

PÉRIODE D'ACCREDITATION : 2016 / 2021

UNIVERSITÉ PAUL SABATIER

---

# SYLLABUS LICENCE

Mention Sciences et techniques des activités  
physiques et sportives

L2 STAPS Parcours Activités Physiques Adaptées et  
Santé

---

<http://www.f2smhstaps.ups-tlse.fr/>  
[http://www.univ-tlse3.fr/decouvrir-nos-diplomes/  
sciences-du-sport-licence-mention-br-sciences-et-techniques-des-activites-physiques-et-sportives-  
kjsp?RH=1454074064222](http://www.univ-tlse3.fr/decouvrir-nos-diplomes/sciences-du-sport-licence-mention-br-sciences-et-techniques-des-activites-physiques-et-sportives-kjsp?RH=1454074064222)

2020 / 2021

6 JUILLET 2021

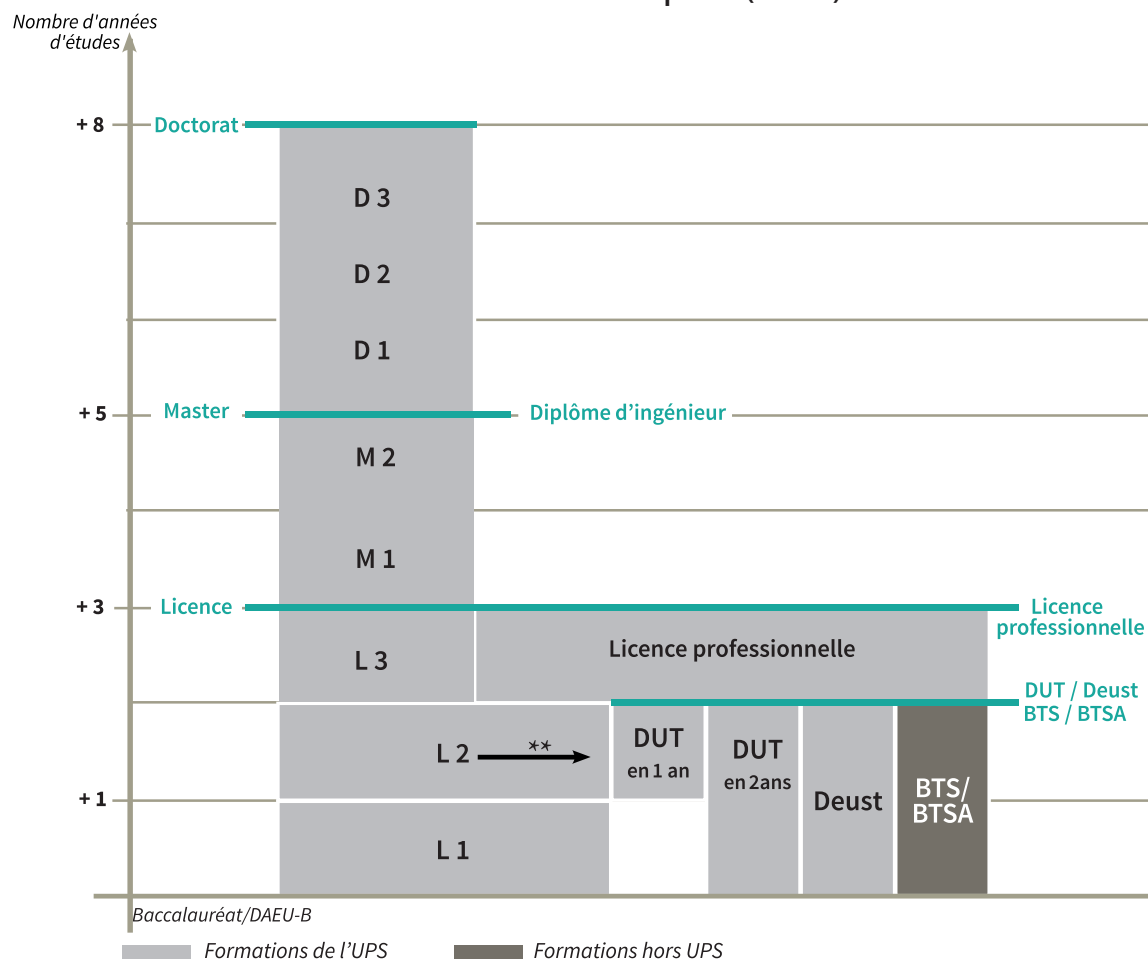
# SOMMAIRE

---

SCHÉMA GÉNÉRAL . . . . .	4
SCHÉMA MENTION . . . . .	5
PRÉSENTATION . . . . .	6
PRÉSENTATION DE LA MENTION . . . . .	6
Mention Sciences et techniques des activités physiques et sportives . . . . .	6
PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE L2 STAPS Parcours Activités Physiques Adaptées et Santé . . . . .	6
RUBRIQUE CONTACTS . . . . .	7
CONTACTS PARCOURS . . . . .	7
CONTACTS MENTION . . . . .	7
Tableau Synthétique des UE de la formation . . . . .	8
LISTE DES UE . . . . .	11
GLOSSAIRE . . . . .	46
TERMES GÉNÉRAUX . . . . .	46
TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES . . . . .	46
TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS . . . . .	46

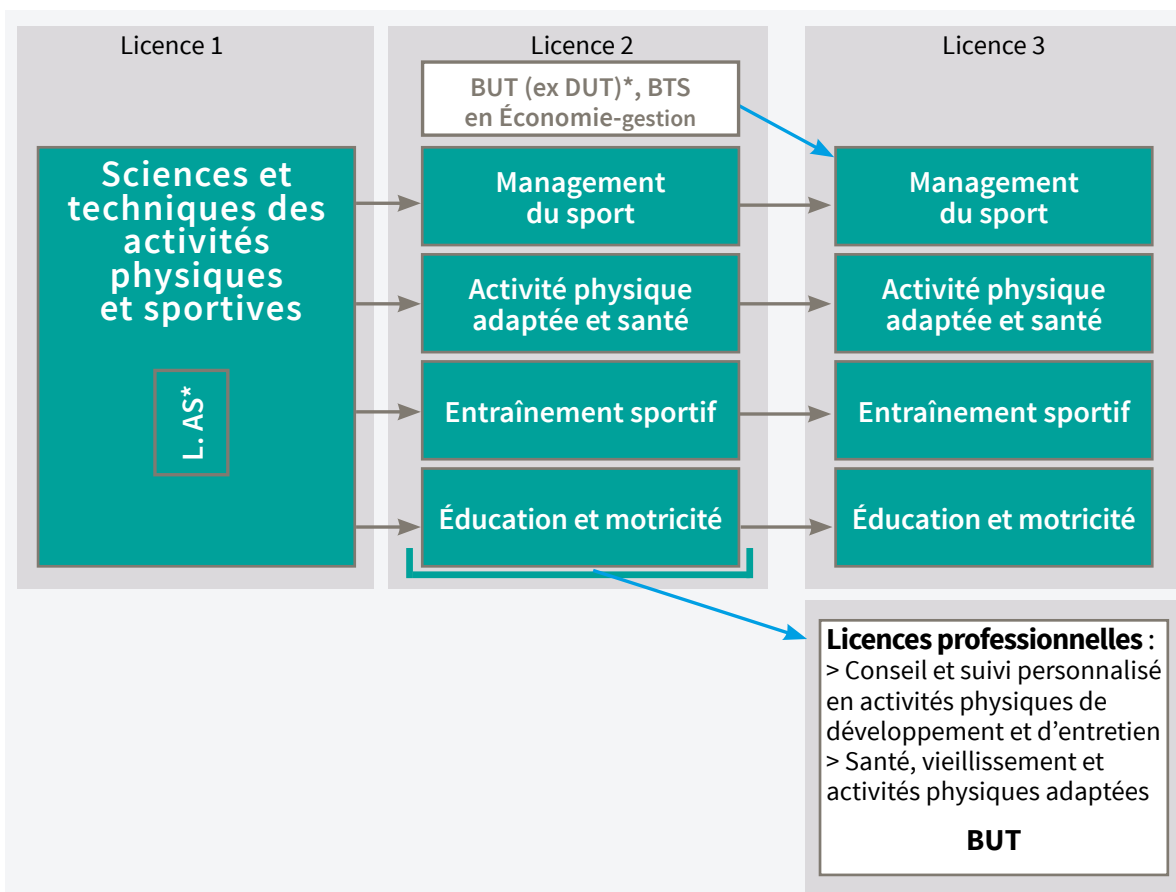
# SCHÉMA GÉNÉRAL

## Schéma des formations en Sciences du sport (LMD)



LMD : Licence - Master - Doctorat    DUT : Diplôme universitaire de technologie  
 Deust : Diplôme d'études universitaires scientifiques et techniques  
 \*\*DUT en 1 an - année spéciale - accès aux titulaires de L2

# SCHÉMA MENTION



■ Mentions Staps  
 □ Hors mention

→ Accès de plein droit  
 → Accès sur dossier et/ou entretien

\* L.AS : Licence Accès Santé / BUT : Bachelor Universitaire de Technologie / DUT : Diplôme Universitaire de Technologie

Pour aller plus loin, consultez les brochures du Scuio-IP : Sciences du sport, Devenir enseignant.

# PRÉSENTATION

---

## PRÉSENTATION DE LA MENTION

### MENTION SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

La licence STAPS permet à son titulaire, soit la poursuite d'étude en master STAPS ou MEEF, soit une insertion professionnelle immédiate. Celle-ci dépend du parcours suivi.

La Licence STAPS comporte 4 parcours :

- Activités Physiques Adaptées et Santé
- Education et Motricité
- Entraînement Sportif
- Management du Sport.

La licence STAPS est organisée selon le principe de spécialisation progressive : après une L1 commune, les étudiants s'orientent vers l'un des 4 parcours. En L2 et en L3 une partie des enseignements est mutualisée entre les 4 parcours. La partie spécifique à la spécialité représente 50% des ECTS en L2 et 60% en L3. Après la L2, les étudiants peuvent également s'orienter vers l'une des deux licences professionnelles de la F2SMH ou vers l'une des deux licences professionnelles du département STAPS de l'université Champollion.

Les étudiants doivent prendre connaissance des Modalités de contrôle des connaissances et des Règles de progression en licence.

La Licence STAPS est accessible en formation initiale et en formation continue.

## PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE L2 STAPS PARCOURS ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES ET SANTÉ

# RUBRIQUE CONTACTS

---

## CONTACTS PARCOURS

### RESPONSABLE L2 STAPS PARCOURS ACTIVITÉS PHYSIQUES ADAPTÉES ET SANTÉ

TALLET Jessica

Email : [jessica.tallet@univ-tlse3.fr](mailto:jessica.tallet@univ-tlse3.fr)

TOLOT-DAWSON Sylvie

Email : [sylvie.tolot-dawson@univ-tlse3.fr](mailto:sylvie.tolot-dawson@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0561556951

RODRIGUEZ Laurence

Email : [laurence.rodriquez@univ-tlse3.fr](mailto:laurence.rodriquez@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0561557680

### SECRÉTAIRE PÉDAGOGIQUE

MAJOREL Caroline

Email : [caroline.majorel@univ-tlse3.fr](mailto:caroline.majorel@univ-tlse3.fr)

TANNARI Emilie

Email : [emilie.tannari@univ-tlse3.fr](mailto:emilie.tannari@univ-tlse3.fr)

## CONTACTS MENTION

### RESPONSABLE DE MENTION SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

DOGA Marie

Email : [marie.doga@univ-tlse3.fr](mailto:marie.doga@univ-tlse3.fr)

RAPHA Stephane

Email : [stephane.rapha@univ-tlse3.fr](mailto:stephane.rapha@univ-tlse3.fr)

# TABLEAU SYNTHÉTIQUE DES UE DE LA FORMATION

8

page	Code	Intitulé UE	ECTS	Obligatoire Facultatif	Cours	TD	TP	TP DE	Stage	Projet ne
<b>Premier semestre</b>										
??	SDAPA3AM	Sociologie et méthodologie	3	O						
??	SDAPA3A1	Sociologie			16	8				
??	SDAPA3A2	Méthodologie du travail universitaire				10				
14	SDAPA3BM	Physiologie et biomécanique de l'exercice	3	O	16	8				
	SDAPA3CM	Technologie des APS - 3C	6	O						
		<b>Choisir 3 sous-UE parmi les 4 sous-UE suivantes :</b>								
??	SDAPA3C1	Danse			2	4	14			
??	SDAPA3C2	Sports de combat			2	4	14			
??	SDAPA3C3	Natation			2	4	14			
??	SDAPA3C4	Sports de combat 2			2	4	14			
??	SDAPA3DM	Méthodologie	3	O						
??	SDAPA3D1	TICE					10			
??	SDAPA3D2	Activités Physiques de Développement Personnel				12	12			
??	SDAPA3D3	Langue 3								12,5
22	SDAPA3EM	Analyse du handicap et de la participation	3	O	16	8				
23	SDAPA3FM	Connaissance des troubles mentaux, moteurs, sensoriels et du vieillissement	6	O	48					
24	SDAPA3GM	Méthodologie de l'évaluation en APA	3	O	12	16				
??	SDAPA3HM	stage, suivi de stage, PPPE 1	3	O						
??	SDAPA3H1	stage, suivi de stage - 1			2	6	12			
??	SDAPA3H2	Stage professionnel 1							0,2	
28	SDAPA3SM	STAGE FACULTATIF	3	F					2	
27	SDAPA3IM	Pré-professionnalisation football - niveau 2	0	F			16			
<b>Second semestre</b>										
29	SDAPA4AM	Histoire	3	O	16	8				
30	SDAPA4BM	Développement neurocomportemental et physiologique	3	O	16	8				
	SDAPA4CM	Technologie des APS - 4C	6	O						



page	Code	Intitulé UE	ECTS	Obligatoire Facultatif	Cours	TD	TP	TP DE	Stage	Projet ne
		<b>Choisir 3 sous-UE parmi les 5 sous-UE suivantes :</b>								
??	SDAPA4C1	Activités physiques de pleine nature			3	4		14		
??	SDAPA4C2	Sports de combat			2	4	14			
??	SDAPA4C3	Danse			2	4	14			
??	SDAPA4C4	Natation			2	4	14			
??	SDAPA4C5	Sports de raquette			3	4	14			
	SDAPA4DM	Langue	3	O						
		<b>Choisir 1 sous-UE parmi les 2 sous-UE suivantes :</b>								
??	SDAPA4D1	anglais				24				
??	SDAPA4D2	Espagnol				24				
38	SDAPA4EM	Connaissances des pathologies chroniques	3	O	24					
39	SDAPA4FM	AP et éducation	3	O	12	8	12			
40	SDAPA4GM	AP et accessibilité	3	O	8	6	16			
41	SDAPA4HM	Méthodologie de l'évaluation et de l'intervention en APA	3	O	6	6	14			
??	SDAPA4IM	stage, suivi de stage, PPPE 2	3	O						
??	SDAPA4I1	stage, suivi de stage, PPPE 2			2	6	12			
??	SDAPA4I2	stage professionnel 2							0,3	
45	SDAPA4SM	STAGE FACULTATIF	3	F					2	
44	SDAPA4JM	Pré-professionnalisation football - méthodo projet	0	F			16			



---

## LISTE DES UE

---

<b>UE</b>	<b>Sociologie et méthodologie</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SDAPA3AM</b>	Cours : 16h , TD : 8h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DOGA Marie

Email : [marie.doga@univ-tlse3.fr](mailto:marie.doga@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Acquérir les bases du raisonnement sociologique en matière d'APS
- Etre capable de mobiliser le raisonnement sociologique pour développer une analyse des APS
- Lire, analyser et synthétiser des textes de sciences sociales

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Le cours donnera une présentation synthétique des travaux sociologiques portant sur le corps et ses usages. Il se décomposera en trois temps. Un premier temps sera consacré à montrer, sur la base de travaux en sciences sociales, que le corps est aussi une réalité sociale, qu'il est ainsi un enjeu d'incorporation, de représentation et de pouvoirs. Les deux parties suivantes illustreront cette thèse principale en orientant la présentation vers deux thématiques spécifiques : les inégalités sociales de santé d'une part ; les pratiques sportives de haut niveau d'autre part. Dans ces deux cas, le cours montrera la rencontre entre des politiques publiques et les conditions sociales de leur appropriation.

### PRÉ-REQUIS

Avoir une connaissance des notions fondamentales de la sociologie

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Détrez Christine, *La construction sociale du corps*, Paris, Seuil, 2002, 257 p.

### MOTS-CLÉS

sociologie, corps, incorporation, inégalités sociales de santé, sport de haut niveau

<b>UE</b>	<b>Sociologie et méthodologie</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SDAPA3AM</b>	TD : 10h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

LONGIS-DELEAGE Cécile

Email : [cecile.longis-deleage@univ-tlse3.fr](mailto:cecile.longis-deleage@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- \* identifier et sélectionner diverses sources spécialisées pour documenter un sujet
- \* analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
- \* développer une argumentation avec esprit critique
- \* se servir des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française
- \* travailler en groupe

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

\* Le travail sera ciblé sur la synthèse de documents.

Les documents supports seront en relation directe avec les thématiques abordées dans les CM de sociologie de L2.

### PRÉ-REQUIS

Aucun pré-requis

### MOTS-CLÉS

synthèse de documents

<b>UE</b>	<b>Physiologie et biomécanique de l'exercice</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SDAPA3BM</b>	Cours : 16h , TD : 8h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HARANT-FARRUGIA Isabelle

Email : [isabelle.harant-farrugia@univ-tlse3.fr](mailto:isabelle.harant-farrugia@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'enseignement délivré dans cette UE a pour objectifs d'apporter à l'étudiant des connaissances portant d'une part sur les adaptations physiologiques de la fonction cardiorespiratoire à l'exercice aigu et d'autre part sur les adaptations mécanique du système musculo-squelettique à l'exercice.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- Adaptations physiologiques à l'exercice aigu (8h CM et 4h TD) :
  - . Fonction respiratoire : notions d'anatomie fonctionnelle de l'appareil respiratoire ; différentes étapes du processus de la respiration au repos et à l'exercice aigu : ventilation pulmonaire et sa régulation, échanges gazeux alvéolo-capillaires et hémato-cellulaires, transport des gaz par le sang.
  - . Fonction cardiovasculaire : notions d'anatomie fonctionnelle du système cardiovasculaire (sang, cœur, vaisseaux sanguins : artères, veines, et capillaires) ; régulation de la fonction cardiovasculaire au repos et à l'exercice aigu : débit cardiaque, tension artérielle et consommation d'O<sub>2</sub>.
- Biomécanique de l'exercice (8h CM et 4h TD) :
  - . Dynamique du système musculo-squelettique : anthropométrie, cinématique, actions mécanique. Dynamique directe et initiation à la dynamique inverse.
  - . Energétique du système musculo-squelettique : puissance, énergie, travail

### PRÉ-REQUIS

Biologie de l'exercice, mécanismes de contrôle de la contraction musculaire

Cinématique, centre de masse, trajectoire balistique, leviers anatomiques, statique

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

MONOD H. et al. Physiologie du sport. Masson, 2000 ; RAFF H. et al. Physiologie humaine. Maloine, 2013 ; ALLARD P. et al. Analyse du mouvement humain par la biomécanique. Fides Education ; JUNQUA A. et al. Mécanique humaine, Revue EPS

### MOTS-CLÉS

Systèmes respiratoire et cardiovasculaire, adaptation physiologique, exercice aigu, mécanique système musculo-squelettique, dynamique, puissance, énergie

<b>UE</b>	<b>Technologie des APS - 3C</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SDAPA3CM</b>	Cours : 2h , TD : 4h , TP : 14h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BRUNAUX Hélène

Email : [helene.brunaux@univ-tlse3.fr](mailto:helene.brunaux@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0681377282

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

#### Niveau 1 APSA : : PRATIQUER - OBSERVER - DECRIRE

Savoir mobiliser des connaissances techniques et technologiques pour pratiquer, observer sa pratique et décrire les APSA.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

#### Danse

**Pratiquer** :vivre des expériences motrices à partir des techniques de base propres à la danse contemporaine. Travail de composition à partir des paramètres dansés, au service d'une production chorégraphique.

**Observer** la dimension expressive du mouvement dans la composition collective et dans l'interprétation individuelle.

**Décrire** les gestes dansés et les procédés chorégraphiques utilisés dans l'écriture chorégraphique en fonction du sens visé.

### PRÉ-REQUIS

Pas de pré-requis

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Fourgoux C, Grandclaudon M., Haschar-Noé N. (1997), Dossier théorie et pratique de la danse.

Izrine A. (2002), La danse dans tous ses états, l'Arche.

Pérez T. et Thomas A. (2000), Danser les arts, Nantes, CRDP pays de la Loire.

### MOTS-CLÉS

Danse, composition collective, interprétation, écriture chorégraphique

<b>UE</b>	<b>Technologie des APS - 3C</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SDAPA3CM</b>	Cours : 2h , TD : 4h , TP : 14h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BAZIN Valérie

Email : [valerie.bazin@univ-tlse3.fr](mailto:valerie.bazin@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

#### Niveau 1 APSA : PRATIQUER - OBSERVER - DECRIRE

Savoir mobiliser des connaissances techniques et technologiques pour pratiquer, observer sa pratique et décrire les APSA.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

#### Combat

**Pratiquer** : Expérimenter les situations d'opposition individuelle. Construire une motricité spécifique pour atteindre différentes cibles et faire évoluer le rapport de force dans une situation d'opposition contrôlée.

**Observer** le mouvement ; construire des indicateurs fonctionnels pour identifier le mouvement dans les différentes phases d'opposition.

**Décrire** les phases d'une séquence d'opposition et les conditions d'efficacité associées.

### PRÉ-REQUIS

Pas de pré-requis.

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

**Escrime** : Popelin D. (2002), *Escrime : enseignement et entraînement*, Paris, Amphora.

**Judo** : Cadot, Y. (2013), *Du judo et de sa valeur éducative comme pédagogique*, Edition Metatext.

### MOTS-CLÉS

Opposition contrôlée, équilibration, repères.



<b>UE</b>	<b>Technologie des APS - 3C</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SDAPA3CM</b>	Cours : 2h , TD : 4h , TP : 14h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BRUNAUX Hélène

Email : [helene.brunaux@univ-tlse3.fr](mailto:helene.brunaux@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0681377282

JOFFROY Sandra

Email : [sandra.joffroy@univ-tlse3.fr](mailto:sandra.joffroy@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0561557512

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

#### Niveau 1 APSA : PRATIQUER - OBSERVER - DECRIRE

Savoir mobiliser des connaissances techniques et technologiques pour pratiquer, observer sa pratique et décrire les APSA.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

#### Natation

**Pratiquer** : vivre des expériences motrices à partir de la maîtrise des fondamentaux propres à la natation. Technique du crawl privilégiée en endurance.

**Observer** à partir d'une grille d'observation, décrire le comportement d'un nageur en crawl (équilibre, propulsion, respiration, prise d'information et gestion de l'effort).

**Décrire** avec le vocabulaire spécifique de la natation, décrire les comportements et faire émerger les principes d'efficacité sollicités en natation course.

### PRÉ-REQUIS

Pas de pré-requis

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Chollet D. (2015), *Nager un crawl performant et corrections techniques*, Amphora Editions.

Solarberg S. (2013), *Le guide du crawl moderne*, Thierry Souccar Editions.

### MOTS-CLÉS

Endurance, crawl, équilibre, respiration, propulsion.

<b>UE</b>	<b>Technologie des APS - 3C</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SDAPA3CM</b>	Cours : 2h , TD : 4h , TP : 14h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BAZIN Valérie

Email : [valerie.bazin@univ-tlse3.fr](mailto:valerie.bazin@univ-tlse3.fr)

BRUNAUX Hélène

Email : [helene.brunaux@univ-tlse3.fr](mailto:helene.brunaux@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0681377282

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

#### Niveau 1 APSA : PRATIQUER - OBSERVER - DECRIRE

Savoir mobiliser des connaissances techniques et technologiques pour pratiquer, observer sa pratique et décrire les APSA.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

#### Combat

**Pratiquer** : Expérimenter les situations d'opposition individuelle. Construire une motricité spécifique pour atteindre différentes cibles et faire évoluer le rapport de force dans une situation d'opposition contrôlée.

**Observer** le mouvement ; construire des indicateurs fonctionnels pour identifier le mouvement dans les différentes phases d'opposition.

**Décrire** les phases d'une séquence d'opposition et les conditions d'efficacité associées.

### PRÉ-REQUIS

Pas de pré-requis.

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

**Escrime** : Popelin D. (2002), *Escrime : enseignement et entraînement*, Paris, Amphora.

**Judo** : Cadot, Y. (2013), *Du judo et de sa valeur éducative comme pédagogie*, Edition Metatext.

### MOTS-CLÉS

Opposition contrôlée, équilibration, repères.

<b>UE</b>	<b>Méthodologie</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SDAPA3DM</b>	TP : 10h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TRIBET Hervé

Email : [herve.tribet@univ-tlse3.fr](mailto:herve.tribet@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

**L'ambition de l'offre de formation licence consiste à développer les compétences des étudiants dans leurs capacités à utiliser les outils informatiques pour traiter l'information numérique.**

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

**Développer les usages méthodologiques des outils numériques**

**Développer la capacité des étudiants au travail collaboratif, à l'usage des plateformes de formation, aux outils en ligne**

- Partage de document, usage de plateforme (Moodle, ENT, BUT, Dropbox), bureautique partagée, recherche documentaire, recherche bibliographique, base de données recherche (4h)

**Développer la capacité des étudiants à l'usage des outils de communication numérique**

- Communiquer sur internet (blog, réseaux sociaux professionnels, portfolio) (4h)
- Concevoir des supports numériques, utiliser les outils de traitement de l'image, concevoir un diaporama, communication numérique, carte mentale (4h)

### PRÉ-REQUIS

Maitrise des fonctions usuelles de l'ordinateur, du système d'exploitation Microsoft Windows, des outils de navigation internet.

### MOTS-CLÉS

TICE, numérique, travail collaboratif, communication

<b>UE</b>	<b>Méthodologie</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SDAPA3DM</b>	TD : 12h , TP : 12h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BOUDARD Alain

Email : [alain.boudard@univ-tlse3.fr](mailto:alain.boudard@univ-tlse3.fr)

NOGUES Ludovic

Email : [ludovic.nogues@univ-tlse3.fr](mailto:ludovic.nogues@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Prendre en compte, guider, conseiller et intervenir sur autrui , animer une séance APDP

Concevoir et utiliser des outils d'observation. **Valence énergétique** : s'échauffer / gérer un effort de longue durée / se tonifier **Valence Stretching - Relaxation** : s'échauffer / s'étirer / se détendre

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

A la fin de cet enseignement, l'étudiant doit maîtriser les compétences de méthodologie d'intervention pédagogique + d'épistémologie en vue de prendre du recul par rapport à sa pratique personnelle et pédagogique en lien avec le stage de pré-professionnalisation . Quelle que soit la valence, la thématique centrale est la sécurité.

### PRÉ-REQUIS

aucun

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Delavier F. 2001. Guide des mouvements de musculation. Editions Vigot ; **Levasseur G., Pozzo F. 2010. Musculation avec et sans matériel ; Dossier EPS n°79 ; Geoffroy C. 2015. Guide pratique des étirements ; Edition Geoffroy ; 6ème édition ;**

### MOTS-CLÉS

Observer / intervenir/ remédier / pédagogie / Sécurité

<b>UE</b>	<b>Méthodologie</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SDAPA3DM</b>	Projet ne : 12,5h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HANCOCK Emily

Email : [emily.hancock@univ-tlse3.fr](mailto:emily.hancock@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 05 61 55 75 08

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Communiquer en anglais sur des thèmes sociologiques et sportifs

Développer les 5 compétences linguistiques : compréhension et expression écrite et orale, interaction

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Sport & Média

Sport et le XXI<sup>ème</sup> siècle, Sports Extrêmes

### MOTS-CLÉS

sport media extreme sport risk marketing

<b>UE</b>	<b>Analyse du handicap et de la participation</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SDAPA3EM</b>	Cours : 16h , TD : 8h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GENOLINI Jean-Paul

Email : [jean-paul.genolini@univ-tlse3.fr](mailto:jean-paul.genolini@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0561556181

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'enseignement a pour objectif de définir et d'analyser différentes catégories cibles de l'intervention sanitaire, médico-sociale, éducative et sociale (handicap, maladie chronique, fragilité, vulnérabilité, dépendance...). Partant des notions de construction sociale, de catégorisation sociale, il vise à déconstruire la bipolarité du normal et du pathologique. Il introduit les visées continuistes et interactionnistes dans l'analyse du handicap, de la santé et questionne les différentes approches de la participation sociale.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Définition des notions de handicap, maladie chronique, fragilité, vulnérabilité, normal-pathologique, dépendance-autonomie.

Analyse des différents modèles d'intégration/inclusion, de prévention, rééducation/éducation, d'accessibilité.

Analyse de la notion d'APA au regard de l'évolution des usages sociaux de l'activité physique dans différents champs sportif, sanitaire, médico-social, scolaire...

Approche de la scolarisation comme exemple de mise en œuvre des politiques intégratives et de leurs effets sur la participation des élèves à l'école et en éducation physique et sportive.

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Stiker HJ, Corps infirmes et société, Dunod, 3<sup>ème</sup> édition, 2013.

Goffman E. Les usages sociaux du handicap, Editions de minuit, 1975.

Zaffran J. Quelle école pour les élèves handicapés ? paris La découverte, 2007

### MOTS-CLÉS

Handicap/ situation de handicap ; Normal/ Pathologique ; Intégration/inclusion ; Accessibilité / participation ; Scolarisation

<b>UE</b>	<b>Connaissance des troubles mentaux, moteurs, sensoriels et du vieillissement</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SDAPA3FM</b>	Cours : 48h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TALLET Jessica

Email : [jessica.tallet@univ-tlse3.fr](mailto:jessica.tallet@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'enseignement délivré dans cette UE a pour objectifs d'apporter à l'étudiant des connaissances portant sur les différentes populations à besoins spécifiques qu'ils pourront rencontrer en tant qu'enseignant en APA. La compétence vise à savoir identifier les caractéristiques des populations prises en charge et les relier aux effets attendus de la pratique d'activités physiques.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les tableaux cliniques suivants seront décrits : les déficiences mentales (retard mental, trisomie 21 etc), les troubles sensoriels (cécité, surdité), les troubles psychomoteurs (exple : Trouble déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité, Trouble d'Acquisition de la Coordination), les lésions neurologiques (IMC, lésions médullaires, AVC, lésions neurodégénératives, les troubles du système neuromusculaire), les troubles psychiatriques (schizophrénie, dépression, anorexie, autisme etc) chez l'enfant, l'adulte et l'individu vieillissant et le vieillissement non pathologique.

### PRÉ-REQUIS

— Systèmes sensoriels et système moteur de l'adulte (L1, UE « contrôle perceptivo-moteur »)

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Inserm (dir.). Activité physique : contextes et effets sur la santé. Rapport. Paris : Les éditions Inserm, 2008, XII - 811 p. - (Expertise collective).

### MOTS-CLÉS

déficiences mentales, troubles sensoriels, troubles psychomoteurs, lésions neurologiques, troubles psychiatriques, vieillissement

<b>UE</b>	<b>Méthodologie de l'évaluation en APA</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SDAPA3GM</b>	Cours : 12h , TD : 16h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TALLET Jessica

Email : [jessica.tallet@univ-tlse3.fr](mailto:jessica.tallet@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'enseignement délivré dans cette UE a pour objectif de maîtriser et mettre en œuvre les outils d'évaluation des besoins, des capacités et des attentes des pratiquants.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les cours magistraux viseront à décrire les différentes formes d'évaluation, leurs avantages et leurs limites, leurs champs d'application et les disciplines scientifiques dont elles sont issues. Les TD permettront de mettre en œuvre l'observation, les entretiens, les tests, les questionnaires, les grilles d'évaluation.

### MOTS-CLÉS

Tests, questionnaires, observation, entretien



<b>UE</b>	<b>stage, suivi de stage, PPPE 1</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SDAPA3HM</b>	Cours : 2h , TD : 6h , TP : 12h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ONG MEANG Varravaddheay

Email : [varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr](mailto:varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Découvrir les compétences de la fiche RNCP Licence Activités Physiques Adaptées et Santé et appréhender celles précisées dans le « Référentiel métier de l'enseignant en APA » relatifs au cœur de métier du praticien en APA.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- Présentation des objectifs de stage, des exigences du rapport de stage, des MCC.
- Réflexion sur l'identité professionnelle, les différents secteurs d'intervention, la conception d'un projet d'intervention.
- Suivi du stage : mise en adéquation données théoriques des populations et des données de terrain en termes d'évaluation et d'intervention.
- Outils : PEC ; fiche RNCP, Référentiel « Enseignant Activités Physiques Adaptées », formation à l'écriture du CV, de la lettre de motivation et à l'entretien ; analyse des grilles d'évaluation existantes.

### PRÉ-REQUIS

UE L1, UE L2 S3 Tronc commun et APA-S.

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Fiche RNCP Licence « Activités Physiques Adaptées et Santé ».
- Référentiel d'activité et de compétences de l'enseignant en APA, 2016.
- Plans et programmes nationaux de santé publique en France.

### MOTS-CLÉS

Secteurs d'intervention, RNCP, référentiel EAPA.

<b>UE</b>	<b>stage, suivi de stage, PPPE 1</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SDAPA3HM</b>	Stage : 0,2 mois minimum		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ONG MEANG Varravaddheay

Email : [varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr](mailto:varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Stage d'observation d'une durée de 35 heures (stage massé), en milieu APA accueillant des populations à besoin spécifique, permettant d'évaluer, à partir de grilles élaborées en TD, l'intervention (intervenant et pratiquants).

### MOTS-CLÉS

Stage de 35 heures

<b>UE</b>	<b>Pré-professionalisation football - niveau 2</b>	<b>0 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SDAPA3IM</b>	TP : 16h		

**ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE**

ISSERTE Simon

Email : [simon.isserte@univ-tlse3.fr](mailto:simon.isserte@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 06 89 94 34 91

<b>UE</b>	<b>STAGE FACULTATIF</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>SDAPA3SM</b>	Stage : 2 mois minimum		

<b>UE</b>	<b>Histoire</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SDAPA4AM</b>	Cours : 16h , TD : 8h		

**ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE**

AUGER Fabrice

Email : [fabrice.auger@univ-tlse3.fr](mailto:fabrice.auger@univ-tlse3.fr)

<b>UE</b>	<b>Développement neurocomportemental et physiologique</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SDAPA4BM</b>	Cours : 16h , TD : 8h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TALLET Jessica

Email : [jessica.tallet@univ-tlse3.fr](mailto:jessica.tallet@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'enseignement délivré dans cette UE a pour objectifs d'apporter à l'étudiant des connaissances portant d'une part sur les modifications du système nerveux accompagnant le développement psychomoteur et d'autre part sur les principales modifications physiologiques au cours de la croissance et les adaptations de l'organisme de l'enfant et de l'adolescent à l'exercice.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- Adaptations neurologiques au cours du développement de l'enfant (8h CM et 4h TD) : Développement des systèmes sensoriels et moteur ; notions de norme et variabilités ; notion de période critique ; modifications comportementales et neurologiques liées à la maturation et à l'exercice au cours du développement.
- Adaptations physiologiques au cours de la croissance (8h CM et 4h TD) : Modifications musculaires, osseuses, métaboliques, hormonales, respiratoires et cardiovasculaires lors de la croissance ; adaptations de l'enfant et l'adolescent à l'exercice ; évolution de l'aptitude physique aérobie et anaérobie au cours de la croissance.

### PRÉ-REQUIS

- Systèmes sensoriels et système moteur de l'adulte (L1, UE « contrôle perceptivo-moteur »)
- Bases physiologie (L1, UE « physiologie »)

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- RIGAL R. Motricité humaine. Fondements et applications pédagogiques. Tome 2. 3e ed Presse de l'université du Québec, 2003.
- VAN PRAAGH E. Physiologie du sport. Enfant et adolescent. Ed. De Boeck Université, Bruxelles, 2008.

### MOTS-CLÉS

Enfant ; Adolescent ; Adaptations physiologiques ; Adaptations neurologiques ; Maturation ; Exercice.

<b>UE</b>	<b>Technologie des APS - 4C</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SDAPA4CM</b>	Cours : 3h , TD : 4h , TP DE : 14h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BRUNEL Thierry

Email : [thierry.brunel@univ-tlse3.fr](mailto:thierry.brunel@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

#### Niveau 2 APSA : PRATIQUER - OBSERVER - INTERVENIR

Savoir analyser sa motricité et celle des autres pour pratiquer dans des situations variées, et intervenir dans les APSA.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

**Une APPN parmi escalade, Kayak, Parapente, planche à voile, randonnée sportive.**

**Pratiquer** : réutiliser les principes vus en CO dans une nouvelle APPN, impliquant des apprentissages (de lecture du milieu, de déplacement, d'équilibration et de sécurité) spécifiques au milieu naturel d'évolution.

**Observer** : prélever des indices du milieu d'évolution (incertitude, richesse) et/ou provenant d'une conduite motrice pour se prononcer sur la pertinence de celle-ci au regard du projet.

**Intervenir** : adapter un projet de déplacement ou une situation à un public, un objectif, un milieu d'évolution. Registre de l'habileté motrice et/ou de la finalité.

### PRÉ-REQUIS

Le niveau 1 est un pré-requis sauf pour l'étudiant enjambeur (L1- L2).

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Loret A. (1995), *Génération glisse*, Ed. Autrement.

Soule B. et Corneloup J. (2007), *Sociologie de l'engagement corporel*, Ed. Armand Colin.

### MOTS-CLÉS

Habilité, incertitude, adaptation, risque, sécurité.

<b>UE</b>	<b>Technologie des APS - 4C</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SDAPA4CM</b>	Cours : 2h , TD : 4h , TP : 14h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BAZIN Valérie

Email : [valerie.bazin@univ-tlse3.fr](mailto:valerie.bazin@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

#### Niveau 2 APSA : PRATIQUER - OBSERVER - INTERVENIR

Savoir analyser sa motricité et celle des autres pour pratiquer dans des situations variées, et intervenir dans les APSA.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

#### Combat

**Pratiquer** : construire et comprendre le système d'attaque et de défense en combinant des savoirs pratiques (technico - tactique) et théoriques.

**Observer** la dimension tactique du mouvement, construire des indicateurs fonctionnels pour identifier l'évolution du rapport de force.

**Intervenir** à partir d'un constat clairement identifié, faire évoluer la prestation en situation de micro enseignement. Assurer la relation entre les phases de définition et de régulation de la situation.

### PRÉ-REQUIS

Le niveau 1 est un pré-requis sauf pour l'étudiant enjambeur (L1- L2).

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

**Escrime.** Touya, Leclerc, *L'escrime en mouvement*, Revue EPS 324, 2007.

**Judo.** Meignan, Audiffren, *Prise de Décision et Sport de Combat*, dossier EPS 35, 1997 ; Paillard, *Optimisation de la performance sportive en judo...*, De Boeck, 2010.

### MOTS-CLÉS

Prise d'information, complexe technico-tactique, intervention



<b>UE</b>	<b>Technologie des APS - 4C</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SDAPA4CM</b>	Cours : 2h , TD : 4h , TP : 14h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BRUNAUX Hélène

Email : [helene.brunaux@univ-tlse3.fr](mailto:helene.brunaux@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0681377282

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

#### Niveau 2 APSA : PRATIQUER - OBSERVER - INTERVENIR

Savoir analyser sa motricité et celle des autres pour pratiquer dans des situations variées, et intervenir dans les APSA.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

#### Danse

**Pratiquer** : réinvestir les savoirs techniques et théoriques dans un projet chorégraphique singulier.

**Observer** la dimension symbolique du mouvement à partir des parti-pris artistiques envisagés dans son projet et dans d'autres projets (pairs et professionnels).

**Intervenir** : travail en binôme pour élaborer des axes de transformation sur les registres de l'exécution, de l'interprétation et de la composition en fonction des objectifs visés dans le projet artistique.

### PRÉ-REQUIS

Le niveau 1 est un pré-requis sauf pour l'étudiant enjambeur (L1- L2).

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Brun M. (dir.) (2013), Inventer la leçon de danse. Regards croisés. CRDP Clermont-Ferrand.

Brunaux H., Comandé E. (2011), L'artistique et le sensible en EPS, Revue EPS, n° 348.

Michel M., Ginot I. (1995), La danse au XX<sup>ème</sup> siècle, Bordas.

### MOTS-CLÉS

Danse, projet de création, engagement, singularité, parti-pris artistique.

<b>UE</b>	<b>Technologie des APS - 4C</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SDAPA4CM</b>	Cours : 2h , TD : 4h , TP : 14h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

JOFFROY Sandra

Email : [sandra.joffroy@univ-tlse3.fr](mailto:sandra.joffroy@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0561557512

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

#### Niveau 2 APSA : PRATIQUER - OBSERVER - INTERVENIR

Savoir analyser sa motricité et celle des autres pour pratiquer dans des situations variées, et intervenir dans les APSA.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

#### Natation

**Pratiquer** :réinvestir les savoirs techniques et théoriques au sein de la pratique des 4 nages en respectant la réglementation FINA (Cf. natation course).

**Observer** à partir d'une grille d'observation, décrire et analyser le comportement d'un nageur dans un style de nage autre que le crawl (équilibre, propulsion, respiration et prise d'information).

**Intervenir** :concevoir des axes d'amélioration et/ou de remédiations en fonction des comportements observés.

### PRÉ-REQUIS

Le niveau 1 est un pré-requis sauf pour l'étudiant enjambeur (L1- L2).

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Pedroletti M. (2013), *Fondamentaux de la natation*, Amphora Editions.

Pioline Y., Thibault C. et Frédéric L. (2011), *Mon guide pratique pour mieux nager*, Amphora Editions.

### MOTS-CLÉS

4 nages, vitesse, réglementation FINA, départ, virages.

<b>UE</b>	<b>Technologie des APS - 4C</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SDAPA4CM</b>	Cours : 3h , TD : 4h , TP : 14h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

COLLIN PASSEDAT Myriam

Email : [myriam.collin-passedat@univ-tlse3.fr](mailto:myriam.collin-passedat@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

#### Niveau 2 APSA : PRATIQUER - OBSERVER - INTERVENIR

Savoir analyser sa motricité et celle des autres pour pratiquer dans des situations variées, et intervenir dans les APSA.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

#### Raquettes

**Pratiquer** :utiliser des schémas tactiques transversaux aux raquettes et spécifiques à 1 raquette.

**Observer** :utiliser des schémas tactiques transversaux aux raquettes et spécifiques à 1 raquette.

**Intervenir** pour mieux comprendre les aspects tactiques et techniques.

### PRÉ-REQUIS

Le niveau 1 est un pré-requis sauf pour l'étudiant enjambeur (L1- L2).

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Sports de Raquettes d'Eric LOUIS Edition Revue EPS

### MOTS-CLÉS

Raquette, Balle ou volant, trajectoire, duel (à distance).

<b>UE</b>	<b>Langue</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SDAPA4DM</b>	TD : 24h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HANCOCK Emily

Email : [emily.hancock@univ-tlse3.fr](mailto:emily.hancock@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 05 61 55 75 08

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Etre capable de s'exprimer à l'oral et à l'écrit, interaction

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Travail sur des thèmes sportifs et sociologiques :

- SPORT & MEDIA
- PHENOMENES SPORTIFS/SPORTS EXTREMES

### MOTS-CLÉS

sport & media sports phenomena extreme sports

<b>UE</b>	<b>Langue</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SDAPA4DM</b>	TD : 24h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HANCOCK Emily

Email : [emily.hancock@univ-tlse3.fr](mailto:emily.hancock@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 05 61 55 75 08

SANTAMARINA Diego

Email : [diego.santamarina@univ-tlse3.fr](mailto:diego.santamarina@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 05 61 55 64 27

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Etre capable de communiquer à l'écrit et à l'oral, interaction

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Travail sur des thèmes sportifs et sociologiques :

- SPORT & MEDIA
- PHENOMENES SPORTIFS/SPORTS EXTREMES

### MOTS-CLÉS

sport média phénomène sportif sports extrêmes

<b>UE</b>	<b>Connaissances des pathologies chroniques</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SDAPA4EM</b>	Cours : 24h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GRANIER Pascale

Email : [pascale.granier@univ-tlse3.fr](mailto:pascale.granier@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'enseignement délivré dans cette UE a pour objectif de présenter les principales pathologies chroniques visées par les politiques de santé. Après avoir défini la pathologie, seront précisés les causes, le tableau clinique, l'épidémiologie ainsi que les effets généraux de l'activité physique.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Pathologies respiratoires, pathologies cardiovasculaires, syndrome métabolique, diabète type 2, obésité, cancers, pathologies de l'appareil locomoteur.

### PRÉ-REQUIS

Biologie cellulaire et moléculaire, métabolisme énergétique, physiologie des cellules excitables, cardiovasculaire et respiratoire, biologie de l'exercice.

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

WIDMAIER EP et al. Physiologie humaine (Vander), Maloine, 2013

Activité physique - Contextes et effets sur la santé. Expertise collective, INSERM, 2008

### MOTS-CLÉS

Pathologies chroniques, activité physique, épidémiologie

<b>UE</b>	<b>AP et éducation</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SDAPA4FM</b>	Cours : 12h , TD : 8h , TP : 12h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TOLOT-DAWSON Sylvie

Email : [sylvie.tolot-dawson@univ-tlse3.fr](mailto:sylvie.tolot-dawson@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0561556951

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'enseignement délivré dans cette UE a pour objectifs de savoir identifier les ressources individuelles (motrices, cognitives, psychomotrices, affectives, sociales...) des personnes à « besoins éducatifs particuliers » et adapter l'enseignement pour favoriser les apprentissages (pédagogie différenciée).

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

En cours magistraux seront présentés les concepts clés issus de la psychologie différentielle ainsi que les spécificités des élèves à besoins éducatifs particuliers et les adaptations pédagogiques qui prennent en compte les différences inter-individuelles.

Les TD/TP viseront à développer une analyse des styles individuels à partir de situations concrètes.

Les mises en situation permettront aux étudiants de repérer, dans le cadre d'activités physiques, les ressources et les difficultés rencontrés par des personnes à besoins spécifiques et de proposer des adaptations.

### PRÉ-REQUIS

« connaissances des troubles mentaux, moteurs, sensoriels et vieillissement » (L2, S3, APAS)

« développement neurocomportemental et physiologique » (L2, S4, TC)

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

P.FAMOSE, Tâches motrices et stratégies pédagogiques en EPS, in Dossier EPS n°1, Paris, 1983.

### MOTS-CLÉS

Pédagogie différenciée, ressources individuelles, contraintes de la tâche, éducation thérapeutique

<b>UE</b>	<b>AP et accessibilité</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SDAPA4GM</b>	Cours : 8h , TD : 6h , TP : 16h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TOLOT-DAWSON Sylvie

Email : [sylvie.tolot-dawson@univ-tlse3.fr](mailto:sylvie.tolot-dawson@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0561556951

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'enseignement délivré dans cette UE a pour objectif de connaître et mettre en œuvre les différentes manières de faciliter l'accès à l'Activité Physique et au Sport à un groupe de personnes présentant des besoins spécifiques par l'aménagement de l'environnement (techniques, technologiques, règlementaires...) à des fins de participation.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

CM :

- Maîtriser les notions de classification, d'adaptation, de participation et de compensation (équité, égalité des chances)
- Accessibilité vue par les mouvements fédéraux (Fédération handisport et sport adapté ) et par l'école (Inclusion des enfants à besoins éducatifs particuliers)

TD /TP :

- Connaître et pratiquer des activités physiques spécifiques ou des activités non spécifiques adaptées.
- Savoir adapter les Activités Physiques sur le plan règlementaire, technique et technologique afin de favoriser la participation.

### PRÉ-REQUIS

UE L2 S3 : Connaissance des troubles moteurs et sensoriels.

### MOTS-CLÉS

Accessibilité, Classification, Adaptation, Participation , Compensation, Besoins spécifiques.



<b>UE</b>	<b>Méthodologie de l'évaluation et de l'intervention en APA</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SDAPA4HM</b>	Cours : 6h , TD : 6h , TP : 14h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TOLOT-DAWSON Sylvie

Email : [sylvie.tolot-dawson@univ-tlse3.fr](mailto:sylvie.tolot-dawson@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0561556951

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'enseignement délivré dans cette UE a pour objectifs d'apprendre à construire et utiliser des grilles d'observation et d'évaluation de pratiquants à besoins spécifiques afin de concevoir et mettre en œuvre des situations d'apprentissage adaptées

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les cours magistraux viseront l'analyse des compétences de l'EAPA et proposeront une approche terminologique liée à l'enseignement (planification, tâches d'apprentissage, méthodes pédagogiques ...)

Les TD / TP amèneront les étudiants à acquérir une méthode d'évaluation (utiliser et construire des grilles évaluations à partir d'observations) afin de proposer des situations d'apprentissage adaptées.

### PRÉ-REQUIS

UE « Connaissance des troubles mentaux, moteurs, sensoriels et du vieillissement » (L2APAS, S3)

UE « méthodologie de l'évaluation en APA » (L2APAS, S3)

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

ØØØ ØØØDURAND, M. (1996), L'enseignement en milieu scolaire, Paris : PUF

### MOTS-CLÉS

Observation, évaluation, situation d'apprentissage

<b>UE</b>	<b>stage, suivi de stage, PPPE 2</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SDAPA4IM</b>	Cours : 2h , TD : 6h , TP : 12h		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ONG MEANG Varravaddheay

Email : [varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr](mailto:varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Acquérir les compétences de la fiche RNCP Licence Activités Physiques Adaptées et Santé et appréhender celles précisées dans le « Référentiel métier de l'enseignant en APA » relatifs au cœur de métier du praticien en APA dans son contexte d'intervention.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- Présentation des objectifs de stage, des exigences du rapport de stage, des MCC.
- Analyse des besoins spécifiques des populations prises en charge par les APA en utilisant modèle et classification.
- Suivi du stage : évaluation, intervention, bilans
- Outils : PEC ; fiche RNCP, Référentiel « Enseignant Activités Physiques Adaptées », modèle de Fougeyrollas (1986), Classification internationale du fonctionnement, du handicap et des états de santé.

### PRÉ-REQUIS

UE L1, UE L2 Tronc commun et APA-S.

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Fougeyrollas, P., Processus production handicap et lutte pour autonomie personnes handicapées 1986.
- OMS, Classification internationale fonctionnement, handicap et santé, 2001.
- DSM-5, Association Américaine Psychiatrie, mai 2013.

### MOTS-CLÉS

Analyse des besoins, évaluation, intervention, prise en charge, bilans.

<b>UE</b>	<b>stage, suivi de stage, PPPE 2</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SDAPA4IM</b>	Stage : 0,3 mois minimum		

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ONG MEANG Varravaddheay

Email : [varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr](mailto:varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Stage d'intervention, en milieu APA, permettant de conduire une intervention, validée par le tutorat de stage, suite à évaluation de la population concernée.

### MOTS-CLÉS

Stage de 50 heures

<b>UE</b>	<b>Pré-professionnalisation football - méthodo projet</b>	<b>0 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>SDAPA4JM</b>	TP : 16h		

**ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE**

ISSERTE Simon

Email : [simon.isserte@univ-tlse3.fr](mailto:simon.isserte@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 06 89 94 34 91

<b>UE</b>	<b>STAGE FACULTATIF</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	STAGE FACULTATIF		
<b>SDAPA4SM</b>	Stage : 2 mois minimum		

# GLOSSAIRE

---

## TERMES GÉNÉRAUX

### DÉPARTEMENT

Les départements d'enseignement sont des structures d'animation pédagogique internes aux composantes (ou facultés) qui regroupent les enseignants intervenant dans une ou plusieurs mentions

### UE : UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

Unité d'Enseignement. Un semestre est découpé en unités d'enseignement qui peuvent être obligatoire, optionnelle (choix à faire) ou facultative (UE en plus). Une UE représente un ensemble cohérent d'enseignements auquel est associé des ECTS.

### ECTS : EUROPEAN CREDITS TRANSFER SYSTEM

Les ECTS sont destinés à constituer l'unité de mesure commune des formations universitaires de Licence et de Master dans l'espace européen depuis sa création en 1989. Chaque UE obtenue est ainsi affectée d'un certain nombre d'ECTS (en général 30 par semestre d'enseignement). Le nombre d'ECTS est fonction de la charge globale de travail (CM, TD, TP, etc.) y compris le travail personnel. Le système des ECTS vise à faciliter la mobilité et la reconnaissance des diplômes en Europe.

## TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES

Les diplômes sont déclinés en domaines, mentions et parcours.

### DOMAINE

Le domaine correspond à un ensemble de formations relevant d'un champ disciplinaire ou professionnel commun. La plupart de nos formations relèvent du domaine Sciences, Technologies, Santé.

### MENTION

La mention correspond à un champ disciplinaire. Elle comprend, en général, plusieurs parcours.

### PARCOURS

Le parcours constitue une spécialisation particulière d'un champ disciplinaire choisie par l'étudiant au cours de son cursus.

## TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS

### CM : COURS MAGISTRAL(AUX)

Cours dispensé en général devant un grand nombre d'étudiants (par exemple, une promotion entière), dans de grandes salles ou des amphis. Au-delà de l'importance du nombre d'étudiants, ce qui caractérise le cours magistral, est qu'il est le fait d'un enseignant qui en définit lui-même les structures et les modalités. Même si ses contenus font l'objet de concertations entre l'enseignant, l'équipe pédagogique, chaque cours magistral porte la marque de l'enseignant qui le dispense.

## TD : TRAVAUX DIRIGÉS

Ce sont des séances de travail en groupes restreints (de 25 à 40 étudiants selon les composantes), animés par des enseignants. Ils illustrent les cours magistraux et permettent d'approfondir les éléments apportés par ces derniers.

## TP : TRAVAUX PRATIQUES

Méthode d'enseignement permettant de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises durant les CM et les TD. Généralement, cette mise en pratique se réalise au travers d'expérimentations. En règle générale, les groupes de TP sont constitués des 16 à 20 étudiants. Certains travaux pratiques peuvent être partiellement encadrés voire pas du tout. A contrario, certains TP, du fait de leur dangerosité, sont très encadrés (jusqu'à 1 enseignant pour quatre étudiants).

## PROJET OU BUREAU D'ÉTUDE

Le projet est une mise en pratique en autonomie ou en semi-autonomie des connaissances acquises. Il permet de vérifier l'acquisition des compétences.

## TERRAIN

Le terrain est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises en dehors de l'université.

## STAGE

Le stage est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises dans une entreprise ou un laboratoire de recherche. Il fait l'objet d'une législation très précise impliquant, en particulier, la nécessité d'une convention pour chaque stagiaire entre la structure d'accueil et l'université.

