UNIVERSITÉ TOULOUSE III PAUL SABATIER

FACULTÉ DES SCIENCES DU SPORT ET DU MOUVEMENT HUMAIN

PÉRIODE D'ACCRÉDITATION : 2022 / 2026

UNIVERSIT&EACUTE DE TOULOUSE

SYLLABUS LICENCE

Mention STAPS : management du sport

L2 STAPS Management du sport

http://www.f2smhstaps.ups-tlse.fr/

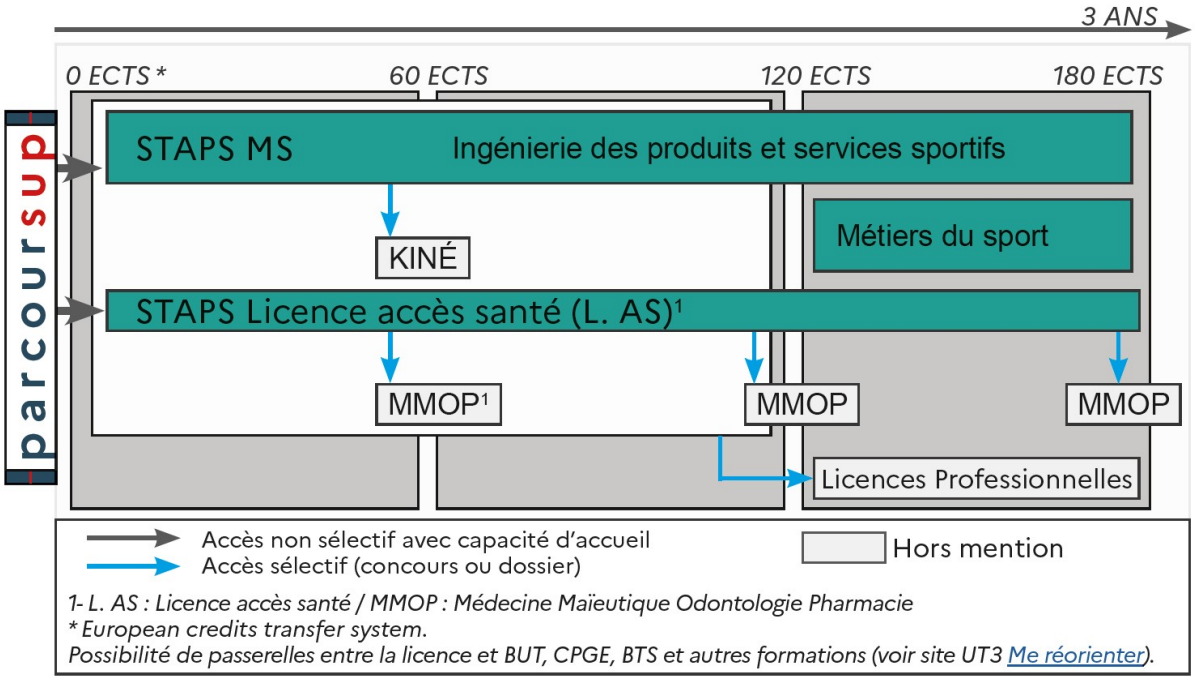
2024 / 2025

17 JUIN 2025

SOMMAIRE

SCHÉMA MENTION 3
PRÉSENTATION 4
PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE L2 STAPS Management du sport 4
RUBRIQUE CONTACTS 5
CONTACTS PARCOURS 5
CONTACTS MENTION 5
Tableau Synthétique des UE de la formation 6
LISTE DES UE 9
GLOSSAIRE 41
TERMES GÉNÉRAUX 41
TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES 41
TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS 42

SCHÉMA MENTION



PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE L2 STAPS MANAGEMENT DU SPORT

RUBRIQUE CONTACTS

CONTACTS PARCOURS

RESPONSABLE L2 STAPS MANAGEMENT DU SPORT

RAPHA Stephane
Email : stephane.rapha@univ-tlse3.fr

DOGA Marie
Email : marie.doga@univ-tlse3.fr

SALAMERO Emilie
Email : emilie.salamero@univ-tlse3.fr Téléphone : 05 61 55 75 24

SECRÉTAIRE PÉDAGOGIQUE

BARRADAS Lucie
Email : lucie.barradas@univ-tlse3.fr

GERARD Camille
Email : camille.gerard@univ-tlse3.fr Téléphone : 0562889042

CONTACTS MENTION

RESPONSABLE DE MENTION STAPS : MANAGEMENT DU SPORT

RAPHA Stephane
Email : stephane.rapha@univ-tlse3.fr

SALAMERO Emilie
Email : emilie.salamero@univ-tlse3.fr Téléphone : 05 61 55 75 24

TABLEAU SYNTHÉTIQUE DES UE DE LA FORMATION

Itinéraire MS S3 (30 ECTS)

page	Code	Intitulé UE	semestre*	ECTS	Obligatoire Facultatif	Cours	TD	TP	Projet	Stage*
		Premier semestre								
	ZMSP3AAU	DÉCOUVERTE DU MILIEU PROFESSIONNEL DU MANAGEMENT DU SPORT	I	3	O					
12	ZMSP3AA1	Présentation du marché sportif commercial (MS 31.1)				9	5	10		
13	ZMSP3AA2	Présentation du marché sportif public (MS 31.2)				9	5	10		
14	ZMSP3AA3	stage (MS 31.3)								0,25
	ZMSP3ABU	ADAPTATION DE L'ORGANISME EN MOUVEMENT	I	9	O					
15	ZAPX3AB1	Développement et adaptations physiologiques et neuro-comportementales (TC 32.1)				36	8			
17	ZAPX3AB2	gymnastique (TC 32.2 GYM)					6	20		
18	ZAPX3AB3	Natation (TC 32.3 NAT)					6	20		
	ZMSP3ACU	APSA ET RAPPORTS AU CORPS	I	9	O					
19	ZAPX3AC1	Histoire et sociologie (TC 33.1)				32	14			
20	ZAPX3AC2	Activités Physiques Artistiques - Danse (TC 33.2 DANSE)					6	20		
	ZMSP3ADU	OUTILS AU SERVICE DE L'INTERVENTION	I	3	O					
21	ZAPX3AD1	Activités Physiques de Développement Personnel (TC 34.1 APDP)					6	12		
22	ZAPX3AD2	Recueil et analyse de données numériques (TC 34.2 num)					16			
	ZMSP3AEU	LANGUE	I	3	O					
		Choisir 1 sous-UE parmi les 2 sous-UE suivantes :								
23	ZAPX3AE1	Anglais (TC 35 ANG)					22			
24	ZAPX3AE2	Espagnol (TC 35 esp)					22			
		Choisir 1 UE parmi les 3 UE suivantes :								

* **AN** :enseignenents annuels, **I** : premier semestre, **II** : second semestre
Stage: en nombre de mois

page	Code	Intitulé UE	semestre*	ECTS	Obligatoire Facultatif	Cours	TD	TP	Projet	Stage*
	ZMSP3AFU	ENGAGEMENT SOCIAL ET CITOYEN	I	3	O					
25	ZAPX3AF1	engagement social et citoyen : préparation (TC 36.1 esc)				4				
26	ZAPX3AF2	Engagement social et citoyen : mise en oeuvre (TC 36.1 esc)							50	
27	ZMSP3AGU	INTELLIGENCE ÉCONOMIQUE ET NOUVEAUX RISQUES (TC 36.2)	I	3	O	20				
28	ZMSP3AHU	SAUVETAGE ET SÉCURITÉ AQUATIQUE (TC 36.3)	I	3	O	20				

* **AN** :enseignenents annuels, **I** : premier semestre, **II** : second semestre
Stage: en nombre de mois

Itinéraire MS S4 (30 ECTS)

page	Code	Intitulé UE	semestre*	ECTS	Obligatoire Facultatif	Cours	TD	TP	Projet	Stage*
		Second semestre								
	ZMSP4AAU	FONCTIONNEMENT JURIDIQUE ET BUDGÉTAIRE DU MARCHE SPORTIF FED	II	3	O					
29	ZMSP4AA1	Droit des associations - Droit du sport (MS 41)				14				
30	ZMSP4AA2	Initiation budgétaire (MS 41)				8	4			
31	ZMSP4ABU	STRATÉGIES DES ACTEURS DU MARCHÉ SPORTIF FÉDÉRAL	II	3	O	24				
32	ZMSP4ACU	OUTILS POUR ANALYSER UN MARCHÉ SPORTIF FÉDÉRAL	II	3	O	16	12	12		

* **AN** :enseignenents annuels, **I** : premier semestre, **II** : second semestre
Stage: en nombre de mois

page	Code	Intitulé UE	semestre*	ECTS	Obligatoire Facultatif	Cours	TD	TP	Projet	Stage*
33	ZMSP4ADU	EMPLOIS ET ORGANISATION DU TRAVAIL AU SEIN DU MARCHE SPORTIF	II	3	O	32				
34	ZMSP4AEU	ACCOMPAGNER LA STRATÉGIE DE DÉVELOPPEMENT D'UNE STRUCTURE	II	3	O	4	20		12,5	
	ZMSP4AFU	OUTILS D'INSERTION, D'ORIENTATION ET DE COMMUNICATION	II	6	O					
35	ZMSP4AF1	Dossier de presse et rédaction journalistique - usage des réseaux sociaux (MS 46)				10	10			
36	ZMSP4AF2	Préparation et valorisation de sa candidature (MS 46)					10			
37	ZMSP4AF3	Stage : préparation et accompagnement (MS 46)				4	6			
38	ZMSP4AF4	Stage (MS 46)								0,25
39	ZMSP4AGU	ANALYSER UNE APS ET DÉVELOPPER SON SENS CRITIQUE (CRITIQAPS)	II	6	O	20	8	28		
40	ZMSP4AHU	MAÎTRISER DES OUTILS D'EXPRESSION EN LANGUE ÉTRANGÈRE	II	3	O		44			

* **AN** :enseignenents annuels, **I** : premier semestre, **II** : second semestre
Stage: en nombre de mois

LISTE DES UE

UE	PRÉ-PROFESSIONNALISATION FOOTBALL - NIVEAU 2 (BMF_STAPS_CFF2)	3 ECTS	
ZAPXIFIU	TP : 16h	Enseignement en français	Travail personnel 75 h

[Retour liste des UE]

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Découvrir le métier d'éducateur de football, l'encadrement de cette pratique dans le champ fédéral.
Acquérir des compétences complémentaires à celles poursuivies en Licences STAPS.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

L'éducateur, le public et le jeu
- Identifier les phases de jeu et les règles d'action sous-jacentes en vue de fixer des objectifs d'entraînement adaptés aux catégories concernées.
- Identifier les caractéristiques des différents publics en vue de développer un comportement pédagogique adapté

L'éducateur et l'entraînement
- Maîtriser les différentes parties d'une séance (jeu, situation et exercice) et adapter ses interventions pédagogiques
- Présenter la démarche générale d'enseignement partant du jeu pour aller vers le joueur et retourner au jeu

L'éducateur en situation
- Analyser sa pratique et faire part de ses difficultés
- Maîtriser la démarche pédagogique et les méthodes pédagogiques inhérentes à chaque procédé d'entraînement

L'éducateur et l'accompagnement
- Développer un climat relationnel favorable à l'épanouissement et l'engagement des joueurs
- Connaître l'organisation des pratiques et proposer un coaching adapté

PRÉ-REQUIS

Etre licencié(e) FFF et âgé de 16 ans et plus

SPÉCIFICITÉS

UE facultative - Inscription obligatoire
Mise en place dans le cadre du dispositif BMF- STAPS : convention de partenariat signée en 2020 entre la F2SMH et la Ligue de Football d'Occitanie (LFO) afin de permettre aux étudiants d'obtenir le Brevet de Moniteur de Football, titre à finalité professionnelle de niveau IV délivré par la FFF, en parallèle de la licence STAPS.
Validation via le suivi effectif des 16H de formation comprenant une mise en situation pratique
Ce module de 16H dispensé par les enseignants de la F2SMH doit être complété par un module de 16H dispensé par les formateurs de la LFO afin de pouvoir se présenter au Certificat Fédéral de Football 1 (CFF1)
La certification, décalée dans le temps, comporte :
1. Une mise en situation pédagogique de 15' assortie d'un entretien de 15' autour de la séquence réalisée
2. Un oral de 15' maximum portant sur le rapport de stage assorti d'un entretien de 15' maximum avec le jury
3. L'évaluation du rapport de stage en lui-même comportant la réalisation de 5 séances dans une des deux catégories concernées.

COMPÉTENCES VISÉES

Accueillir en sécurité des enfants de 11 à 14 ans (U13 - U15), animer et conduire des séances en cohérence avec les catégories concernées, accompagner et diriger une équipe en compétition (Matchs)

MOTS-CLÉS

Découverte professionnelle - Educateur - Football - Brevet de Moniteur de Football

UE	PRÉ-PROFESSIONNALISATION FOOTBALL - NIVEAU 1 (BMF_STAPS_CFF1)	3 ECTS	
ZAPXPFDU	TP : 16h	Enseignement en français	Travail personnel 59 h

[Retour liste des UE]

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Découvrir le métier d'éducateur de football, l'encadrement de cette pratique dans le champ fédéral.
Acquérir des compétences complémentaires à celles poursuivies en Licences STAPS.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

L'éducateur, le public et le jeu
- Identifier les phases de jeu et les règles d'action sous-jacentes en vue de fixer des objectifs d'entraînement adaptés aux catégories concernées.
- Identifier les caractéristiques des différents publics en vue de développer un comportement pédagogique adapté

L'éducateur et l'entraînement
- Maîtriser les différentes parties d'une séance (jeu, situation et exercice) et adapter ses interventions pédagogiques
- Présenter la démarche générale d'enseignement partant du jeu pour aller vers le joueur et retourner au jeu

L'éducateur en situation
- Analyser sa pratique et faire part de ses difficultés
- Maîtriser la démarche pédagogique et les méthodes pédagogiques inhérentes à chaque procédé d'entraînement

L'éducateur et l'accompagnement
- Développer un climat relationnel favorable à l'épanouissement et l'engagement des joueurs
- Connaître l'organisation des pratiques et proposer un coaching adapté

PRÉ-REQUIS

Etre licencié(e) FFF et âgé de 16 ans et plus

SPÉCIFICITÉS

UE facultative - Inscription obligatoire
Mise en place dans le cadre du dispositif BMF- STAPS : convention de partenariat signée en 2020 entre la F2SMH et la Ligue de Football d'Occitanie (LFO) afin de permettre aux étudiants d'obtenir le Brevet de Moniteur de Football, titre à finalité professionnelle de niveau IV délivré par la FFF, en parallèle de la licence STAPS.
Validation via le suivi effectif des 16H de formation comprenant une mise en situation pratique
Ce module de 16H dispensé par les enseignants de la F2SMH doit être complété par un module de 16H dispensé par les formateurs de la LFO afin de pouvoir se présenter au Certificat Fédéral de Football 1 (CFF1)
La certification, décalée dans le temps, comporte :
1. Une mise en situation pédagogique de 15' assortie d'un entretien de 15' autour de la séquence réalisée
2. Un oral de 15' maximum portant sur le rapport de stage assorti d'un entretien de 15' maximum avec le jury
3. L'évaluation du rapport de stage en lui-même comportant la réalisation de 5 séances dans une des deux catégories concernées.

COMPÉTENCES VISÉES

Accueillir en sécurité des enfants de 7 à 10 ans (U9 - U11), animer et conduire des séances en cohérence avec les catégories concernées, accompagner et diriger une équipe en compétition (Plateaux)

MOTS-CLÉS

Découverte professionnelle - Educateur - Football - Brevet de Moniteur de Football

UE	DÉCOUVERTE DU MILIEU PROFESSIONNEL DU MANAGEMENT DU SPORT	3 ECTS	1er semestre
Sous UE	Présentation du marché sportif commercial (MS 31.1)		
ZMSP3AA1	Cours : 9h , TD : 5h , TP : 10h	Enseignement en français	Travail personnel 27 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BRUNEL Thierry
Email : thierry.brunel@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Découvrir et analyser les spécificités de services sportifs commerciaux tels que ceux proposés par les golfs.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Déclinées sous forme de cours magistraux (sociologie des loisirs sportifs), de visites de structures (TP golf) et de travaux dirigés, les enseignement permettent d'accompagner les étudiants dans la réalisation d'un dossier d'analyse collectif, visant à éclairer les logiques de fréquentation et de consommation de services golfiques. Plus précisément, il s'agit pour les étudiants de cerner les motivations des pratiquants de golf, et d'autre part, d'identifier les stratégies et autres techniques utilisées par les structures marchandes pour attirer, fidéliser, diversifier leur clientèle.

UE	DÉCOUVERTE DU MILIEU PROFESSIONNEL DU MANAGEMENT DU SPORT	3 ECTS	1er semestre
Sous UE	Présentation du marché sportif public (MS 31.2)		
ZMSP3AA2	Cours : 9h , TD : 5h , TP : 10h	Enseignement en français	Travail personnel 27 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BRUNEL Thierry
Email : thierry.brunel@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Découvrir et analyser les spécificités de services sportifs publics (mairie, département, etc.)

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Déclinées sous forme de cours magistraux (structures sportives publiques), de visites de structures (services des sports de collectivités territoriales locales) et de travaux dirigés, les enseignement permettent d'accompagner les étudiants dans la réalisation d'un dossier d'analyse collectif, visant à éclairer les logiques de fréquentation de services publics sportifs. Plus précisément, il s'agit pour les étudiants de cerner les logiques des usagers du service public, et d'autre part, et d'autre part d'identifier les fondements desdites politiques publiques.

UE	DÉCOUVERTE DU MILIEU PROFESSIONNEL DU MANAGEMENT DU SPORT	3 ECTS	1er semestre
Sous UE	stage (MS 31.3)		
ZMSP3AA3	Stage : 0,25 mois minimum	Enseignement en français	Travail personnel 27 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

RAPHA Stephane
Email : stephane.rapha@univ-tlse3.fr

UE	ADAPTATION DE L'ORGANISME EN MOUVEMENT	9 ECTS	1er semestre
Sous UE	Développement et adaptations physiologiques et neurocomportementales (TC 32.1)		
ZAPX3AB1	Cours : 36h , TD : 8h	Enseignement en français	Travail personnel 129 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FEZZANI Khaled
Email : khaled.fezzani@univ-tlse3.fr

GRANIER Pascale
Email : pascale.granier@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'enseignement au sein de cette UE atour objectif d'aborder la problématique générale de l'adaptation de l'organisme en mouvement en s'articulant deux axes thématiques fondamentaux. Le premier axe a pour objectif d'aborder le lien entre Développement et les adaptations physiologiques et neurocomportementales, alors que le second axe a pour objectif de traiter la question des adaptations physiologique et neurocomportementale à l'exercice.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les 2 axes thématiques structurant l'enseignement aborde la question des adaptations de l'organisme en mouvements selon une approche physiologique et une approche neurocomportementale. Ainsi dans le premier, axe developpement, seront abordés la question des adaptations physiologiques (adaptations musculaires, hormonales, respiratoires, cardiovasculaire etc.) au cours de la croissance (6h CM et 2h TD). De même dans cet axe, seront abordées les adaptations neurocomportementales au cours du développement (6h CM et 2h TD).
Le second axe aborde la thématique de l'effet de l'exercice physique sur les adaptations de l'organisme. Les enseignements abordent ainsi adaptations physiologiques (16h CM et 2h TD) en présentant des notions d'anatomie fonctionnelle des systèmes cardiovasculaire et respiratoire et les mécanismes de régulation de la fonction cardiovasculaire au repos et à l'exercice. L'enseignement présente également comment l'exercice aigu et chronique impose des adaptations neurocomportementales en modifiant les processus périphériques (contrôle de la motricité et prise d'information) et les processus centraux (traitement de l'infirmation et fonctions exécutives).

PRÉ-REQUIS

Aucun

SPÉCIFICITÉS

Enseignement multidisciplianire impliquant les sciences du comportements, les neurosciences et la physiologie de l'exercice

COMPÉTENCES VISÉES

- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs. Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.
- -Établir un diagnostic de l'activité de toute personne ou d'un groupe, y compris en situation de handicap ou à besoins particuliers en mobilisant des concepts scientifiques pluridisciplinaires, des modèles théoriques et méthodologiques concernant les activités physiques et/ou sportives (AP/S).
- - Prévoir et problématiser ses interventions pédagogiques et socio-éducatives en mobilisant des concepts scientifiques pluridisciplinaires concernant les activités sportives, les publics en situation de handicap et à besoins particuliers, ainsi que l'environnement physique, institutionnel, humain et social du système

sportif, de soin et de santé.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

MONOD H., FLANDROIS R., VANDEWALLE H. Physiologie du sport. 6e édition, Ed. Masson, Paris, 2007.PURVES, D., AUGUSTINE, G. J., FITZPATRICK, D. (2019). Neurosciences. Belgique : De Boeck Supérieur.

MOTS-CLÉS

Enfant ; Adolescent ; Adaptations physiologiques, Systèmes cardiovasculaire et respiratoire, adaptation neuro-comportementale à l'exercice.

UE	ADAPTATION DE L'ORGANISME EN MOUVEMENT	9 ECTS	1er semestre
Sous UE	gymnastique (TC 32.2 GYM)		
ZAPX3AB2	TD : 6h , TP : 20h	Enseignement en français	Travail personnel 129 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

MALEN Céline
Email : celine.malen@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Pratiquer - Observer - Décrire
Savoir mobiliser des connaissances techniques et technologiques pour pratiquer, observer sa pratiques et décrire les APSA

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Activités gymniques (supports) : Gymnastique sportive, gymnastique acrobatique

PRÉ-REQUIS

Pas de prérequis nécessaires

SPÉCIFICITÉS

RAS

COMPÉTENCES VISÉES

Pratiquer : vivre des expériences motrices acrobatiques et maîtrisées (sol, agrès, mini-trampoline...) à partir des situations les plus caractéristiques des activités gymniques : voler, tourner, se renverser, se balancer.
Observer : à partir d'un code simplifié et d'indicateurs macroscopiques, juger la prestation d'étudiants en repérant les niveaux de prestation et les principales fautes d'exécution
Décrire avec le vocabulaire spécifique de la gymnastique, décrire les comportements, comprendre certains paramètres de création des éléments et faire émerger les principes d'efficacité sollicités dans les activités gymniques

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Carasco R. Essai de systématique de la gymnastique aux agrès. Vigot 1972
Pernet M. Gymnastique artistique et sportive... Dossier EPS 18, 1994
Pozzo T., Studeny C. Théorie et pratique des sports acrobatiques. Vigot 1987.

MOTS-CLÉS

Acrobatie, renversement, rotation, code, maîtrise du risque

UE	ADAPTATION DE L'ORGANISME EN MOUVEMENT	9 ECTS	1er semestre
Sous UE	Natation (TC 32.3 NAT)		
ZAPX3AB3	TD : 6h , TP : 20h	Enseignement en français	Travail personnel 129 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

JOFFROY Sandra
Email : sandra.joffroy@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Pratiquer - Observer - Décrire
Savoir mobiliser des connaissances techniques et technologiques pour pratiquer, observer sa pratiques et décrire les APSA

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Pratique :
-Natation course : épreuve du 200 m crawl
-Parcours aquatique
Théorie :
-Analyse de l'activité
-Règlementation FINA
-Les fonamentaix de la natation (respiration, équilibration et propulsion)

PRÉ-REQUIS

Savoir nager

SPÉCIFICITÉS

Enseignement pratique et théorique (TD) en présentiel
Sources documentaires sur MOODLE

COMPÉTENCES VISÉES

Pratiquer : vivre des expériences motrices aquatiques et maîtrisées (200 NL , parcours aquatique et 4N)
Observer : à partir d'indicateurs macroscopiques, repérer les niveaux de prestation et les principales fautes d'exécution (Cadre FINA)
Théorie : décrire et analyser avec le vocabulaire spécifique de la natation, décrire les comportements, comprendre certains paramètres de motricité aquatiques et faire émerger les principes d'efficacité sollicités en natation et remédiations.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Nager un crawl performant, 2015, D. Chollet, éd. Amphora
100 exercices et jeux sélectionnés à la natation, 2021, M. Martinez-Morenà, éd. Wanceulen

MOTS-CLÉS

natation, respiration, équilibration, propulsion

UE	APSA ET RAPPORTS AU CORPS	9 ECTS	1er semestre
Sous UE	Histoire et sociologie (TC 33.1)		
ZAPX3AC1	Cours : 32h , TD : 14h	Enseignement en français	Travail personnel 153 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BRUNAUX Hélène
Email : helene.brunaux@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Savoir définir et distinguer les principaux concepts et les théories explicatives de l'histoire et de la sociologie (socialisation, incorporation, marqueur social...) sur le thème du cours. Saisir les évolutions sociales et culturelles des usages, représentations et rapports au corps. Savoir exercer son esprit critique pour être capable de déconstruire la naturalisation de certains processus sociaux.Savoir observer la construction sociales des sensations corporelles.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

En histoire : le processus français de démocratisation des cultures physiques, au retour de la Grande Guerre jusque dans la période de la Reconstruction : les orientations féminines avec ses modes et ses techniques, l'invention d'un engagement ; la popularisation des exercices physiques dans les campagnes et les espaces péri-urbains ; l'espace sportif français à l'heure de la mondialisation (1880 - 1960).
En sociologie : la construction des rapports aux corps que connaissent les individus au cours de leurs socialisations (processus, publics et inégalités, contextes) et dans les APSA. Comprendre comment se façonnent les rapports au corps des individus, notamment l'évolution des perceptions corporelles dans les APSA et le rôle des pairs dans les processus de contruction identitaire et corporelle.

PRÉ-REQUIS

Les cours d'histoire et de sociologie du tronc commun du L1 sont conseillés.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Dietschy P., Clastres P., *Sport, société et culture en France du XIXème siècle à nos jours* , Hachette, 2006.
Détrez C.,*La Construction sociale du co* rps, Seuil, 2002.

MOTS-CLÉS

Histoire contemporaine, gymnastiques, sports, santé ; socialisation, inégalités, carrières, construction identitaire, capital corporel.

UE	APSA ET RAPPORTS AU CORPS	9 ECTS	1er semestre
Sous UE	Activités Physiques Artistiques - Danse (TC 33.2 DANSE)		
ZAPX3AC2	TD : 6h , TP : 20h	Enseignement en français	Travail personnel 153 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BRUNAUX Hélène
Email : helene.brunaux@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

S'engager dans un projet de création chorégraphique collective, afin d'expérimenter, d'observer et d'analyser le développement d'une motricité expressive au service d'une intention chorégraphique.Comprendre la danse de création dans ses fondements culturels et sociaux et perspectives d'évolution.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Mobiliser des connaissances relatives à l'exécution, la composition et à l'interprétation pour comprendre l'écriture motrice dans une démarche de création.
S'engager dans différents rôles (chorégraphe, danseur-interprète, spectateur) pour comprendre et participer au processus de construction collective.
Observer et interpréter des comportements moteurs dans leurs dimensions techniques et chorégraphiques.
Différencier des modalités de pratiques et des rapports au corps ; identifier les catégories d'expériences motrices vécues et les transformations individuelles et collectives.
Utiliser les outils numériques ; Identifier, sélectionner et analyser des ressources culturelles (vidéo, photos, textes...) pour leurs exploitations.
Communiquer et collaborer pour construire un projet chorégraphique collectif à présenter (oral ou écrit).

PRÉ-REQUIS

Non

COMPÉTENCES VISÉES

Analyser une situation relative à l'activité physique sportive et artistique
Exploitations de données à des fins d'analyse
S'informer et communiquer à l'oral et à l'écrit.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Perez T.,Thomas A., Danser les Arts, CRDP des Pays de la Loire, 2000.

MOTS-CLÉS

Danse, création, écriture motrice, imaginaires, perceptions, expériences, identités, engagement.

UE	OUTILS AU SERVICE DE L'INTERVENTION	3 ECTS	1er semestre
Sous UE	Activités Physiques de Développement Personnel (TC 34.1 APDP)		
ZAPX3AD1	TD : 6h , TP : 12h	Enseignement en français	Travail personnel 41 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

NOGUES Ludovic
Email : ludovic.nogues@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Proposer et animer une séance d'APDP : prendre en compte, guider, conseiller et intervenir sur autrui dans un objectif de santé et dans un environnement sécurisé.
Thématiques : S'échauffer ; Développer ou entretenir sa VMA ; Se tonifier ; S'étirer, Se détendre

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Compétences et connaissances fondamentales liées au développement et à l'entretien de soi via l'activité physique : anatomie fonctionnelle, fonctionnement des filières énergétiques, techniques de musculation, de développement de la VMA, de stretching, de relaxation.
Méthodologie de l'intervention (aspects pédagogiques et didactiques) en lien avec le stage de pré-professionnalisation.

PRÉ-REQUIS

aucun

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Delavier F. 2001. Guide des mouvements de musculation. Editions Vigot ; **Levasseur G., Pozzo F. 2010. Musculation avec et sans matériel ; Dossier EPS n°79 ; Geoffroy C. 2015. Guide pratique des étirements ; Edition Geoffroy ; 6ème édition ;**

MOTS-CLÉS

Observer / intervenir/ remédier / pédagogie / Sécurité

UE	OUTILS AU SERVICE DE L'INTERVENTION	3 ECTS	1er semestre
Sous UE	Recueil et analyse de données numériques (TC 34.2 num)		
ZAPX3AD2	TD : 16h	Enseignement en français	Travail personnel 41 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FEZZANI Khaled
Email : khaled.fezzani@univ-tlse3.fr

UE	LANGUE	3 ECTS	1er semestre
Sous UE	Anglais (TC 35 ANG)		
ZAPX3AE1	TD : 22h	Enseignement en français	Travail personnel 53 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HANCOCK Emily
Email : emily.hancock@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

[u]Objectifs[/u] = communiquer en anglais
Niveau visé= B1+
Page Moodle https://moodle.univ-tlse3.fr/course/view.php?id=2887
Etre capable de s'exprimer à l'oral et à l'écrit, interaction sur des thèmes sportifs.
Savoir utiliser un vocabulaire spécifique et une grammaire appropriée (niveau B1/2) afin de communiquer dans des situations de la vie quotidienne.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Travail sur des thèmes sportifs et sociologiques :
- SPORT & MEDIAS
- PHENOMENES SPORTIFS/SPORTS EXTREMES

PRÉ-REQUIS

NIveau B1, CECRL

COMPÉTENCES VISÉES

Compétences travaillées=
- Expression orale et écrite
- Compréhension orale et écrite
- Interaction
- Transversale (communiquer autour des sujets sportifs d'actualité)

MOTS-CLÉS

sport & media sports phenomena extreme sports

UE	LANGUE	3 ECTS	1er semestre
Sous UE	Espagnol (TC 35 esp)		
ZAPX3AE2	TD : 22h	Enseignement en français	Travail personnel 53 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HANCOCK Emily
Email : emily.hancock@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Etre capable de communiquer à l'écrit et à l'oral, interaction

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Travail sur des thèmes sportifs et sociologiques :

- SPORT & MEDIAS
- PHENOMENES SPORTIFS/SPORTS EXTREMES

PRÉ-REQUIS

Niveau B1, CECRL

COMPÉTENCES VISÉES

[u]Compétences travaillées[/u] =

- **Expression orale et écrite**
- **Compréhension orale et écrite**
- **Interaction**
- **Transversale (communiquer autour des sujets sportifs d'actualité)**

MOTS-CLÉS

sport média phénomène sportif sports extrêmes

UE	ENGAGEMENT SOCIAL ET CITOYEN	3 ECTS	1er semestre
Sous UE	engagement social et citoyen : préparation (TC 36.1 esc)		
ZAPX3AF1	Cours : 4h	Enseignement en français	Travail personnel 71 h

[Retour liste des UE]

UE	ENGAGEMENT SOCIAL ET CITOYEN	3 ECTS	1er semestre
Sous UE	Engagement social et citoyen : mise en oeuvre (TC 36.1 esc)		
ZAPX3AF2	Projet : 50h	Enseignement en français	Travail personnel 71 h

[Retour liste des UE]

UE	INTELLIGENCE ÉCONOMIQUE ET NOUVEAUX RISQUES (TC 36.2)	3 ECTS	1er semestre
ZMSP3AGU	Cours : 20h	Enseignement en français	Travail personnel 55 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

JOFFROY Sandra
Email : sandra.joffroy@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'objectif est de sensibiliser et former les étudiants aux questions de citoyenneté, d'intelligence économique et de sécurité globale "L'intelligence économique consiste en la maîtrise et la protection de l'information stratégique pour tout acteur économique".
Cet enseignement vise à donner aux étudiants des bases de raisonnement leur permettant, dans leur activité future de citoyens et de professionnels, d'interpréter les évolutions d'un environnement mondial changeant pour agir de façon responsable et lucide. « Une sensibilisation à la résilience peut s'avérer utile pour les étudiants, dans le cadre de leur stage, au cours d'entretien de recrutement, lors des formations par apprentissage ou en mission en entreprise au cours d'un doctorat » ; MESR.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

-Le sport et la défense
-Le lien Armée-Nation
-La cybersécurité
-Risques et menaces
-Culture de la défense
-Enjeux géostratégiques
-Sensibilisation en Intelligence Economique

PRÉ-REQUIS

Intérêt à des sujets d'actualité
Ouverture UE citoyenneté

SPÉCIFICITÉS

Enseignement en présentiel, documents supports de cours sur MOODLE

COMPÉTENCES VISÉES

Cet enseignement vise à donner aux étudiants des bases de raisonnement leur permettant, dans leur activité future de citoyens et de professionnels, d'interpréter les évolutions d'un environnement mondial changeant pour agir de façon responsable et lucide.
« Une sensibilisation à la résilience peut s'avérer utile pour les étudiants, dans le cadre de leur stage, au cours d'entretien de recrutement, lors des formations par apprentissage ou en mission en entreprise au cours d'un doctorat » ; MESR, 2011

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

DELBECQUE (E.), FAYOL (J-R.), 2012, Intelligence économique, Vuibert.
VOLKOFF (V.), 1999, Petite histoire de la désinformation. Du cheval de Troie à Internet, Éd. Rocher.
DEBLIQUY (J-Y.), 2014, Chercher n'est pas trouver, Edipro.

MOTS-CLÉS

intelligence économique, risques, géopolitique, enjeux, défense, sport, Nation, crise

UE	SAUVETAGE ET SÉCURITÉ AQUATIQUE (TC 36.3)	3 ECTS	1er semestre
ZMSP3AHU	Cours : 20h	Enseignement en français	Travail personnel 55 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

JOFFROY Sandra
Email : sandra.joffroy@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cette UE intitulée : "Sécurité et sauvetage aquatique" a pour objectif l'acquisition de connaissances et de compétences en matière :
- de sécurité d'un lieu de pratique, de la responsabilité de l'encadrement (milieu scolaire, sportif...) et de la réglementation correspondante.
- Cette UE a également pour objectif pour les étudiants inscrits au supplément au diplôme du Titre de MNS (Licence 3 ES AAMNS* de pouvoir s'intégrer au milieu professionnel et de mettre en œuvre les moyens techniques pour le maintien de l'hygiène et de la sécurité d'un milieu de pratique (réglementation, hydraulicité, responsabilité(s)).

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

-24 h TD intégrant des connaissances sur la règlementation des milieux de baignade (milieu scolaire, sportif, touristique, pratique libre d'accès payant etc...).
*-Pour les étudiants inscrits pour le supplément au diplôme du titre de MNS en L3 AAMNS :
-24h CM (réglementation en milieu scolaire, sportif, responsabilités et rôles du MNS (autoentrepreneur, salarié dans une collectivité territoriale..)
et -12h TP : stage professionnel en milieu ouvert (lac, océan) sur les techniques opérationnelles de sauvetage aquatique (utilisation de matériels spécifiques avec des professionnels de la sécurité et du sauvetage aquatique : sécurité civile, gendarmerie - CRS....)

PRÉ-REQUIS

UE citoyenneté.
Ouverture disciplinaire et intérêtdans le cadre professionnel (Prof d'EPS, éducateur sportif, MNS..)

SPÉCIFICITÉS

Enseignement en présentiel, documents supports de cours sur MOODLE

COMPÉTENCES VISÉES

— **Se perfectionner en sauvetage aquatique :** perfectionnement de ses connaissances pour inciter à se spécialiser dans un domaine.
— **S'informer sur les nouvelles réglementations :** se tenir au courant des évolutions législatives et réglementaires en matière de sécurité et de sauvetage.
— Prérogative obligatoire UE SSMA (titre de MNS)

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Belhache C. (2010). Le droit des baignades, traité pratique ; éd. Berger-Levrault.
Jullien G. (2012). Org. et sécurité de la baignade en France ; éd. Vagnon.
Lebihan JP (2014). Sécurité des piscines publiques ; éd. Juris-Associations.

MOTS-CLÉS

sauvetage aquatique, sécurité, règlementation, encadrement, responsabilité(s), MNS

UE	FONCTIONNEMENT JURIDIQUE ET BUDGÉTAIRE DU MARCHE SPORTIF FED	3 ECTS	2nd semestre
Sous UE	Droit des associations - Droit du sport (MS 41)		
ZMSP4AA1	Cours : 14h	Enseignement en français	Travail personnel 49 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

RAPHA Stephane
Email : stephane.rapha@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Appréhender la dimension institutionnelle du sport au travers de la pluralité de ses acteurs.
Identifier les sources du droit du sport.
Comprendre les spécificités de la gouvernance sportive en France et les enjeux associés.
Appréhender le statut juridique d'association type loi 1901 et identifier les spécificités des associations sportives.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

1ère partie : Le mouvement sportif : structuration et gouvernance
1.1 La structuration pyramidale du mouvement sportif
1.2 L'ordre sportif fédéral
2ème partie : La gouvernance du sport en France
2.1 Un modèle de gouvernance bicéphale original
2.2 Un modèle de gouvernance rénové 3ème partie :
3ème partie Les spécificités du sport professionnel
3.1 Les acteurs du sport professionnel
3.2 L'économie du sport professionnel
3.3 Focus sur le sport professionnel US
4ème partie Introduction au droit des associations
4.1 Genèse de la liberté d'association et du droit associatif
4.2 Les dispositions de la loi du 1er juillet 1901
4.3 La création d'une association loi 1901
4.4 Les spécificités des associations sportives

COMPÉTENCES VISÉES

Les étudiants doivent être capable d'identifier les acteurs du sport fédéral, de comprendre leurs rôles, leurs interactions afin d'appréhender la gouvernance du sport Français et les enjeux associés.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Dudognon C. et Karaquillo J.P, Dictionnaire juridique du sport, Dalloz, Coll. Juris éditions, 2013
Simon G. (Dir.), Droit du sport, PUF, Coll. Thémis Droit, 2012
Code du sport 2020-2021, 15ème édition, Ed. Dalloz, Oct. 2020

MOTS-CLÉS

Droit du sport, Droit des associations, fédérations sportives, clubs sportifs, sportifs, affiliation, agrément, délégation

UE	FONCTIONNEMENT JURIDIQUE ET BUDGÉTAIRE DU MARCHE SPORTIF FED	3 ECTS	2nd semestre
Sous UE	Initiation budgétaire (MS 41)		
ZMSP4AA2	Cours : 8h , TD : 4h	Enseignement en français	Travail personnel 49 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

RAPHA Stephane
Email : stephane.rapha@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Ce cours vise à permettre l'identification des contraintes bugétaires qui pèsent sur les structures associatives du champ sportif. Il doit permettre également d'appréhender un budget associatif.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Partie 1 : le poids économique des associations sportives en France
Partie 2 : les ressources financières des associations sportives
- les ressources financières visibles ou directes (cotisations, dons, mécénat, recettes d'activité, subventions...)
- les ressources financières invisibles ou indirectes (subventions indirectes, travail bénévole...)

Partie 3 : établir le budget prévisionnel d'une association
- utilité de la comptabilité dans une association
- obligations comptables dans une association
- les bases de la comptabilité associative
- les notions de charges et de produits

PRÉ-REQUIS

Aucun

COMPÉTENCES VISÉES

Les étudiants doivent être capable d'identifier les ressources financières d'une association sportive
Ils doivent égaelemnt ^etre en mesure d'établir un budget associatif.

MOTS-CLÉS

Budget Prévisionnel, Charges, Produits

UE	STRATÉGIES DES ACTEURS DU MARCHÉ SPORTIF FÉDÉRAL	3 ECTS	2nd semestre
ZMSP4ABU	Cours : 24h	Enseignement en français	Travail personnel 51 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ADAMKIEWICZ Eric
Email : eric.adamkiewicz@univ-tlse3.fr

CHARLOT Vincent
Email : vincent.charlot@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Accompagner les étudiants dans l'élaboration d'un diagnostic d'une association sportive
- Identifier les leviers de développement des associations sportives (ressources humaines, image, ancrage géographique, cohérence de l'offre, communication interne/externe, financement, projets)

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- L'enjeu de la professionnalisation (bénévole - salariés - formation)
- Comprendre les "espaces du sport" , leurs enjeux et leurs dynamiques (les configurations sportives locales, nationales et internationales)
- Adhésion à la "demande sociale" (recomposition de l'offre et élargissement des publics cibles)
- Communiquer pour fédérer, recruter et financer (outils de communication interne et externe, partenariat et mécénat)

PRÉ-REQUIS

Aucun

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Tribou, G & Dermitt, N. Management du sport, Marketing et Gestion des Clubs sportifs, Dunod, 2018.

MOTS-CLÉS

développement, événementiel, partenariats, mécénat, projet, stratégie, sport fédéral

UE	OUTILS POUR ANALYSER UN MARCHÉ SPORTIF FÉDÉRAL	3 ECTS	2nd semestre
ZMSP4ACU	Cours : 16h , TD : 12h , TP : 12h	Enseignement en français	Travail personnel 35 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DOGA Marie
Email : marie.doga@univ-tlse3.fr

SALAMERO Emilie
Email : emilie.salamero@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Comprendre la démarche et les étapes d'une enquête en sciences sociales ; maîtriser les techniques de recueil et d'analyse sur la méthode d'observation ; mettre en œuvre une enquête par observation

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

En prenant appui sur les visites de structures menées sur le semestre 4, cet enseignement sera l'occasion d'analyser plus particulièrement les dimensions matérielles et struturelles du fonctionnement des structures sportives fédérales, dans l'esprit d'une démarche éthnographique. Les étudiants seront formés à la fois aux outils de recueil et d'analyse de données ethnographiques, qui seront élaborés et testés en TD/TP. Afin d'inscrire ce travail dans un processus de recherche scientifique, chaque début de semestre sera consacré à l'analyse d'un modèle théorique.

PRÉ-REQUIS

Aucun

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Peretz, H. 2004, Les méthodes en sociologie : L'observation. Paris : La Découverte. ; Arborio, A-M., Fournier, P. 2015, L'observation directe, Paris : Armand Colin (4ème Edition).

MOTS-CLÉS

Enquête, observation, outils.

UE	EMPLOIS ET ORGANISATION DU TRAVAIL AU SEIN DU MARCHE SPORTIF	3 ECTS	2nd semestre
ZMSP4ADU	Cours : 32h	Enseignement en français	Travail personnel 43 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DUBERTRAND Lionel
Email : lionel.dubertrand@univ-tlse3.fr

SALAMERO Emilie
Email : emilie.salamero@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

-Comprendre les logiques de l'action collective ;
- Savoir analyser une organisation ;
-Connaître et comprendre les spécifités du fonctionnement associatif
-Connaître et comprendre les spécificités du travail en association

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- Droit du travail (Fondements du droit du travail - Sources du droit du travail - Les enjeux de la détermination des frontières du salariat - La définition du contrat de travail - Les opérations de recrutement d'un salarié - Typologie des contrats de travail - L'exécution du contrat de travail)
- Approches managériales et sociopolitiques des organisations
- Les spécificités du travail au sein d'une association

PRÉ-REQUIS

Aucun

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Philippe Bernoux, La sociologie des organisations, Paris, Seuil, 2014 ; Matthieu Hély, Les métamorphoses du monde associatif. Presses Universitaires de France, 2009

MOTS-CLÉS

Association - Bénévolat - Démocratie - Management - Organisation - Salariat - Travail

UE	ACCOMPAGNER LA STRATÉGIE DE DÉVELOPPEMENT D'UNE STRUCTURE	3 ECTS	2nd semestre
ZMSP4AEU	TD : 20h , Cours : 4h , Projet : 12,5h	Enseignement en français	Travail personnel 51 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BRUNEL Thierry
Email : thierry.brunel@univ-tlse3.fr

DIARRA Sanoussi
Email : diarra.sanoussi@gmail.com

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Permettre aux étudiants d'analyser et de comprendre la stratégie de développement d'une structure sur le marché sportif fédéral.
Être capable d'appréhender les problématiques de développement propres aux différents types de structures fédérales (club professionnel,structure associative).

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

À partir de structures supports et illustratives de ce marché sportif fédéral, les contenus de cette UE permettent de comprendre comment ce marché se structure, se développe, se transforme et /ou se renouvelle.
Il sagit d'appréhender l'évolution, les logiques d'organisation de ce secteur de professionnalisation (structuration et acteurs impliqués).
L'immersion dans le mileu de ce marché sportif et la confrontation aux différents acteurs s'effectuent par des observations participantes et directes.

PRÉ-REQUIS

Aucun

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Benazeth E., Aldrovandi P., L'assosiation de A à Z, Ed. Dalloz, Coll. Juris éditions, sept. 2018
Bardout J-C., Fievet R., Ruchaud S., Guide des dirigeants d'association, Ed. Dalloz, Coll. Juris éditions, mars 2020

MOTS-CLÉS

Associations, Clubs professionnels, Marché sportif fédral

UE	OUTILS D'INSERTION, D'ORIENTATION ET DE COMMUNICATION	6 ECTS	2nd semestre
Sous UE	Dossier de presse et rédaction journalistique - usage des réseaux sociaux (MS 46)		
ZMSP4AF1	Cours : 10h , TD : 10h	Enseignement en français	Travail personnel 110 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

CHARLOT Vincent
Email : vincent.charlot@univ-tlse3.fr

RAPHA Stephane
Email : stephane.rapha@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Ce cours vise à permettre aux étudiants de produire des contenus écrits à des fins de promotion d'une structure. Il s'accompagne également de séquences ciblant les règles d'un usage raisonné, éthique et efficient des différents réseaux sociaux.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Contenus liés au dossier de presse
La préparation du dossier de presse (Identification des besoins, contacts, type de médias).
La forme du dossier (accroche et contenu)
La diffusion du dossier de presse et l'évaluation des retombées.
Contenus liés à la rédaction d'un article
La prépartion de l'article (attentes du public cible, respect de la ligne éditoriale)
La forme de l'article (style, forme, structuration)
Contenus liés au bon usage des réseaux sociaux
Risques et dangers des réseaux sociaux (chartes d'utilisateurs, droit du travail, protection de la vie personnelle, devoir de discrétion....)
La préparation de la communication au travers des réseaux sociaux (objectif, cible, type de contenus).
Maîtriser sa e-réputation

COMPÉTENCES VISÉES

Constituer un dossier de presse académique.
Maîtriser les fondements de la rédaction journalistique.
dentifier les règles d'un usage raisonné, éthique et efficient des différents réseaux sociaux.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Mercklé P., Sociologie des réseaux sociaux, Ed. La découverte, 2016

MOTS-CLÉS

dossier de presse, réseaux sociaux, Article de presse

UE	OUTILS D'INSERTION, D'ORIENTATION ET DE COMMUNICATION	6 ECTS	2nd semestre
Sous UE	Préparation et valorisation de sa candidature (MS 46)		
ZMSP4AF2	TD : 10h	Enseignement en français	Travail personnel 110 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

CHARLOT Vincent
Email : vincent.charlot@univ-tlse3.fr

RAPHA Stephane
Email : stephane.rapha@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Ce cours vise à permettrre aux étudiants de disposer d'outils destinées à valoriser leur candidature dans une perspective d'insertion professionnelle future

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Bilan de compétences.
Techniques d'élaboration du CV (Traditionnelles et/ou numériques) et de la lettre de motivation.
Usage des réseaux sociaux professionnels.

COMPÉTENCES VISÉES

Identifier ses compétences, connaissances, aptitudes.
Appréhender ses expériences professionnelles, associatives, personnelles....
Maîtriser les différents outils et règles d'élaboration d'un curriculum-vitae et de promotion de son profil.
Rédiger une lettre de motivation.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Pappeti C. et Dogor di nuzzo B., Un CV réussi, Ed. Ellipses, 2016
Pérez D., Le guide du CV et de la lettre de motivation, Ed. L'express Eds, 2012

MOTS-CLÉS

Curriculum-vitae, lettre de motivation, bilan de compétences, réseaux sociaux professionnels.

UE	OUTILS D'INSERTION, D'ORIENTATION ET DE COMMUNICATION	6 ECTS	2nd semestre
Sous UE	Stage : préparation et accompagnement (MS 46)		
ZMSP4AF3	Cours : 4h , TD : 6h	Enseignement en français	Travail personnel 110 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

CHARLOT Vincent
Email : vincent.charlot@univ-tlse3.fr

RAPHA Stephane
Email : stephane.rapha@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'objectif de cet enseignement est de préparer l'immersion professionnelle des étudiants dans le cadre de leur stage de fin d'année.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Aide à la définition du projet professionnel.
Accompagnement dans l'identification des ressources, qualités et compétences de l'étudiant.
Valorisation du profil étudiant afin de faciliter l'obtention d'un stage en relation avec son projet professionnel.
Accompagnement dans les démarches administratives d'obtention d'un stage et aide à la réalisation du rapport de stage, objet de l'évaluation

COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'identifier son projet professionnel, de potentielles structures de stage et les démarcher.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Le Boterf G., Professionnaliser, Construire des parcours personnalisés de professionnalisation, Ed.Eyrolles, Coll. Collection Ressources humaines, avr. 2016.
Ozanne F. et Chapus-Gilbert V., Trouver un stage ou un emploi, Ed. Nathan, 2018.

MOTS-CLÉS

Stage, insertion professionnelle, bilan de compétences, projet professionnel.

UE	OUTILS D'INSERTION, D'ORIENTATION ET DE COMMUNICATION	6 ECTS	2nd semestre
Sous UE	Stage (MS 46)		
ZMSP4AF4	Stage : 0,25 mois minimum	Enseignement en français	Travail personnel 110 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

CHARLOT Vincent
Email : vincent.charlot@univ-tlse3.fr

RAPHA Stephane
Email : stephane.rapha@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Le stage programmé au 2ème semestre de licence 2 vise à permettre la construction (ou la validation) du projet professionnel de l'étudiant.
Envisagé dans sa dimension pré-professionnalisante, ce stage doit donc être l'occasion :

- De rencontrer des professionnels, de les interroger sur la réalité de leurs emplois et travail à partir d'une démarche active de la part de l'étudiant ;
- D'appréhender le fonctionnement d'un milieu professionnel donné et notamment ses codes et usages ;
- De réfléchir à son orientation en fonction d'une analyse de ses compétences et de celles requises dans les emplois ambitionnés ;
- De participer au fonctionnement de la structure en assumant des taches effectives en lien avec le management.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Le volume horaire minimum du stage de licence 2 est de 105 heures soit l'équivalent de 3 semaines. Il doit être réalisé selon le projet de formation et professionnel de chaque étudiant, accompagné sur ce volet sur l'ensemble de la licence. Une période banalisée permet de faciliter la découverte du milieu professionnel dans le domaine du management du sport.

COMPÉTENCES VISÉES

Les compétences visées sont liées aux objectifs de chaque étudiant et selon ses expériences professionnelles.

UE	ANALYSER UNE APS ET DÉVELOPPER SON SENS CRITIQUE (CRITIQAPS)	6 ECTS	2nd semestre
ZMSP4AGU	TP : 28h , Cours : 20h , TD : 8h	Enseignement en français	Travail personnel 94 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ARNAUD Lionel
Email : lionel.arnaud@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Etre capable d'identifier les obstacles socioculturels à la pratique culturelle, sportive et artistitique
- Etre capable de formuler des réponses pour lutter contre les discriminations

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- Partages d'expérience et conférences de professionnels
- Enquêtes de terrain
- Suivi collectif par groupe de TP

PRÉ-REQUIS

Méthodologie des Sciences Sociales

SPÉCIFICITÉS

- Enseignements en français
- Visites de structures
- Enquêtes de terrain
- Visioconférences possibles

COMPÉTENCES VISÉES

- Maitriser les enjeux de la diversité culturelle dans le domaine des APS
- Savoir identifier les obstacles socioculturels à la pratique culturelle, sportive et artistitique
- Pratique de la synthèse, maîtrise de la documentation et des nouveaux outils de la communication

MOTS-CLÉS

Discrimination - Diversité culturelle - Inégalités - Racisme - Territoire

UE	MAÎTRISER DES OUTILS D'EXPRESSION EN LANGUE ÉTRANGÈRE	3 ECTS	2nd semestre
ZMSP4AHU	TD : 44h	Enseignement en français	Travail personnel 53 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HANCOCK Emily
Email : emily.hancock@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Communiquer à l'écrit et à l'oral en espagnol/anglais de spécialité, niveau B1+

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Constitution de fiche lexique "management du sport" (langue de spécialité)
Approfondir les bases grammaticales /accent mis sur l'anglais professionel
Lecture d'articles scientifiques en anglais/espagnol /Méthodologie de lecture rapide et efficace pour extraire les éléments principaux
Méthodologie de synthèse
Débats, échanges autour des thèmes touchant le monde du travail et le monde du sport

PRÉ-REQUIS

Niveau B1

COMPÉTENCES VISÉES

- Savoir se présenter à l'oral et à l'écrit dans un contexte professionnel
- Savoir utiliser un lexique spécifique pour se débrouiller dans le monde du travail (management du sport)
- Etre capable de lire des articles scientifiques en anglais/espagnol et d'en faire une synthèse

TERMES GÉNÉRAUX

SYLLABUS

Dans l'enseignement supérieur, un syllabus est la présentation générale d'un cours ou d'une formation. Il inclut : objectifs, programme de formation, description des UE, prérequis, modalités d'évaluation, informations pratiques, etc.

DÉPARTEMENT

Les départements d'enseignement sont des structures d'animation pédagogique internes aux composantes (ou facultés) qui regroupent les enseignantes et enseignants intervenant dans une ou plusieurs mentions.

UE : UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

Un semestre est découpé en unités d'enseignement qui peuvent être obligatoires, à choix ou facultatives. Une UE représente un ensemble cohérent d'enseignements auquel sont associés des ECTS.

UE OBLIGATOIRE / UE FACULTATIVE

L'UE obligatoire fait référence à un enseignement qui doit être validé dans le cadre du contrat pédagogique. L'UE facultative vient en supplément des 60 ECTS de l'année. Elle est valorisée dans le supplément au diplôme. L'accumulation de crédits affectés à des UE facultatives ne contribue pas à la validation de semestres ni à la délivrance d'un diplôme.

ECTS : EUROPEAN CREDITS TRANSFER SYSTEM

Les ECTS constituent l'unité de mesure commune des formations universitaires de licence et de master dans l'espace européen. Chaque UE obtenue est ainsi affectée d'un certain nombre d'ECTS (en général 30 par semestre d'enseignement, 60 par an). Le nombre d'ECTS varie en fonction de la charge globale de travail (CM, TD, TP, etc.) y compris le travail personnel. Le système des ECTS vise à faciliter la mobilité et la reconnaissance des diplômes en Europe.

TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES

Les diplômes sont déclinés en domaines, mentions et parcours.

DOMAINE

Le domaine correspond à un ensemble de formations relevant d'un champ disciplinaire ou professionnel commun. La plupart des formations de l'UT3 relèvent du domaine « Sciences, Technologies, Santé ».

MENTION

La mention correspond à un champ disciplinaire. Il s'agit du niveau principal de référence pour la définition des diplômes nationaux. La mention comprend, en général, plusieurs parcours.

PARCOURS

Le parcours constitue une spécialisation particulière d'un champ disciplinaire choisie par l'étudiant·e au cours de son cursus.

LICENCE CLASSIQUE

La licence classique est structurée en six semestres et permet de valider 180 crédits ECTS. Les UE peuvent être obligatoires, à choix ou facultatives. Le nombre d'ECTS d'une UE est fixé sur la base de 30 ECTS pour l'ensemble des UE obligatoires et à choix d'un semestre.

LICENCE FLEXIBLE

À la rentrée 2022, l'université Toulouse III - Paul Sabatier met en place une licence flexible. Le principe est d'offrir une progression "à la carte" grâce au choix d'unités d'enseignement (UE). Il s'agit donc d'un parcours de formation personnalisable et flexible dans la durée. La progression de l'étudiant·e dépend de son niveau de départ et de son rythme personnel. L'inscription à une UE ne peut être faite qu'à condition d'avoir validé les UE pré-requises. Le choix de l'itinéraire de la licence flexible se fait en concertation étroite avec une direction des études (DE) et dépend de la formation antérieure, des orientations scientifiques et du projet professionnel de l'étudiant·e. L'obtention du diplôme est soumise à la validation de 180 crédits ECTS.

DIRECTION DES ÉTUDES ET ENSEIGNANT·E RÉFÉRENT·E

La direction des études (DE) est constituée d'enseignantes et d'enseignants référents, d'une directrice ou d'un directeur des études et d'un secrétariat pédagogique. Elle organise le projet de formation de l'étudiant·e en proposant une individualisation de son parcours pouvant conduire à des aménagements. Elle est le lien entre l'étudiant·e, l'équipe pédagogique et l'administration.

TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS

CM : COURS MAGISTRAL(AUX)

Cours dispensé en général devant un grand nombre d'étudiantes et d'étudiants (par exemple, une promotion entière), dans de grandes salles ou des amphithéâtres. Ce qui caractérise également le cours magistral est qu'il est le fait d'une enseignante ou d'un enseignant qui en définit les structures et les modalités. Même si ses contenus font l'objet de concertations avec l'équipe pédagogique, chaque cours magistral porte donc la marque de la personne qui le crée et le dispense.

TD : TRAVAUX DIRIGÉS

Ce sont des séances de travail en groupes restreints (de 25 à 40 étudiantes et étudiants selon les composantes), animées par des enseignantes et enseignants. Les TD illustrent les cours magistraux et permettent d'approfondir les éléments apportés par ces derniers.

TP : TRAVAUX PRATIQUES

Méthode d'enseignement permettant de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises durant les CM et les TD. Généralement, cette mise en pratique se réalise au travers d'expérimentations et les groupes de TP sont constitués de 16 à 20 étudiantes et étudiants. Certains travaux pratiques peuvent être partiellement encadrés ou peuvent ne pas être encadrés du tout. A contrario, certains TP, du fait de leur dangerosité, sont très encadrés (jusqu'à une enseignante ou un enseignant pour quatre étudiantes et étudiants).

PROJET OU BUREAU D'ÉTUDE

Le projet est une mise en pratique en autonomie ou en semi-autonomie des connaissances acquises. Il permet de vérifier l'acquisition de compétences.

TERRAIN

Le terrain est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises en dehors de l'université.

STAGE

Le stage est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises dans une entreprise ou un laboratoire de recherche. Il fait l'objet d'une législation très précise impliquant, en particulier, la nécessité d'une convention pour chaque stagiaire entre la structure d'accueil et l'université.

SESSIONS D'ÉVALUATION

Il existe deux sessions d'évaluation : la session initiale et la seconde session (anciennement appelée "session de rattrapage", constituant une seconde chance). La session initiale peut être constituée d'examens partiels et terminaux ou de l'ensemble des épreuves de contrôle continu et d'un examen terminal. Les modalités de la seconde session peuvent être légèrement différentes selon les formations.

SILLON

Un sillon est un bloc de trois créneaux de deux heures d'enseignement. Chaque UE est généralement affectée à un sillon. Sauf cas particuliers, les UE positionnées dans un même sillon ont donc des emplois du temps incompatibles.

UNIVERSITÉ
TOULOUSE III
PAUL SABATIER