [alain.boudard@univ-tlse3.fr](mailto:alain.boudard@univ-tlse3.fr)

NOGUES Ludovic

Email : [ludovic.nogues@univ-tlse3.fr](mailto:ludovic.nogues@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Savoir s'échauffer / Savoir développer sa VMA / Savoir s'étirer / Savoir se renforcer / Savoir se détendre

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Cette UE est composée de 2 valences distinctes et complémentaires :

- Energétique avec course et musculation
- Gym douce avec stretching et pratique de détente

Si valence Energétique au semestre 1 alors valence Gym douce au semestre 2, et inversement.

### PRÉ-REQUIS

aucun

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Legard E. 2007. **Musculation, les fondamentaux pour tous**. Editions Amphora Levasseur G., Pozzo F. 2010. **Musculation avec et sans matériel**, Dossier EPS n°79 Geoffroy C. 2015. **Guide pratique des étirements** ; Edition Geoffroy , 6ème édition

### MOTS-CLÉS

Techniques, Méthodologie, Projet de développement personnel, Santé, Régulation du tonus musculaire

UE	ACCOMPAGNEMENT ET DÉVELOPPEMENT PERSONNEL DE L'ÉTUDIANT	3 ECTS	2 <sup>nd</sup> semestre
Sous UE	Projet Professionnel de l'étudiant (TC 23.2)		
ZAPX2AC2	Cours : 8h , TP : 10h	Enseignement en français	Travail personnel 39 h

[\[ Retour liste des UE \]](#)

## ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FORTE-GALLOIS Lucie

Email : [lucie.forte@univ-tlse3.fr](mailto:lucie.forte@univ-tlse3.fr)

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cette formation a pour objectif d'accompagner l'étudiant dans la définition et la mise en œuvre de son projet de formation et d'insertion professionnelle.

Les enseignements dispensés et le travail réalisé au sein du collectif ont pour objectif de permettre à chaque étudiant

- (1) d'approfondir sa connaissance des formations et débouchés d'une filière Staps (UE13)
- (2) d'appréhender la réalité et la variabilité des contextes de formation (concurrentes ou complémentaires) et de professionnalisation d'une filière
- (3) d'identifier les savoir êtres et les expériences qui participent à la construction des compétences professionnelles
- (4) de consolider ses compétences en matière de régulation, d'organisation et de planification (de son travail et de ses objectifs)

## DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Au cours de ce cycle, les étudiants sont invités à :

- Identifier le(s) cursus de formation(s) adapté(s) à leur projet
- Entrer en contact avec le monde professionnel afin d'appréhender sa complexité et de commencer à construire son réseau
- Identifier les compétences nécessaires à la concrétisation de leur projet ainsi que celles qu'ils ont construites dans le cadre de leurs études, activités de loisirs, jobs étudiants, ...
- Identifier les expériences et les savoirs être privilégiés par les recruteurs
- Identifier les formations concurrentes ou complémentaires
- Identifier les conditions (économiques, statutaires, matérielles, humaines, ...) d'exercice du/des métier(s) visé(s) ainsi que la variation de ces conditions en fonction des contextes
- Identifier les possibilités d'évolution dans la carrière professionnelle

## PRÉ-REQUIS

Aucun

## COMPÉTENCES VISÉES

Après avoir suivi cette UE l'étudiant/e est capable de présenter (seul/e ou en groupe) un travail (oral ou écrit) rendant compte de ses premiers contacts avec le monde professionnel, de ce qu'il/elle a appris au cours de ce semestre et de la manière dont il/elle envisage la suite de son cursus de formation.

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Alanbagi (2022), *Réussir son parcours Staps* . Guégan (2020) *Entrez en Staps avec Parcoursup*.  
Chabault (2018) *Construire son projet personnel et professionnel* .  
Coudray-Betoulle et al. (2008), *Réussir ses études supérieures* .

## MOTS-CLÉS

staps, études, formations, orientation, réorientation, projets, stratégies, expériences, compétences, débouchés, métiers

## TERMES GÉNÉRAUX

### SYLLABUS

Dans l'enseignement supérieur, un syllabus est la présentation générale d'un cours ou d'une formation. Il inclut : objectifs, programme de formation, description des UE, prérequis, modalités d'évaluation, informations pratiques, etc.

### DÉPARTEMENT

Les départements d'enseignement sont des structures d'animation pédagogique internes aux composantes (ou facultés) qui regroupent les enseignantes et enseignants intervenant dans une ou plusieurs mentions.

### UE : UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

Un semestre est découpé en unités d'enseignement qui peuvent être obligatoires, à choix ou facultatives. Une UE représente un ensemble cohérent d'enseignements auquel sont associés des ECTS.

### UE OBLIGATOIRE / UE FACULTATIVE

L'UE obligatoire fait référence à un enseignement qui doit être validé dans le cadre du contrat pédagogique. L'UE facultative vient en supplément des 60 ECTS de l'année. Elle est valorisée dans le supplément au diplôme. L'accumulation de crédits affectés à des UE facultatives ne contribue pas à la validation de semestres ni à la délivrance d'un diplôme.

### ECTS : EUROPEAN CREDITS TRANSFER SYSTEM

Les ECTS constituent l'unité de mesure commune des formations universitaires de licence et de master dans l'espace européen. Chaque UE obtenue est ainsi affectée d'un certain nombre d'ECTS (en général 30 par semestre d'enseignement, 60 par an). Le nombre d'ECTS varie en fonction de la charge globale de travail (CM, TD, TP, etc.) y compris le travail personnel. Le système des ECTS vise à faciliter la mobilité et la reconnaissance des diplômes en Europe.

## TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES

Les diplômes sont déclinés en domaines, mentions et parcours.

### DOMAINE

Le domaine correspond à un ensemble de formations relevant d'un champ disciplinaire ou professionnel commun. La plupart des formations de l'UT3 relèvent du domaine « Sciences, Technologies, Santé ».

### MENTION

La mention correspond à un champ disciplinaire. Il s'agit du niveau principal de référence pour la définition des diplômes nationaux. La mention comprend, en général, plusieurs parcours.

### PARCOURS

Le parcours constitue une spécialisation particulière d'un champ disciplinaire choisie par l'étudiant·e au cours de son cursus.

## LICENCE CLASSIQUE

La licence classique est structurée en six semestres et permet de valider 180 crédits ECTS. Les UE peuvent être obligatoires, à choix ou facultatives. Le nombre d'ECTS d'une UE est fixé sur la base de 30 ECTS pour l'ensemble des UE obligatoires et à choix d'un semestre.

## LICENCE FLEXIBLE

À la rentrée 2022, l'université Toulouse III - Paul Sabatier met en place une licence flexible. Le principe est d'offrir une progression "à la carte" grâce au choix d'unités d'enseignement (UE). Il s'agit donc d'un parcours de formation personnalisable et flexible dans la durée. La progression de l'étudiant·e dépend de son niveau de départ et de son rythme personnel. L'inscription à une UE ne peut être faite qu'à condition d'avoir validé les UE pré-requises. Le choix de l'itinéraire de la licence flexible se fait en concertation étroite avec une direction des études (DE) et dépend de la formation antérieure, des orientations scientifiques et du projet professionnel de l'étudiant·e. L'obtention du diplôme est soumise à la validation de 180 crédits ECTS.

## DIRECTION DES ÉTUDES ET ENSEIGNANT·E RÉFÉRENT·E

La direction des études (DE) est constituée d'enseignantes et d'enseignants référents, d'une directrice ou d'un directeur des études et d'un secrétariat pédagogique. Elle organise le projet de formation de l'étudiant·e en proposant une individualisation de son parcours pouvant conduire à des aménagements. Elle est le lien entre l'étudiant·e, l'équipe pédagogique et l'administration.

## TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS

### CM : COURS MAGISTRAL(AUX)

Cours dispensé en général devant un grand nombre d'étudiantes et d'étudiants (par exemple, une promotion entière), dans de grandes salles ou des amphithéâtres. Ce qui caractérise également le cours magistral est qu'il est le fait d'une enseignante ou d'un enseignant qui en définit les structures et les modalités. Même si ses contenus font l'objet de concertations avec l'équipe pédagogique, chaque cours magistral porte donc la marque de la personne qui le crée et le dispense.

### TD : TRAVAUX DIRIGÉS

Ce sont des séances de travail en groupes restreints (de 25 à 40 étudiantes et étudiants selon les composantes), animées par des enseignantes et enseignants. Les TD illustrent les cours magistraux et permettent d'approfondir les éléments apportés par ces derniers.

### TP : TRAVAUX PRATIQUES

Méthode d'enseignement permettant de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises durant les CM et les TD. Généralement, cette mise en pratique se réalise au travers d'expérimentations et les groupes de TP sont constitués de 16 à 20 étudiantes et étudiants. Certains travaux pratiques peuvent être partiellement encadrés ou peuvent ne pas être encadrés du tout. A contrario, certains TP, du fait de leur dangerosité, sont très encadrés (jusqu'à une enseignante ou un enseignant pour quatre étudiantes et étudiants).

### PROJET OU BUREAU D'ÉTUDE

Le projet est une mise en pratique en autonomie ou en semi-autonomie des connaissances acquises. Il permet de vérifier l'acquisition de compétences.

### TERRAIN

Le terrain est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises en dehors de l'université.

## STAGE

Le stage est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises dans une entreprise ou un laboratoire de recherche. Il fait l'objet d'une législation très précise impliquant, en particulier, la nécessité d'une convention pour chaque stagiaire entre la structure d'accueil et l'université.

## SESSIONS D'ÉVALUATION

Il existe deux sessions d'évaluation : la session initiale et la seconde session (anciennement appelée "session de rattrapage", constituant une seconde chance). La session initiale peut être constituée d'examens partiels et terminaux ou de l'ensemble des épreuves de contrôle continu et d'un examen terminal. Les modalités de la seconde session peuvent être légèrement différentes selon les formations.

## SILLON

Un sillon est un bloc de trois créneaux de deux heures d'enseignement. Chaque UE est généralement affectée à un sillon. Sauf cas particuliers, les UE positionnées dans un même sillon ont donc des emplois du temps incompatibles.

