

PÉRIODE D'ACCREDITATION : 2016 / 2021

UNIVERSITÉ PAUL SABATIER

---

# SYLLABUS LICENCE

Mention Sciences et techniques des activités  
physiques et sportives

## L1 STAPS

---

<http://www.f2smhstaps.ups-tlse.fr/>  
[http://www.univ-tlse3.fr/decouvrir-nos-diplomes/  
sciences-du-sport-licence-mention-br-sciences-et-techniques-des-activites-physiques-et-sportives  
kjsp?RH=1454074064222](http://www.univ-tlse3.fr/decouvrir-nos-diplomes/sciences-du-sport-licence-mention-br-sciences-et-techniques-des-activites-physiques-et-sportives/kjsp?RH=1454074064222)

2020 / 2021

16 JUIN 2021

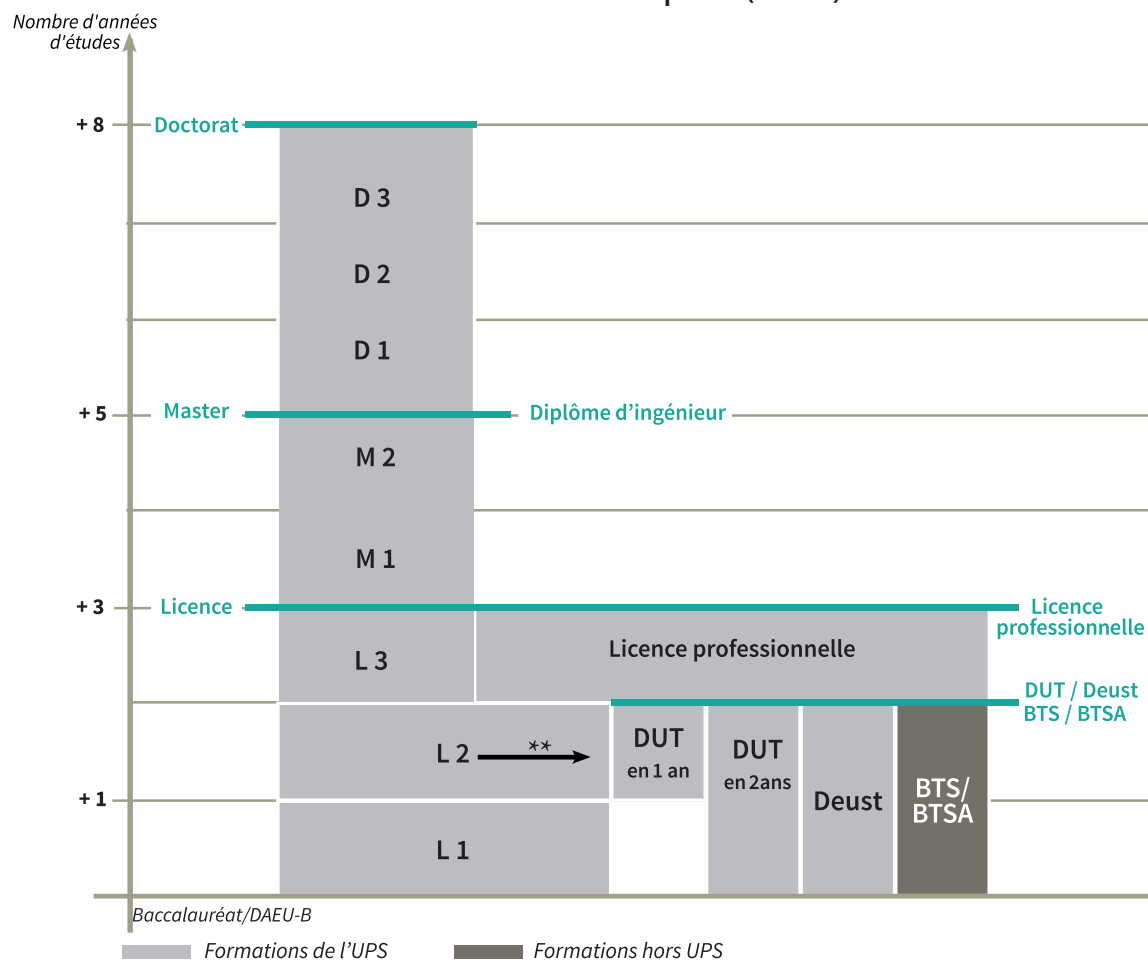
# SOMMAIRE

---

SCHÉMA GÉNÉRAL . . . . .	3
SCHÉMA MENTION . . . . .	4
PRÉSENTATION . . . . .	5
PRÉSENTATION DE LA MENTION ET DU PARCOURS . . . . .	5
Mention Sciences et techniques des activités physiques et sportives . . . . .	5
Parcours . . . . .	5
PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE L1 STAPS . . . . .	5
RUBRIQUE CONTACTS . . . . .	7
CONTACTS PARCOURS . . . . .	7
CONTACTS MENTION . . . . .	7
Tableau Synthétique des UE de la formation . . . . .	8
LISTE DES UE . . . . .	11
GLOSSAIRE . . . . .	42
TERMES GÉNÉRAUX . . . . .	42
TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES . . . . .	42
TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS . . . . .	42

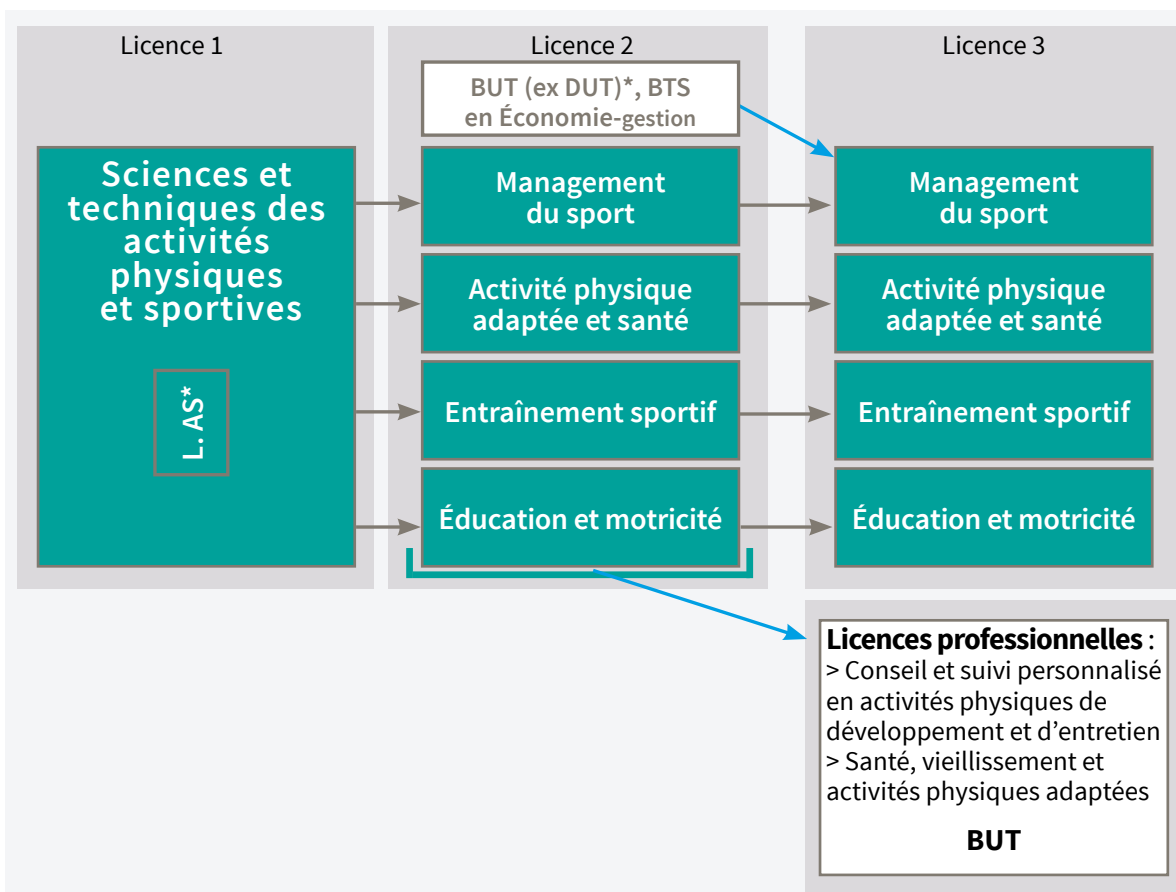
# SCHÉMA GÉNÉRAL

## Schéma des formations en Sciences du sport (LMD)



LMD : Licence - Master - Doctorat DUT : Diplôme universitaire de technologie  
 Deust : Diplôme d'études universitaires scientifiques et techniques  
 \*\*DUT en 1 an - année spéciale - accès aux titulaires de L2

# SCHÉMA MENTION



■ Mentions Staps  
□ Hors mention

→ Accès de plein droit  
→ Accès sur dossier et/ou entretien

\* L.AS : Licence Accès Santé / BUT : Bachelor Universitaire de Technologie / DUT : Diplôme Universitaire de Technologie

Pour aller plus loin, consultez les brochures du Scuio-IP : Sciences du sport, Devenir enseignant.

# PRÉSENTATION

---

## PRÉSENTATION DE LA MENTION ET DU PARCOURS

### MENTION SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

La licence STAPS permet à son titulaire, soit la poursuite d'étude en master STAPS ou MEEF, soit une insertion professionnelle immédiate. Celle-ci dépend du parcours suivi.

La Licence STAPS comporte 4 parcours :

- Activités Physiques Adaptées et Santé
- Education et Motricité
- Entraînement Sportif
- Management du Sport.

La licence STAPS est organisée selon le principe de spécialisation progressive : après une L1 commune, les étudiants s'orientent vers l'un des 4 parcours. En L2 et en L3 une partie des enseignements est mutualisée entre les 4 parcours. La partie spécifique à la spécialité représente 50% des ECTS en L2 et 60% en L3. Après la L2, les étudiants peuvent également s'orienter vers l'une des deux licences professionnelles de la F2SMH ou vers l'une des deux licences professionnelles du département STAPS de l'université Champollion.

Les étudiants doivent prendre connaissance des Modalités de contrôle des connaissances et des Règles de progression en licence.

La Licence STAPS est accessible en formation initiale et en formation continue.

### PARCOURS

La première Année de licence Staps (L1 Staps) dispense 452 heures de cours en présence de l'étudiant.

- 220 heures au premier semestre (S1)

- 232 heures au second semestre (S2)

Elle est commune aux 4 parcours de la Licence STAPS.

### PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE L1 STAPS

L'année de L1 STAPS est composée de 10 unités d'enseignement (UE) qui sont réparties sur 2 semestres.

Le premier semestre (S1) est composé de 5 UE : 3 UE Mixtes (Sciences et APS), 1 UE de méthodologie et 1 UE de langues.

Le second semestres est composé de 5 UE : 4 UE Mixtes (Sciences et APS ou méthodologie) et une UE consacrée au projet professionnel.

Chaque UE Mixte est composée de 2 types de matières : une science (Biologie, Neurosciences, Anatomie, Histoire, Sociologie, Biomécanique, Sciences du comportement, Psychosociologie) associée à plusieurs Activités Physiques et Sportives (APS) ou à de la méthodologie. Les APS illustrent les savoirs Scientifiques en tant que support de travail. Les Sciences permettent de comprendre et de formaliser la logique et le fonctionnement de chaque APS. Au cours de l'année, l'étudiant pratique 5 APS différentes (2 en S1 et 3 en S2 : Athlétisme, Gymnastique, Activités Physiques de Pleine Nature (course d'orientation), Sports Collectifs, Sports de Raquette.

Une sixième APS s'ajoute aux 5 précédentes. Elle est consacrée aux Activités Physiques de Développement Personnel (APDP); elle est à part puisque c'est la seule pratique physique proposée toute l'année (en S1 et en S2).

Selon son affectation à un groupe donné, l'étudiant suit l'enseignement des 5 APS selon un menu particulier.

Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences (document expliquant les règles de fonctionnement des épreuves, leurs modalités de passage et leur nature, sont obligatoirement expliquées à l'étudiant en début d'année.

L'étudiant doit se référer à trois documents (en ligne sur le site de la F2SHM ou de l'Université) :

- MCC 2017-18 : le récapitulatif des épreuves UE par UE
- MCC Licence 2016-2021 : le texte d'accompagnement
- Règles de progression en Licence.

A la fin du semestre 1 (Décembre), une session d'examens est organisée (Session 1 du S1). Pour valider le semestre, l'étudiant se présente aux épreuves des 5 UE.

A la fin du semestre 2 (Avril), une session d'examens est organisée (Session 1 du S2). Pour valider le semestre, l'étudiant se présente aux épreuves des 5 UE.

Si l'étudiant ne valide pas S1, S2 ou les 2, une session 2 d'examen lui est proposée en fin d'année (Juin) : session 2 du S1 et session 2 du S2.

# RUBRIQUE CONTACTS

---

## CONTACTS PARCOURS

### RESPONSABLE L1 STAPS

FERNANDEZ Gilles

Email : [gilles.fernandez@univ-tlse3.fr](mailto:gilles.fernandez@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 6095

TOUYA Gaël

Email : [gael.touya@univ-tlse3.fr](mailto:gael.touya@univ-tlse3.fr)

### SECRÉTAIRE PÉDAGOGIQUE

BOUMARSIT Myriam

Email : [myriam.boumarsit@univ-tlse3.fr](mailto:myriam.boumarsit@univ-tlse3.fr)

RIVERE Béatrice

Email : [beatrice.rivere-thiery@univ-tlse3.fr](mailto:beatrice.rivere-thiery@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 05.61.55. 77.83

F2SMH

## CONTACTS MENTION

### RESPONSABLE DE MENTION SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

DOGA Marie

Email : [marie.doga@univ-tlse3.fr](mailto:marie.doga@univ-tlse3.fr)

RAPHA Stephane

Email : [stephane.rapha@univ-tlse3.fr](mailto:stephane.rapha@univ-tlse3.fr)





page	Code	Intitulé UE	ECTS	Obligatoire Facultatif	Cours	TD	TP	TP DE	Stage	Projet ne
??	SPAPS2B2	Gymnastique				8	16			
??	SPAPS2B3	Athlétisme				8	16			
??	SPAPS2CM	Sciences du comportement et APS	6	O						
??	SP3S2C12	Contrôle perceptivo-moteur et APS			18	6				
??	<b>Choisir 1 sous-UE parmi les 3 sous-UE suivantes :</b>									
??	SPAPS2C3	Gymnastique				8	16			
??	SPAPS2C2	Sports de raquette				8	16			
??	SPAPS2C4	Activites physiques de pleine nature				8	10	6		
??	SPAPS2DM	Psychosociologie et APS	9	O						
??	SP3S2D12	Psychosociologie			18	6				
??	SPAPS2D2	Activites physiques de developpement personnel				8	16			
??	<b>Choisir 1 sous-UE parmi les 2 sous-UE suivantes :</b>									
??	SPAPS2D3	Activités physiques de pleine nature				8	10	6		
??	SPAPS2D4	Sports collectifs				8	16			
??	SPAPS2EM	Projet personnel et professionnel	3	O						
??	SPAPS2E1	Projet personnel et professionnel			10	6	6			
??	SPAPS2E2	Langue 2								12,5
41	SPAPS2GM	PRE PROFESSIONNALISATION FOOTBALL - NIVEAU 1	0	F			16			



---

## LISTE DES UE

---

<b>UE</b>	<b>Toolbox</b>	<b>0 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Toolbox		
<b>SP3SC1F1</b>	Cours : 6h		

**ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE**

BARRAU Stéphanie

Email : [stephanie.barrau2@univ-tlse3.fr](mailto:stephanie.barrau2@univ-tlse3.fr)

FORTE-GALLOIS Lucie

Email : [lucie.forte@univ-tlse3.fr](mailto:lucie.forte@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 05 61 55 60 80

<b>UE</b>	<b>Biologie de l'exercice et APS</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SPAPS1AM</b>	Cours : 20h , TD : 16h , TP : 36h , TP DE : 6h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GRANIER Pascale

Email : [pascale.granier@univ-tlse3.fr](mailto:pascale.granier@univ-tlse3.fr)

BOUDARD Alain

Email : [alain.boudard@univ-tlse3.fr](mailto:alain.boudard@univ-tlse3.fr)

FAUX SOUQUET Martine

Email : [martine.faux@univ-tlse3.fr](mailto:martine.faux@univ-tlse3.fr)

BRUNEL Thierry

Email : [thierry.brunel@univ-tlse3.fr](mailto:thierry.brunel@univ-tlse3.fr)

<b>UE</b>	<b>Neurosciences comportementales et APS</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SPAPS1BM</b>	Cours : 20h , TD : 4h		

**ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE**

FEZZANI Khaled

Email : [khaled.fezzani@univ-tlse3.fr](mailto:khaled.fezzani@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0780023612

<b>UE</b>	<b>Neurosciences comportementales et APS</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SPAPS1BM</b>	TD : 4h , TP DE : 6h , TP : 8h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BRUNEL Thierry

Email : [thierry.brunel@univ-tlse3.fr](mailto:thierry.brunel@univ-tlse3.fr)

GALAUP Vincent

Email : [vincent.galaup@univ-tlse3.fr](mailto:vincent.galaup@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Niveau 1 APSA : PRATIQUER - OBSERVER - DECRIRE

Savoir mobiliser des connaissances techniques et technologiques pour pratiquer, observer sa pratique et décrire les APSA.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

#### Course d'orientation

**Pratiquer** : vivre des expériences de déplacement (course) dans un milieu non standardisé, naturel ou semi-urbain, en gérant simultanément des paramètres d'intensité de l'effort, de pression temporelle et de dialectique risque/sécurité.

**Observer** les effets de la complexité du milieu, de l'intensité de l'effort, de la pression temporelle et de l'engagement affectif sur l'efficacité du déplacement.

**Décrire** : utiliser des indicateurs précis pour décrire les processus et comportements mis en oeuvre pour conduire et réguler son déplacement.

### PRÉ-REQUIS

Pas de pré-requis.

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Korus et Al. (2005), *Course d'orientation au collège*, Ed Revue EPS.

Bret D. (2004), *Enseigner la course d'orientation*, CRPD académique de Paris.

### MOTS-CLÉS

Déplacement, milieu naturel, complexité, efficacité, émotions.

<b>UE</b>	<b>Neurosciences comportementales et APS</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SPAPS1BM</b>	TD : 4h , TP : 14h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GALAUP Vincent

Email : [vincent.galaup@univ-tlse3.fr](mailto:vincent.galaup@univ-tlse3.fr)

MALEN Céline

Email : [celine.malen@univ-tlse3.fr](mailto:celine.malen@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

#### Niveau 1 APSA : PRATIQUER - OBSERVER - DECRIRE

Savoir mobiliser des connaissances techniques et technologiques pour pratiquer, observer sa pratique et décrire les APSA.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

**Pratiquer** dans un jeu à effectif réduit et en respectant la logique interne de l'APSA support ; vivre des expériences motrices à partir des principes transversaux des sports collectifs :

- conserver / progresser / marquer
- s'opposer à la progression adverse

**Observer** à partir des porteurs de balles (ratio possessions / tirs / buts) et observer le rapport résultats / procédures.

**Décrire** avec le vocabulaire spécifique aux sports collectifs et à l'APSA support ; décrire les comportements efficaces et faire émerger les critères de réalisation et les principes d'actions efficaces.

### PRÉ-REQUIS

Pas de pré-requis.

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Jacques MARIOT. NOUVELLE APPROCHE DIDACTIQUE FONCTIONNELLE. Revue EPS n° 258 - Mars-Avril 1996.

Jacques MARIOT. NOUVELLE APPROCHE DIDACTIQUE FONCTIONNELLE. LA DEFENSE. Revue EPS n°261. Septembre-Octobre 1996

### MOTS-CLÉS

Prise d'informations, prise de décision, conduite motrice, conduite et maîtrise d'un affrontement collectif.



<b>UE</b>	<b>Neurosciences comportementales et APS</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SPAPS1BM</b>	TD : 4h , TP : 14h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

COLLIN PASSEDAT Myriam

Email : [myriam.collin-passedat@univ-tlse3.fr](mailto:myriam.collin-passedat@univ-tlse3.fr)

GALAUP Vincent

Email : [vincent.galaup@univ-tlse3.fr](mailto:vincent.galaup@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

#### Niveau 1 APSA : PRATIQUER - OBSERVER - DECRIRE

Savoir mobiliser des connaissances techniques et technologiques pour pratiquer, observer sa pratique et décrire les APSA.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

#### Raquettes

**Pratiquer** : motricité / technique / tactique.

**Observer** sa pratique.

**Décrire** : schémas tactiques et règles d'action.

### PRÉ-REQUIS

Pas de pré-requis.

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Comprendre le Tennis d'ALESSANDRINI et Garez, Edition AMPHORA.

Tennis de table de DELISLE, Edition Revue EPS.

Le Badminton de MANSUY, Edition AMPHORA.

### MOTS-CLÉS

Raquette, Balle ou volant, trajectoire, duel (à distance).

<b>UE</b>	<b>Histoire et organisation du sport et méthodologie</b>	<b>9 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SPAPS1CM</b>	Cours : 20h , TD : 4h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HOIBIAN Olivier

Email : [olivier.hoibian@univ-tlse3.fr](mailto:olivier.hoibian@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 06.81.10.36.13

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cet enseignement vise à connaître et à comprendre les continuités et les ruptures dans l'histoire culturelle des activités physiques depuis les jeux antiques jusqu'à la naissance des sports modernes en Angleterre et à leur implantation en France à la veille de la guerre de 1914-1918. Compétences visées :

Appréhender la démarche historique sur le temps long et ses méthodes. Comprendre les éclairages de l'histoire culturelle des activités physiques de l'antiquité jusqu'à la période contemporaine. Analyser des contextes historiques, s'informer et communiquer à l'oral et à l'écrit.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Description synthétique du cours : Analyse d'histoire culturelle permettant de situer la transformation des pratiques physiques depuis les jeux antiques jusqu'à la naissance des sports moderne dans l'Angleterre de la révolution industrielle et leur diffusion jusqu'à la veille de la grande guerre. Appréhender de manière critique les travaux sur l'histoire des activités physiques et des sports modernes en relation avec la place réservée aux significations et aux représentations propres à chaque époque. Situer les débats entre les historiens défendant la continuité des pratiques et les théoriciens de la rupture mettant en relation le processus de codification des sports anglais avec l'entrée des sociétés européennes dans la modernité industrielle. Organisation des enseignements :

Les TD sont conçus en lien étroit avec le contenu du cours magistral afin de faciliter l'appropriation du cours par les étudiants.

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Elias, N., Dunning, E., Sports et civilisation, la violence maîtrisée, Paris, Fayard, 1986

Vigarello, G., Du jeu ancien au show sportif, la naissance d'un mythe, Paris, Seuil, 2002.

### MOTS-CLÉS

Histoire des activités physiques - Culture - Société

<b>UE</b>	<b>Histoire et organisation du sport et méthodologie</b>	<b>9 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SPAPS1CM</b>	Cours : 20h , TD : 4h		

**ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE**

RAPHA Stephane

Email : [stephane.rapha@univ-tlse3.fr](mailto:stephane.rapha@univ-tlse3.fr)

<b>UE</b>	<b>Histoire et organisation du sport et méthodologie</b>	<b>9 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SPAPS1CM</b>	TD : 10h , TP : 10h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

AUGER Fabrice

Email : [fabrice.auger@univ-tlse3.fr](mailto:fabrice.auger@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- \* identifier et sélectionner diverses sources spécialisées pour documenter un sujet
- \* analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
- \* développer une argumentation avec esprit critique
- \* se servir des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française
- \* travailler en groupe

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- \* la prise de note / préparation des évaluations (compréhension des exigences et stratégies de mémorisation)
- \* le résumé et les cartes conceptuelles (cartes mentales)

### PRÉ-REQUIS

aucun pré-requis

### MOTS-CLÉS

Prise de notes, résumés, cartes mentales

<b>UE</b>	<b>Anatomie fonctionnelle</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SPAPS1DM</b>	Cours : 20h , TD : 4h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DOUTRELOUX Jean Paul

Email : [jean-paul.doutreloux@univ-tlse3.fr](mailto:jean-paul.doutreloux@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0561557500

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Ce cours décrit l'anatomie de l'appareil locomoteur. Il aborde les mouvements réalisés par une articulation, les muscles moteurs de ces mouvements et les particularités de ces articulations, qui permettent en partie d'expliquer certaines pathologies fréquentes. L'étude des muscles ou groupes musculaires mis en jeu lors des mouvements de musculation, ou des techniques d'étirement sera également abordée et développée dans le cadre des activités physiques de développement personnel (APDP).

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Ostéologie, arthrologie, myologie, fonction du tronc, membre supérieur et membre inférieur (20h CM, 4h TD).  
Techniques d'étirements et de renforcement musculaire de ces régions (8h TD, 12hTP)

### PRÉ-REQUIS

Aucun

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Kamina, Anatomie humaine ; Netter, Anatomie humaine ; Marieb E.N (2010), Anatomie et physiologie humaine ; Calais-Germain B. (2012), Anatomie pour le mouvement

### MOTS-CLÉS

Appareil locomoteur, anatomie fonctionnelle, renforcement musculaire, étirement

<b>UE</b>	<b>Anatomie fonctionnelle</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SPAPS1DM</b>	TD : 8h , TP : 12h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BOUDARD Alain

Email : [alain.boudard@univ-tlse3.fr](mailto:alain.boudard@univ-tlse3.fr)

NOGUES Ludovic

Email : [ludovic.nogues@univ-tlse3.fr](mailto:ludovic.nogues@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Savoir s'échauffer / savoir gérer un effort de longue durée / savoir s'étirer / savoir se tonifier / Savoir se détendre / savoir gérer sa respiration

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Cette UE est composée de 2 valences distinctes et complémentaires :

- Energétique avec course et musculation - Gym douce avec stretching et pratique de détente

Si valence Energétique au semestre 1 ; alors valence Gym douce au semestre 2 - et vis-versa

### PRÉ-REQUIS

aucun

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

**Legard E. 2007. Musculation, les fondamentaux pour tous. Editions Amphora Levasseur G., Pozzo**

**F. 2010. Musculation avec et sans matériel, Dossier EPS n°79 Geoffroy C. 2015. Guide pratique des**

**étirements ; Edition Geoffroy. 6ème édition**

### MOTS-CLÉS

Techniques, Méthodologie, Projet de développement personnel, Santé, Régulation du tonus musculaire

<b>UE</b>	<b>Langue</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SPAPS1EM</b>	TD : 24h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HANCOCK Emily

Email : [emily.hancock@univ-tlse3.fr](mailto:emily.hancock@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 05 61 55 75 08

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Se familiariser avec les différents métiers du sport

Identifier ses compétences professionnelles, communiquer en anglais à l'écrit et à l'oral (présentation individuelle)

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Cette UE se focalise sur le projet personnel et professionnel de l'étudiant par rapport aux métiers du sport

L'étudiant sera amené à s'interroger sur ses propres motivations et les possibilités de travail dans le monde du sport.

### PRÉ-REQUIS

Niveau B1 (CECRL)

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

**ANGLAIS= [u]Grammaire Raisonnée-Anglais (niveau B2/C1),[/u]Persec, Ophrys,**

**[u]L'Anglais du sport[/u], Chamot, Dubé, Otolowicz, Rodriguez, BELIN, 2000.**

**[u]English Vocabulary in Use[/u][u]Practical English Usage[/u], Swan, Oxford, 1995.**

### MOTS-CLÉS

métiers du sport, projet personnel

<b>UE</b>	<b>Langue</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SPAPS1EM</b>	TD : 24h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HANCOCK Emily

Email : [emily.hancock@univ-tlse3.fr](mailto:emily.hancock@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 05 61 55 75 08

SANTAMARINA Diego

Email : [diego.santamarina@univ-tlse3.fr](mailto:diego.santamarina@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 05 61 55 64 27

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Se familiariser avec les différents métiers du sport

Identifier ses compétences professionnelles, communiquer en espagnol à l'écrit et à l'oral (présentation individuelle)

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Cette UE se focalise sur le projet personnel et professionnel de l'étudiant par rapport aux métiers du sport

L'étudiant sera amené à s'interroger sur ses propres motivations et les possibilités de travail dans le monde du sport.

### PRÉ-REQUIS

Niveau B1 (CECRL)

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

[u]Le Bled espagnol conjugaison[/u], éditions Hachette; [u]Bescherelle espagnol la grammaire[/u], éd. Hatier

### MOTS-CLÉS

métiers du sport, projet professionnel



<b>UE</b>	<b>STAGE FACULTATIF</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SPAPS1SM</b>	Stage : 2 mois minimum		

<b>UE</b>	<b>Sociologie et méthodologie</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SPAPS2AM</b>	Cours : 18h , TD : 6h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FORTE-GALLOIS Lucie

Email : [lucie.forte@univ-tlse3.fr](mailto:lucie.forte@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 05 61 55 60 80

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

3 compétences visées :

- \* Connaître les principaux objets et paradigmes de la sociologie
- \* Connaître les caractéristiques du phénomène sportif
- \* Etablir des relations entre le monde sportif et la société

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Après avoir défini la sociologie et insisté sur sa vocation à rompre avec le « sens commun », ce cours illustre la manière dont la sociologie permet de décrire et d'interpréter des faits sociaux à partir d'exemples de travaux développés en sociologie de l'éducation, du sport et des loisirs corporels.

Dans un second temps, le cours traite des goûts sportifs afin de sensibiliser les étudiants à la dimension polysémique du « sport » en abordant notamment la question des enjeux historiques et sociaux de sa définition. Les résultats d'enquêtes quantitatives permettent d'insister sur la capacité à se percevoir spontanément comme « sportif » et sur les différences de pratiques et modalités de pratique en fonction de l'âge, du sexe ou de la PCS.

Enfin, le cours présente les grandes tendances d'évolution des pratiques « sportives » des français au cours de ces 50 dernières années en traitant plus particulièrement du déclin de la pratique licenciée au profit de la pratique libre ou sauvage, de la diversification des pratiques et modalités de pratique, de l'évolution des cultures sportives et de la massification de la pratique sportive.

### PRÉ-REQUIS

- \* pas de prérequis nécessaires
- \* ce cours permet d'acquérir les prérequis nécessaires à la compréhension des cours de sociologie de L2 (tronc commun et filière)

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Aubel, O. et col. (2008), *Sorts et sportifs en France*. Defrance, J. (1995), *Sociologie du sport*. Dujol, JB. et col. (2016), *La pratique des activités physiques et sportives en France*. Duret, P. (2001), *Sociologie du sport*.

### MOTS-CLÉS

Sociologie - Sport - Fait social total - Goûts sportifs

<b>UE</b>	<b>Sociologie et méthodologie</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SPAPS2AM</b>	TD : 18h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

AUGER Fabrice

Email : [fabrice.auger@univ-tlse3.fr](mailto:fabrice.auger@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- \* identifier et sélectionner diverses sources spécialisées pour documenter un sujet
- \* analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
- \* développer une argumentation avec esprit critique
- \* se servir des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française
- \* travailler en groupe

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- \* Le travail sera ciblé sur la technique du résumé (à partir de différents documents supports)

### PRÉ-REQUIS

Aucun pré-requis

### MOTS-CLÉS

résumé, synthèse

<b>UE</b>	<b>Biomécanique et APS</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SPAPS2BM</b>	Cours : 18h , TD : 6h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DUCLAY Julien

Email : [julien.duclay@univ-tlse3.fr](mailto:julien.duclay@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0561556546

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'objectif de cette UE sera d'étudier le mouvement humain en s'appuyant sur les lois de la physique.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les thématiques suivantes seront abordées lors du cours (CM) :

#### 1) cinématique du point

- notions de position, de vitesse et d'accélération linéaire et angulaire
- équations horaires de mouvements ballistiques

#### 2) Cinétique

- notions de force et de moment de force
- bras de levier
- centre de masse

#### 3) principe fondamental de la dynamique

Les TD permettront d'approfondir les cours et d'illustrer le cours à partir d'enregistrements réalisés lors de séances de pratique des APS (gymnastique et athlétisme) réalisées en parallèle de cet enseignement.

### PRÉ-REQUIS

Trigonométrie, équation du second degré, calcul d'intégral et de dérivée

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Lepers R & Martin A. (2007). Biomécanique. Ellipses.

### MOTS-CLÉS

Biomécanique, force, vitesse, accélération, trajectoire

<b>UE</b>	<b>Biomécanique et APS</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SPAPS2BM</b>	TD : 8h , TP : 16h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FAUX SOUQUET Martine

Email : [martine.faux@univ-tlse3.fr](mailto:martine.faux@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

#### Niveau 1 APSA : PRATIQUER - OBSERVER - DECRIRE

Savoir mobiliser des connaissances techniques et technologiques pour pratiquer, observer sa pratique et décrire les APSA.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

#### Gymnastique

**Pratiquer** : vivre des expériences motrices acrobatiques et maîtrisées (sol, agrès, mini trampoline, trampoline) à partir des situations les plus caractéristiques des activités gymniques : voler, tourner, se renverser et se balancer.

**Observer** à partir d'un code simplifié et d'indicateurs macroscopiques, juger la prestation d'étudiants en repérant les niveaux de prestation et les principales fautes d'exécution.

**Décrire** avec le vocabulaire spécifique de la gymnastique, décrire les comportements et faire émerger les principes d'efficacité sollicités dans les activités gymniques.

### PRÉ-REQUIS

Pas de pré-requis.

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Carasco R., *Essai de systématique de la gymnastique aux agrès*, Vigot, 1972 ; Pernet M, *Gymnastique artistique et sportive...*, dossier EPS 18, 1994 ; Pozzo T., Studeny C., *Théorie et pratique des sports acrobatiques*, Vigot, 1987.

### MOTS-CLÉS

Acrobatie, renversement, rotation, code, maîtrise du risque.

<b>UE</b>	<b>Biomécanique et APS</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SPAPS2BM</b>	TD : 8h , TP : 16h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BOUDARD Alain

Email : [alain.boudard@univ-tlse3.fr](mailto:alain.boudard@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

#### Niveau 1 APSA : PRATIQUER - OBSERVER - DECRIRE

Savoir mobiliser des connaissances techniques et technologiques pour pratiquer, observer sa pratique et décrire les APSA.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

#### Athlétisme

**Pratiquer** : vivre des expériences athlétiques à partir d'un triathlon composé d'un sprint long (200 m), d'un saut (hauteur ou triple saut) et d'un lancer de disque.

**Observer** : construction d'une grille d'observation relevant des indicateurs de l'efficacité athlétique (plusieurs indicateurs sur 2 ou 3 moments clés).

**Décrire** sa propre prestation à partir d'images relevées sur le terrain).

### PRÉ-REQUIS

Pas de pré-requis.

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Piasenta J. (1988), *L'éducation athlétique, apprendre à observer*, INSEP.

Pradet M. (1986), *Comprendre l'athlétisme et son enseignement*, INSEP.

<b>UE</b>	<b>Sciences du comportement et APS</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SPAPS2CM</b>	Cours : 18h , TD : 6h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ZANONE Pier Giorgio

Email : [pier-giorgio.zanone@univ-tlse3.fr](mailto:pier-giorgio.zanone@univ-tlse3.fr)

Téléphone : poste 5 76 82 / 05 62 74  
61 09

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Ce module a pour but de présenter les bases théoriques et empiriques qui permettent d'appréhender comment l'individu, ou plus précisément son système nerveux central, est capable de générer et réguler un mouvement. L'accent est mis sur une approche cognitive qui définit le traitement de l'information réalisé entre la perception d'une stimulation adéquate à l'envoi du commande motrice et au contrôle du mouvement. Sont aussi exposées diverses méthodes d'analyse et de mesure du mouvement et sont plusieurs habiletés motrices de base qui forment le répertoire moteur de base de l'humain.

<b>UE</b>	<b>Sciences du comportement et APS</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SPAPS2CM</b>	TD : 8h , TP : 16h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

COLLIN PASSEDAT Myriam

Email : [myriam.collin-passedat@univ-tlse3.fr](mailto:myriam.collin-passedat@univ-tlse3.fr)

TRIBET Hervé

Email : [herve.tribet@univ-tlse3.fr](mailto:herve.tribet@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

#### Niveau 1 APSA : PRATIQUER - OBSERVER - DECRIRE

Savoir mobiliser des connaissances techniques et technologiques pour pratiquer, observer sa pratique et décrire les APSA.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

#### Raquettes

**Pratiquer** : motricité / technique / tactique.

**Observer** sa pratique.

**Décrire** : schémas tactiques et règles d'action.

### PRÉ-REQUIS

Pas de pré-requis.

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Comprendre le Tennis d'ALESSANDRINI et Garez, Edition AMPHORA.

Tennis de table de DELISLE, Edition Revue EPS.

Le Badminton de MANSUY, Edition AMPHORA.

### MOTS-CLÉS

Raquette, Balle ou volant, trajectoire, duel( à distance).



<b>UE</b>	<b>Sciences du comportement et APS</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SPAPS2CM</b>	TD : 8h , TP : 16h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FAUX SOUQUET Martine

Email : [martine.faux@univ-tlse3.fr](mailto:martine.faux@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

#### Niveau 1 APSA : PRATIQUER - OBSERVER - DECRIRE

Savoir mobiliser des connaissances techniques et technologiques pour pratiquer, observer sa pratique et décrire les APSA.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

#### Gymnastique

**Pratiquer** : vivre des expériences motrices acrobatiques et maîtrisées (sol, agrès, mini trampoline, trampoline) à partir des situations les plus caractéristiques des activités gymniques : voler, tourner, se renverser et se balancer.

**Observer** à partir d'un code simplifié et d'indicateurs macroscopiques, juger la prestation d'étudiants en repérant les niveaux de prestation et les principales fautes d'exécution.

**Décrire** avec le vocabulaire spécifique de la gymnastique, décrire les comportements et faire émerger les principes d'efficacité sollicités dans les activités gymniques.

### PRÉ-REQUIS

Pas de pré-requis.

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Carasco R., *Essai de systématique de la gymnastique aux agrès*, Vigot, 1972 ; Pernet M, *Gymnastique artistique et sportive...*, dossier EPS 18, 1994 ; Pozzo T., Studeny C., *Théorie et pratique des sports acrobatiques*, Vigot, 1987.

### MOTS-CLÉS

Acrobatie, renversement, rotation, code, maîtrise du risque.

<b>UE</b>	<b>Sciences du comportement et APS</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SPAPS2CM</b>	TD : 8h , TP : 10h , TP DE : 6h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BRUNEL Thierry

Email : [thierry.brunel@univ-tlse3.fr](mailto:thierry.brunel@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

#### Niveau 1 APSA : PRATIQUER - OBSERVER - DECRIRE

Savoir mobiliser des connaissances techniques et technologiques pour pratiquer, observer sa pratique et décrire les APSA.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

#### Course d'orientation

**Pratiquer** : vivre des expériences de déplacement (course) dans un milieu non standardisé, naturel ou semiurbain, en gérant simultanément des paramètres d'intensité de l'effort, de pression temporelle et de dialectique risque/sécurité.

**Observer** les effets de la complexité du milieu, de l'intensité de l'effort, de la pression temporelle et de l'engagement affectif sur l'efficacité du déplacement.

**Décrire** : utiliser des indicateurs précis pour décrire les processus et comportements mis en oeuvre pour conduire et réguler son déplacement.

### PRÉ-REQUIS

Aucun

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Korus et Al. (2005), Course d'orientation au collège, Ed Revue EPS.

Bret D. (2004), Enseigner la course d'orientation, CRPD académie de Paris.

### MOTS-CLÉS

Déplacement, milieu naturel, complexité, efficacité, émotions.

<b>UE</b>	<b>Psychosociologie et APS</b>	<b>9 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SPAPS2DM</b>	Cours : 18h , TD : 6h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FOURRE Catherine

Email : [catherine.fourre@univ-tlse3.fr](mailto:catherine.fourre@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Comprendre la construction du groupe afin d'appréhender les interactions sociales et la dynamique des groupes dans le cadre des APSA (activités physiques sportives et artistiques) et de loisirs sportifs.
- Comprendre les représentations sociales du sport et leurs effets sur la communication et les interactions.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- Introduction à l'analyse de la psychologie sociale : individus et société.
- Le premier thème de ce cours étudie la **question de la dynamique de groupe** et ses effets sur les **processus d'influence intra et inter groupes** :

La construction du groupe et ses caractéristiques ((nature, formation, structure (normes, statuts, et rôles) et fonctionnement du groupe.

La cohésion des groupes sportifs (Références bibliographiques complémentaires : Lowett Sophia, Lavalée David., *Le modèle multidimensionnel du leadership de l'entraîneur et la dynamique de groupe*, Psychologie sociale du sport, De Boeck, 2008, p. 61- 123).

Les processus d'influence dans le groupe (les différentes modalités de l'influence sociale). Application et implication dans les activités physiques, sportives et de loisirs.

- Le deuxième thème du cours étudie les **représentations sociales du corps**(croyances, stéréotypes) et **du sport**. Dans cette partie les attitudes et les changements d'attitudes sont interrogées à travers les situations d'interactions sociales.

### PRÉ-REQUIS

Aucun

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Aebischer.V, Oberlé.D., Le groupe en psychologie sociale, Paris, Dunod, 2013.

Moliner .P, Guimelli.C., Les représentations sociales, PUG, collection Psychologie en +, février 2015.

### MOTS-CLÉS

Représentations sociales du sport - Groupe - Cohésion - Processus d'influence - Interactions sociales

<b>UE</b>	<b>Psychosociologie et APS</b>	<b>9 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SPAPS2DM</b>	TD : 8h , TP : 16h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BOUDARD Alain

Email : [alain.boudard@univ-tlse3.fr](mailto:alain.boudard@univ-tlse3.fr)

NOGUES Ludovic

Email : [ludovic.nogues@univ-tlse3.fr](mailto:ludovic.nogues@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Savoir s'échauffer / savoir gérer un effort de longue durée / savoir s'étirer / savoir se tonifier / Savoir se détendre / savoir gérer sa respiration

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Cette UE est composée de 2 valences distinctes et complémentaires :

- Energétique avec course et musculation - Gym douce avec stretching et pratique de détente

Si valence Energétique au semestre 1 alors valence Gym douce au semestre 2 - et vis-versa

### PRÉ-REQUIS

aucun

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

**Legard E. 2007. Musculation, les fondamentaux pour tous. Editions Amphora Levasseur G., Pozzo**

**F. 2010. Musculation avec et sans matériel , Dossier EPS n°79**  
**Geoffroy C. 2015. Guide pratique des étirements ; Edition Geoffroy , 6ème édition**

### MOTS-CLÉS

Techniques, Méthodologie, Projet de développement personnel, Santé, Régulation du tonus musculaire

<b>UE</b>	<b>Psychosociologie et APS</b>	<b>9 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SPAPS2DM</b>	TD : 8h , TP DE : 6h , TP : 10h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BRUNEL Thierry

Email : [thierry.brunel@univ-tlse3.fr](mailto:thierry.brunel@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

#### Niveau 1 APSA : PRATIQUER - OBSERVER - DECRIRE

Savoir mobiliser des connaissances techniques et technologiques pour pratiquer, observer sa pratique et décrire les APSA.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

#### Course d'orientation

**Pratiquer** : vivre des expériences de déplacement (course) dans un milieu non standardisé, naturel ou semi-urbain, en gérant simultanément des paramètres d'intensité de l'effort, de pression temporelle et de dialectique risque/sécurité.

**Observer** les effets de la complexité du milieu, de l'intensité de l'effort, de la pression temporelle et de l'engagement affectif sur l'efficacité du déplacement.

**Décrire** : utiliser des indicateurs précis pour décrire les processus et comportements mis en oeuvre pour conduire et réguler son déplacement.

### PRÉ-REQUIS

Pas de pré-requis.

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Korus et Al. (2005), *Course d'orientation au collège*, Ed Revue EPS.

Bret D. (2004), *Enseigner la course d'orientation*, CRPD académie de Paris.

### MOTS-CLÉS

Déplacement, milieu naturel, complexité, efficacité, émotions.

<b>UE</b>	<b>Psychosociologie et APS</b>	<b>9 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SPAPS2DM</b>	TD : 8h , TP : 16h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GALAUP Vincent

Email : [vincent.galaup@univ-tlse3.fr](mailto:vincent.galaup@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

#### Niveau 1 APSA : PRATIQUER - OBSERVER - DECRIRE

Savoir mobiliser des connaissances techniques et technologiques pour pratiquer, observer sa pratique et décrire les APSA.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

#### Sports collectifs

**Pratiquer** dans un jeu à effectif réduit et en respectant la logique interne de l'APSA support ; vivre des expériences motrices à partir des principes transversaux des sports collectifs :

- conserver / progresser / marquer
- s'opposer à la progression adverse.

**Observer** à partir des porteurs de balles (ratio possessions / tirs / buts) et observer le rapport résultats / procédures.

**Décrire** avec le vocabulaire spécifique aux sports collectifs et à l'APSA support ; décrire les comportements efficaces et faire émerger les critères de réalisation et les principes d'actions efficaces.

### PRÉ-REQUIS

Pas de pré-requis.

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Jacques MARIOT. NOUVELLE APPROCHE DIDACTIQUE FONCTIONNELLE. Revue EPS n° 258 - Mars-Avril 1996

Jacques MARIOT. NOUVELLE APPROCHE DIDACTIQUE FONCTIONNELLE. LA DEFENSE. Revue EPS n°261. Septembre-Octobre 1996

### MOTS-CLÉS

Motricité d'interaction collective, communication, conduite et maîtrise d'un affrontement collectif

<b>UE</b>	<b>Projet personnel et professionnel</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SPAPS2EM</b>	Cours : 10h , TD : 6h , TP : 6h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FORTE-GALLOIS Lucie

Email : [lucie.forte@univ-tlse3.fr](mailto:lucie.forte@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 05 61 55 60 80

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cette formation s'appuie sur les outils mis à disposition par le portefeuille d'expériences et de compétences (PEC). A court terme, elle doit permettre à l'étudiant de définir son projet d'orientation vers un parcours APAS, EM, ES ou MS en L2. A moyen et long terme, elle a pour objectif de consolider sa réflexion sur son projet de formation et d'insertion professionnelle.

Au cours de ce cycle, les étudiants sont invités à :

- Faire le point sur ce qu'ils aimeraient faire et pourquoi
- Mettre en œuvre une démarche qui leur permettra de mesurer les écarts entre ce qu'ils pensent devoir suivre comme formation et ce qu'il en est, mais aussi ce qu'il est possible d'envisager
- Entrer en contact avec le monde professionnel afin d'appréhender sa complexité et de commencer à construire son réseau

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

La compétence visée s'appuie sur la combinaison de différents types de savoirs :

#### \* Savoirs :

- sur soi (personnalité, valeurs, expériences, compétences...)
- sur les formations (STAPS et autres, Bac +2, 3, 5, 8...)
- sur les métiers (conditions d'entrée sur le marché du travail, conditions de travail, évolution de carrière, tâches et missions, compétences, rémunération, mobilité ,...)

#### \* Savoir être :

- Estime de soi : identifier et valoriser ses compétences
- Réflexivité : prendre des indices sur son histoire, sa personnalité, ses expériences
- Projection : accepter de se représenter dans le(s) futur(s) et s'engager dans une démarche active et durable

#### \* Savoir faire :

- Gérer un projet individuel : respecter un cahier des charges (rapport écrit : recherche, analyse, synthèse)
- Produire une communication efficace à l'écrit et à l'oral
- Connaître et utiliser les outils du PEC (portefeuille d'expériences et de compétences)
- Connaître et utiliser des lieux et personnes-ressources (BU, SCUIO, CIP, Pôle Emploi, CCI, formateurs, professionnels...)

### PRÉ-REQUIS

Pas de prérequis nécessaires

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

<http://www.pec-univ.fr>

### MOTS-CLÉS

Projets - Stratégies - Expériences - Compétences - Formations - Métiers

<b>UE</b>	<b>Projet personnel et professionnel</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SPAPS2EM</b>	Projet ne : 12,5h		

**ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE**

HANCOCK Emily

Email : [emily.hancock@univ-tlse3.fr](mailto:emily.hancock@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 05 61 55 75 08

SANTAMARINA Diego

Email : [diego.santamarina@univ-tlse3.fr](mailto:diego.santamarina@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 05 61 55 64 27



<b>UE</b>	<b>PRE PROFESSIONNALISATION FOOTBALL - NIVEAU 1</b>	<b>0 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SPAPS2GM</b>	TP : 16h		

**ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE**

ISSERTE Simon

Email : [simon.isserte@univ-tlse3.fr](mailto:simon.isserte@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 06 89 94 34 91

# GLOSSAIRE

---

## TERMES GÉNÉRAUX

### DÉPARTEMENT

Les départements d'enseignement sont des structures d'animation pédagogique internes aux composantes (ou facultés) qui regroupent les enseignants intervenant dans une ou plusieurs mentions

### UE : UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

Unité d'Enseignement. Un semestre est découpé en unités d'enseignement qui peuvent être obligatoire, optionnelle (choix à faire) ou facultative (UE en plus). Une UE représente un ensemble cohérent d'enseignements auquel est associé des ECTS.

### ECTS : EUROPEAN CREDITS TRANSFER SYSTEM

Les ECTS sont destinés à constituer l'unité de mesure commune des formations universitaires de Licence et de Master dans l'espace européen depuis sa création en 1989. Chaque UE obtenue est ainsi affectée d'un certain nombre d'ECTS (en général 30 par semestre d'enseignement). Le nombre d'ECTS est fonction de la charge globale de travail (CM, TD, TP, etc.) y compris le travail personnel. Le système des ECTS vise à faciliter la mobilité et la reconnaissance des diplômes en Europe.

## TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES

Les diplômes sont déclinés en domaines, mentions et parcours.

### DOMAINE

Le domaine correspond à un ensemble de formations relevant d'un champ disciplinaire ou professionnel commun. La plupart de nos formations relèvent du domaine Sciences, Technologies, Santé.

### MENTION

La mention correspond à un champ disciplinaire. Elle comprend, en général, plusieurs parcours.

### PARCOURS

Le parcours constitue une spécialisation particulière d'un champ disciplinaire choisie par l'étudiant au cours de son cursus.

## TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS

### CM : COURS MAGISTRAL(AUX)

Cours dispensé en général devant un grand nombre d'étudiants (par exemple, une promotion entière), dans de grandes salles ou des amphis. Au-delà de l'importance du nombre d'étudiants, ce qui caractérise le cours magistral, est qu'il est le fait d'un enseignant qui en définit lui-même les structures et les modalités. Même si ses contenus font l'objet de concertations entre l'enseignant, l'équipe pédagogique, chaque cours magistral porte la marque de l'enseignant qui le dispense.

## TD : TRAVAUX DIRIGÉS

Ce sont des séances de travail en groupes restreints (de 25 à 40 étudiants selon les composantes), animés par des enseignants. Ils illustrent les cours magistraux et permettent d'approfondir les éléments apportés par ces derniers.

## TP : TRAVAUX PRATIQUES

Méthode d'enseignement permettant de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises durant les CM et les TD. Généralement, cette mise en pratique se réalise au travers d'expérimentations. En règle générale, les groupes de TP sont constitués des 16 à 20 étudiants. Certains travaux pratiques peuvent être partiellement encadrés voire pas du tout. A contrario, certains TP, du fait de leur dangerosité, sont très encadrés (jusqu'à 1 enseignant pour quatre étudiants).

## PROJET OU BUREAU D'ÉTUDE

Le projet est une mise en pratique en autonomie ou en semi-autonomie des connaissances acquises. Il permet de vérifier l'acquisition des compétences.

## TERRAIN

Le terrain est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises en dehors de l'université.

## STAGE

Le stage est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises dans une entreprise ou un laboratoire de recherche. Il fait l'objet d'une législation très précise impliquant, en particulier, la nécessité d'une convention pour chaque stagiaire entre la structure d'accueil et l'université.

