

PÉRIODE D'ACCRÉDITATION : 2022 / 2026

UNIVERSITE DE TOULOUSE

---

## SYLLABUS MASTER

### Mention Physique Fondamentale et Applications

### M1 Physique et Mécanique du Vivant

---

<http://www.fsi.univ-tlse3.fr/>

2025 / 2026

3 DÉCEMBRE 2025

# SOMMAIRE

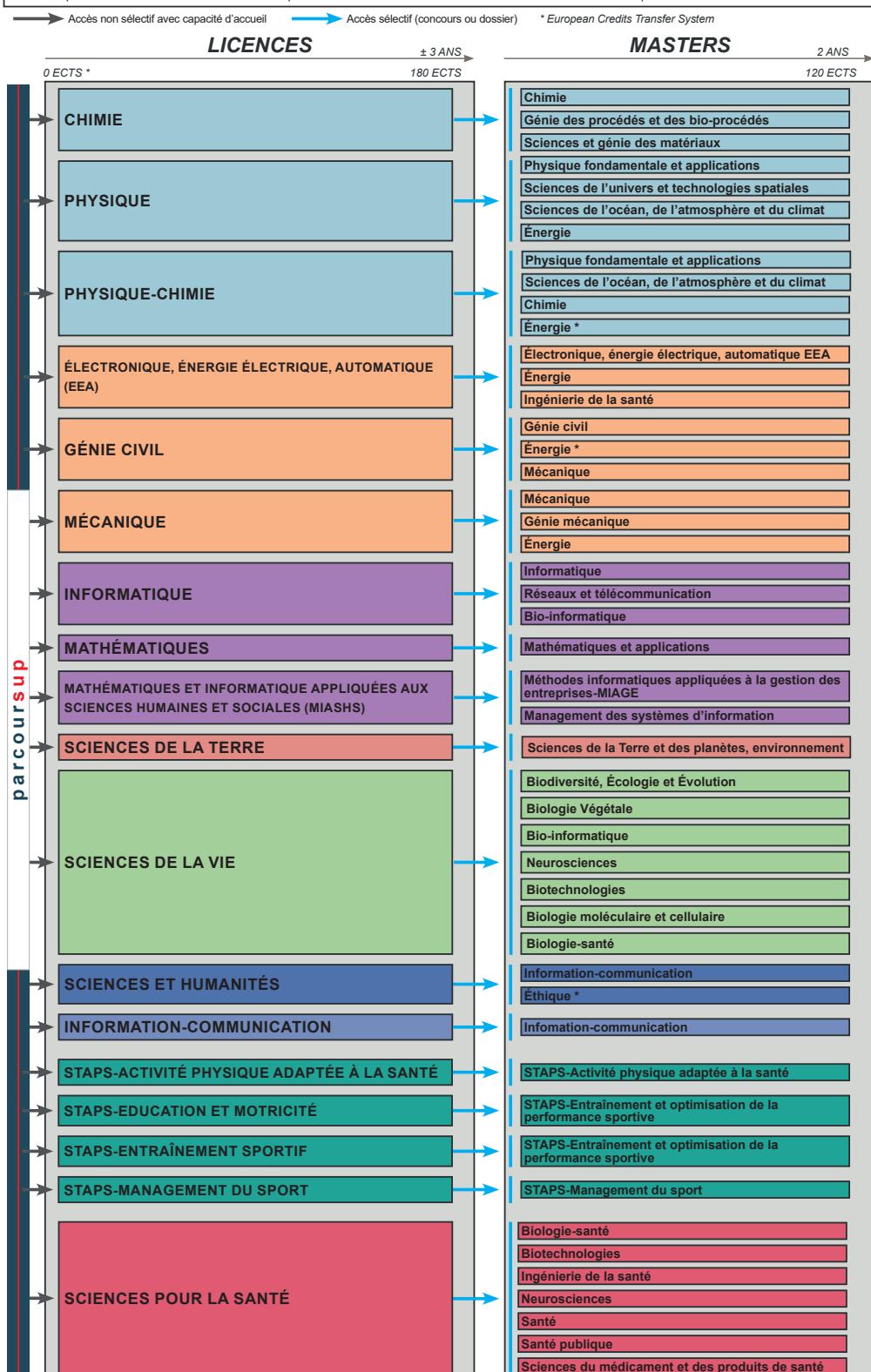
---

SCHÉMA ARTICULATION LICENCE MASTER . . . . .	3
PRÉSENTATION . . . . .	4
PRÉSENTATION DE LA MENTION ET DU PARCOURS . . . . .	4
Mention Physique Fondamentale et Applications . . . . .	4
Parcours . . . . .	4
PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE M1 Physique et Mécanique du Vivant . . . . .	4
RUBRIQUE CONTACTS . . . . .	6
CONTACTS PARCOURS . . . . .	6
CONTACTS MENTION . . . . .	6
CONTACTS DÉPARTEMENT : FSI.Physique . . . . .	6
Tableau Synthétique des UE de la formation . . . . .	7
LISTE DES UE . . . . .	9
GLOSSAIRE . . . . .	31
TERMES GÉNÉRAUX . . . . .	31
TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES . . . . .	31
TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS . . . . .	32

# SCHÉMA ARTICULATION LICENCE MASTER

## SCHÉMA ARTICULATION LICENCES - MASTERS À L'UNIVERSITÉ TOULOUSE III PAUL-SABATIER (UT3)

Ce tableau précise les mentions de licences conseillées pour l'accès aux masters d'UT3 aux étudiants effectuant un cursus complet d'études à UT3.



\* Mention hors compatibilité.

Toutes les mentions de licence permettent la poursuite vers des parcours du Master MEEF qui sont portés par l'Institut National Supérieur du Professeurat et de l'Éducation (INSPE) de l'Université Toulouse II - Jean-Jaurès.

Sources : Arrêté du 27 juin 2024 modifiant l'arrêté du 6 juillet 2017 fixant la liste des compatibilités des mentions du diplôme national de licence avec les mentions du diplôme national de master. <https://www.legifrance.gouv.fr/ledeid/JORFTEXT000035367279/> et arrêté d'accréditation UT3.

# PRÉSENTATION

---

## PRÉSENTATION DE LA MENTION ET DU PARCOURS

### MENTION PHYSIQUE FONDAMENTALE ET APPLICATIONS

La mention Physique Fondamentale et Applications (PFA) se décline suivant 4 parcours :  
"Agrégation de sciences physiques et chimique, option physique (ASPCP),  
"Ingénierie du diagnostic, de l'instrumentation et de la mesure" (IDIM),  
"Physique fondamentale, ingénierie quantique et matière condensée" (PFIQMC),  
"Physique et mécanique du vivant" (PMV).

L'objectif est d'insérer les étudiants dans le monde industriel ou dans le monde académique en sortie de master 2 ou de doctorat.

Cette formation structure les connaissances et les compétences techniques de l'étudiant dans les domaines de la physique, de la physique du vivant, de la modélisation, des propriétés physiques de la matière, de l'instrumentation. Les débouchés visés sont les métiers de l'ingénierie (ingénieurs physiciens, tests et essais, recherche et développement, biotechnologies/santé, matériaux avancés...), le doctorat en physique dans un laboratoire français ou étranger, et les métiers de l'enseignement dans le secondaire ou le supérieur.

### PARCOURS

Le **Master 1 Physique Fondamentale et Applications - Physique pour le Vivant (M1 PFA-PV)** est suivi d'un Master 2 Physique pour le Vivant. L'objectif de ce parcours est de former des étudiants de haut niveau en **biophysique , physico-chimie , matière molle , physique de l'imagerie, physique des comportements sociétaux** afin qu'ils soient en mesure d'appréhender des problèmes de biologie avec les outils de la physique. Ceux-ci sont maintenant très utilisés en sciences du vivant à la fois pour observer et étudier le vivant (microscopie, analyses de données, suivi de trajectoires...) mais aussi pour modéliser et comprendre les mécanismes physiques à l'origine des phénomènes biologiques.

Le Master PFA-PV aborde les différentes échelles du vivant, de l'échelle moléculaire (ADN, membranes...) à l'échelle des populations (fourmis, poissons, humains...) en passant par l'échelle cellulaire (bactéries...) et des tissus biologiques (épithelium, sang...).

## PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE M1 PHYSIQUE ET MÉCANIQUE DU VIVANT

Différentes approches physiques pertinentes pour des problématiques biologiques seront étudiées :

- systèmes complexes à l'échelle de la molécule, de la cellule et des populations
- observer le vivant : imagerie moléculaire et médicale
- comprendre le vivant en tant que système dynamique hors équilibre

La formation comporte des volets expérimentaux, théoriques et de modélisation en lien direct avec les laboratoires toulousains.

1. Le 1er semestre est un **semestre de renforcement** des connaissances et compétences **en physique** avec 3 gros modules de **Physique statistique** (9 ECTS, physique statistique à l'équilibre et hors-équilibre, dynamique des fluides, physique non-linéaire), d'**Electromagnétisme et optique** (6 ECTS) et de **Physique expérimentale** (6 ECTS, instrumentation et TP de mécanique des fluides). A ceux-ci s'ajoutent les modules de **Mécanique quantique , Introduction à la biologie et Langues** ( 3 ECTS chacun).
2. Le 2d semestre est un **semestre de spécialisation en physique pour le vivant** . Il est constitué de modules importants de 6 ECTS chacuns : **Biophysique et Physique numérique** (Langage C pour la physique, Analyse de données statistiques et projet numérique, simulation en mécanique des fluides), ainsi que de 2 modules de 3 ECTS interdisciplinaires : **Imageries médicales et Modélisation des macromolécules du vivant**.

3. Un **stage obligatoire de 2 mois** (avec soutenance en anglais) permettra aux étudiants de s'initier au monde professionnel que ce soit dans l'entreprise ou dans un laboratoire.

Une part importante du travail des étudiants se fera en **petit groupe** et en **autonomie**, que ce soit lors des montages de physique, des projets numériques ou des ateliers tuteurés en biophysique et modélisation des macromolécules du vivant.

# RUBRIQUE CONTACTS

---

## CONTACTS PARCOURS

### RESPONSABLE M1 PHYSIQUE ET MÉCANIQUE DU VIVANT

BATTESTI Rémy

Email : [remy.battesti@univ-tlse3.fr](mailto:remy.battesti@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 05 62 17 29 77

MANGHI Manoel

Email : [manghi@irsamc.ups-tlse.fr](mailto:manghi@irsamc.ups-tlse.fr)

Téléphone : 61 77

### SECRÉTAIRE PÉDAGOGIQUE

BESOMBES Valerie

Email : [valerie.besombes@univ-tlse3.fr](mailto:valerie.besombes@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 0561556827

Université Paul Sabatier

Bâtiment U3- PORTE 110

118 route de Narbonne

31062 TOULOUSE cedex 9

## CONTACTS MENTION

### RESPONSABLE DE MENTION PHYSIQUE FONDAMENTALE ET APPLICATIONS

CALMELS Lionel

Email : [Lionel.Calmels@cemes.fr](mailto:Lionel.Calmels@cemes.fr)

## CONTACTS DÉPARTEMENT: FSI.PHYSIQUE

### DIRECTEUR DU DÉPARTEMENT

BATTESTI Rémy

Email : [remy.battesti@univ-tlse3.fr](mailto:remy.battesti@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 05 62 17 29 77

### SECRETARIAT DU DÉPARTEMENT

THOMAS Jean-Christophe

Email : [jean-christophe.thomas@univ-tlse3.fr](mailto:jean-christophe.thomas@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 05.61.55.69.20

Université Paul Sabatier

1R2

118 route de Narbonne

31062 TOULOUSE cedex 9

# TABLEAU SYNTHÉTIQUE DES UE DE LA FORMATION

---

page	Code	Intitulé UE	semestre*	ECTS	Obligatoire Facultatif	Cours	Cours-TD	TD	TP	Projet	Stage*
<b>Premier semestre</b>											
18	KPFV7AFU	ANALYSE DE DONNÉES	I	3	O	14		14			
20	KPFV7AIU	INSTRUMENTATION 1	I	3	O				21		
21	KPFV7ALU	LANGUE VIVANTE	I	3	O			24			
10	KPFV7AAU	SOCLE DISCIPLINAIRE	I	12	O			18	18		
12	KPFX7AM1	Mécanique quantique				18		18			
13	KPFX7AM2	Électromagnétisme				18		18			
	KSUX7AA1	Physique Statistique				18		18			
16	KPFV7ACU	PHYSIQUE NON LINEAIRE	I	3	O			6	6		
17	KSOX7AB2	Phénomènes Hors Equilibre (PHE)				6		6	6		
	KSOX7AC2	Physique Non Linéaire				6		6	6		
14	KPFV7ABU	DYNAMIQUE DES FLUIDES	I	3	O			12	12		
15	KSOX7AB1	Dynamique des Fluides 1				12		12		8	
19	KPFV7AGU	HARMONISATION DES CONNAISSANCES EN BIOLOGIE	I	3	O			12			
<b>Second semestre</b>											
24	KPFV8ABU	BIOPHYSIQUE	II	6	O			30	9		
23	KPFX8AB1	Biophysique 1				9		9			
26	KPFV8AB2	Biophysique 2									
26	KPFV8ADU	MATIÈRE MOLLE	II	3	O	10		8			
28	KPFV8AEU	PHYSIQUE NUMÉRIQUE	II	9	O				18		
29	KPFX8AE1	Langage C pour la physique							15	25	
27	KPFX8AE2	Projet numérique							15		
	KMKX8AC1	Simulation Numérique									

\* **AN** :enseignements annuels, **I** : premier semestre, **II** : second semestre

**Stage:** en nombre de mois

page	Code	Intitulé UE	semestre*	ECTS	Obligatoire Facultatif	Cours	Cours-TD	TD	TP	Projet	Stage*
25	KPFV8ACU	MODÉLISATION DES MACROMOLÉCULES DU VIVANT	II	3	O	20		5	5		
22	KPFV8AAU	STAGE	II	6	O						1,5
30	KPFV8AFU	IMAGERIE MEDICALE (Imageries médicales1)	II	3	O	10		20			

\* **AN** :enseignenents annuels, **I** : premier semestre, **II** : second semestre

**Stage:** en nombre de mois

---

## LISTE DES UE

---

<b>UE</b>	<b>SOCLE DISCIPLINAIRE</b>	<b>12 ECTS</b>	<b>1er semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Mécanique quantique		
<b>KPFX7AM1</b>	Cours : 18h , TD : 18h	Enseignement en français	Travail personnel 192 h

[ [Retour liste des UE](#) ]

## ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GUERY ODELIN David

Email : [dgo@irsamc.ups-tlse.fr](mailto:dgo@irsamc.ups-tlse.fr)

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les objectifs de ce cours sont

- 1) de découvrir des méthodes exactes (supersymétrie) et approchées pour des problèmes stationnaires
- 2) de résoudre des problèmes dépendant du temps de manière exacte
- 3) d'introduire les méthodes approchées pour les problèmes dépendant du temps
- 4) Méthode variationnelle et ansatz en mécanique quantique
- 5) de savoir composer les moments cinétiques
- 6) de comprendre les conséquences d'une symétrie en mécanique quantique
- 7) d'aborder la problématique des particules identiques
- 8) de découvrir le potentiel offert par mes corrélations quantiques
- 9) de découvrir la limite semiclassique de la mécanique quantique

## DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- 1) Rappels Oscillateur harmonique rappel, états quasi-classiques, en 2D, Système à deux niveaux
- 2) Méthode variationnelle et ansatz en mécanique quantique
- 3) Perturbations stationnaires
- 4) Rappel moment cinétique / Composition moment cinétique
- 5) Problèmes dépendant du temps (méthode des moments oscillateurs dépendant du temps, expansion non adiabatique, résonance magnétique nucléaire, formalisme de Lewis riesenfeld)
- 6) Perturbations dépendantes du temps - Règle d'or de Fermi -Approximation adiabatique, phase de Berry
- 7) Symétries en mécanique quantique (parité, continue et diiscrete) Application : théorème de Bloch
- 8) Particules identiques et principe de Pauli
- 9) Corrélations quantiques (intrication, paradoxe EPR + Hou-Mandel, cryptographie quantique)
- 10) Introduction à la limite semiclassique, formulation hydrodynamique
- 11) Théorie de la diffusion

## PRÉ-REQUIS

Equation de Schrödinger, formalisme de Dirac, oscillateur harmonique, spin 1/2, notion de mesure

## COMPÉTENCES VISÉES

Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale (Expertise)

Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines (Maîtrise)

Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines (Maîtrise)

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Mecanique quantique, A. Messiah

Mécanique quantique 1 et 2, Claude Cohen-Tannoudji, Franck Laloe, Bernard Diu

## MOTS-CLÉS



<b>UE</b>	<b>SOCLE DISCIPLINAIRE</b>	<b>12 ECTS</b>	<b>1er semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Électromagnétisme		
<b>KPFX7AM2</b>	Cours : 18h , TD : 18h	Enseignement en français	Travail personnel 192 h

[ [Retour liste des UE](#) ]

## ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

CHALOPIN Benoît

Email : [benoit.chalopin@irsamc.ups-tlse.fr](mailto:benoit.chalopin@irsamc.ups-tlse.fr)

FRUIT Gabriel

Email : [Gabriel.Fruit@irap.omp.eu](mailto:Gabriel.Fruit@irap.omp.eu)

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Ce cours est un prolongement des cours d'électromagnétisme et d'optique ondulatoire étudiés en licence. On étudiera en profondeur les ondes électromagnétiques pour comprendre comment décrire la génération, la propagation et l'interaction avec la matière dans le cadre de milieux plus ou moins complexes. On étudiera comment décrire et manipuler de manière adaptée les différents degrés de libertés associés à une onde (temporel, spatial et polarisation).

## DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- Rappels sur les équations de Maxwell, les ondes planes et la polarisation
- Sources de rayonnement du champ, potentiels retardés, diagrammes de rayonnement
- Diffusion dans un milieu dilué
- Équations de Maxwell dans la matière et propagation d'une onde dans la matière
- Ondes aux interfaces
- Modes de propagation d'une onde
- Diffraction et optique de Fourier

## PRÉ-REQUIS

Électromagnétisme et optique ondulatoire de niveau licence. Analyse vectorielle.

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Electrodynamique classique, J.D. Jackson (Dunod)

Modern electrodynamics, A. Zangwill (Cambridge University Press)

## MOTS-CLÉS

Onde électromagnétique, rayonnement, propagation, diffraction.

<b>UE</b>	<b>SOCLE DISCIPLINAIRE</b>	<b>12 ECTS</b>	<b>1er semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Physique Statistique		
<b>KSUX7AA1</b>	Cours : 18h , TD : 18h	Enseignement en français	Travail personnel 192 h

[ Retour liste des UE ]

## ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

COMBE Nicolas

Email : [Nicolas.Combe@cemes.fr](mailto:Nicolas.Combe@cemes.fr)

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'objectif principale de ce cours est de traiter les ensembles statistiques en appliquant le principe d'indiscernabilité. Les statistiques quantiques de Fermi Dirac pour les Fermions et de Bose Einstein pour les bosons seront introduites et illustrées par de nombreux exemples issus de domaines différents.

## DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- Rappels de physique statistique (Ensemble de Gibbs,principe ergodique, principe d'entropie maximale, distribution de probabilités dans les différents ensembles)
- Exemples utilisant le principe d'indiscernabilité : capacité calorifiques de solides, gaz parfait, Modèle d'Ising en champ moyen, Gaz parfait quantique polyatomique.
- Statistiques quantiques (Particules bosoniques/fermioniques, statistiques de Bose Einstein et de Fermi-Dirac, exemples )

## PRÉ-REQUIS

Physique statistique classique de niveau L3

## COMPÉTENCES VISÉES

Physique statistique classique de niveau L3

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

B. Diu, C. Guthmann, D. Lederer, B. Roulet, Physique statistique, Hermann 1989  
Couture et Zitoun, Physique statistique, Ellipse 1998,

## MOTS-CLÉS

indiscernabilité, statistique de Fermi-Dirac, Statistique de Bose Einstein

<b>UE</b>	<b>DYNAMIQUE DES FLUIDES</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1er semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Dynamique des Fluides 1		
<b>KSOX7AB1</b>	Cours : 12h , TD : 12h	Enseignement en français	Travail personnel 43 h

[ Retour liste des UE ]

## ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

AUCLAIR Francis

Email : francis.auclair@univ-tlse3.fr

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

le cours de Dynamique des Fluides 1 propose en 24 heures (12h de cours magistral, 12h de travaux dirigés) une approche rigoureuse et appliquée de la dynamique et de la thermodynamique des fluides.

## DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

### — Physique, Cinématique et dynamique des fluides

Description macroscopique, tenseur déformation et tenseur des contraintes, équation de continuité, loi(s) de comportement, équations du mouvement en écoulement compressible, équations de conservation des traceurs.

### — Thermodynamiques des fluides

Equation d'état, 1er et 2nd principes de la thermodynamique (équation de l'énergie interne, de la chaleur et de l'entropie...).

### — Ecoulements de fluides réels

Analyse dimensionnelle et notion de similitude. Ecoulement de couche limite (équations de Prandtl, application à la couche limite de Blasius). Principales classes d'hypothèses pour les modèles fluides (Boussinesq...), force exercée par un fluide visqueux sur un solide à petit et grand nombre de Reynolds.

### — Dynamique des fluides en rotation

Modèle fluide en milieu tournant, nombre sans dimension caractéristiques, écoulement géostrophique, colonnes de Taylor-Proudman, vent thermique.

### — Ondes dans les fluides

Notion de perturbation d'un écoulement, équations vérifiées par les perturbations d'amplitude infinitésimale. Ondes acoustiques. Ondes de surface capillaire et de gravité. Ondes internes.

## PRÉ-REQUIS

Statique des fluides et dynamique des fluides parfaits.

## COMPÉTENCES VISÉES

Voir Compétences de la Mention.

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Guyon, Hulin, Petit : Hydrodynamique physique. EDP Sciences/ CNRS Edition.

## MOTS-CLÉS

dynamique des fluides, thermodynamique des fluides, processus ondulatoires en milieu fluide.

<b>UE</b>	<b>DYNAMIQUE DES FLUIDES</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1er semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Dynamique des fluides pratique (PHE)		
<b>KSOX7AB3</b>	TP : 8h	Enseignement en français	Travail personnel 43 h

[ [Retour liste des UE](#) ]

## ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FOURNIER Richard

Email : [richard.fournier@laplace.univ-tlse.fr](mailto:richard.fournier@laplace.univ-tlse.fr)

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Mise en œuvre des concepts de la physique des phénomènes hors-équilibre au sein d'un projet collectif. Approfondissement par confrontation à une situation professionnelle de conception d'une expérience ou de d'exploitation de données expérimentales.

## DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

La promotion sera divisée en 5 groupes engagés dans un même projet collectif, chaque groupe ayant la responsabilité d'une des dimensions complémentaires du projet. A titre illustratif, le projet pourra concerner un phénomène de morphogénèse résultant d'un couplage réacto-diffusif. Trois groupes travailleront sur des alternatives de modélisation de la diffusion (diffusion macroscopique, mouvement brownien, marche aléatoire sans mémoire) et deux groupes travailleront sur la question des données expérimentales (analyse des données existantes au regard de l'un des trois modèles, production de données synthétique pour la validation des outils d'analyse). Le concret de cette mise en situation est avant tout un moyen de justifier un approfondissement des concepts abordés en cours de PHE et PNL.

## PRÉ-REQUIS

Phénomènes hors-équilibre & Physique non-linéaire

## MOTS-CLÉS

Modélisation, Diffusion, Mouvement brownien, Marche aléatoire sans mémoire, Démarche expérimentale (phase de conception), Traitement statistique.

<b>UE</b>	<b>PHYSIQUE NON LINEAIRE</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1er semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Phénomènes Hors Equilibre (PHE)		
<b>KSOX7AB2</b>	Cours : 6h , TD : 6h	Enseignement en français	Travail personnel 51 h

[ Retour liste des UE ]

## ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

FOURNIER Richard

Email : [richard.fournier@laplace.univ-tlse.fr](mailto:richard.fournier@laplace.univ-tlse.fr)

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cet enseignement donnera un premier éclairage de la pratique scientifique associée aux questions transversales de la physique, chimie et biologie dans des situations de proches ou lointain hors équilibre. Ce cours ne prétend à l'exhaustivité ni sur le plan des modèles, ni sur le plan méthodologique mais doit permettre, au travers d'applications issues de la pratique actuelle, de parcourir les concepts dans une contextualisation de type questionnements de recherche.

## DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Espace des phases, milieux continus et applications, physique des fluides, descriptions lagrangienne et eulérienne : les équations de conservation de la physique des fluides. Fonction de distribution, théorie du transport, théorie cinétique, équation de Boltzmann. Analyse intégrale (passage au point de vue probabiliste - Feynman Kac), méthodes statis-tiques, Simulation Monte Carlo (linéaire et extension vers le non linéaire).

## PRÉ-REQUIS

Mathématiques : algèbre linéaire, transformées de Fourier et Laplace, distributions. Physique de niveau licence, dynamique des fluides.

## MOTS-CLÉS

Hors équilibre - Fonction de distribution - Formulations statistiques - Monte Carlo

<b>UE</b>	<b>PHYSIQUE NON LINEAIRE</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Physique Non Linéaire		
<b>KSOX7AC2</b>	Cours : 6h , TD : 6h	Enseignement en français	Travail personnel 51 h

[ [Retour liste des UE](#) ]

## ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BLANCO Stéphane

Email : [stephane.blanco@laplace.univ-tlse.fr](mailto:stephane.blanco@laplace.univ-tlse.fr)

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cet enseignement donnera un premier éclairage de la pratique scientifique associée aux questions transversales de la physique, chimie et biologie concernant les spécificités des modèles non linéaires dans des situations de proches ou lointain hors équilibre.

Ce cours ne prétend à l'exhaustivité ni sur le plan des modèles, ni sur le plan méthodologique mais au doit permettre au travers d'applications issues de la pratique actuelle de parcourir les concepts dans une contextualisation de type questionnements de recherche.

## DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les notions abordées au travers de ce cours concernent :

Point fixe, cycle limite, portrait de phase, Fonction de Lyapunov, Système linéarisé tangent circulant, Analyse de stabilité linéaire (systèmes spatialisés), Analyse de rétroaction et analyse de sensibilité (modèle adjoint, modèle de sensibilité), Chaos et exposant de Lyapounov

## PRÉ-REQUIS

Mathématiques : Algèbre linéaire, Transformées de Fourier et Laplace, distributions.

Physique de licence, dynamique des fluides, Physique statistique de L3.

## MOTS-CLÉS

Non Linéaire - Stabilité

<b>UE</b>	<b>ANALYSE DE DONNÉES</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1er semestre</b>
<b>KPFV7AFU</b>	Cours : 14h , TD : 14h	Enseignement en français	Travail personnel 47 h

[ Retour liste des UE ]

## ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GAUGUET Alexandre

Email : [alexandre.gauguet@irsamc.ups-tlse.fr](mailto:alexandre.gauguet@irsamc.ups-tlse.fr)

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cet enseignement donne un aperçu de notions de traitement du signal et de traitement statistique des données utilisées dans la littérature scientifique. Les méthodes abordées dans cette UE sont utiles aux sciences de l'ingénieur et en physique expérimentale, numérique et théorique.

## DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Modélisation des signaux déterministes (continu et discret)

Filtrage linéaire

Modélisation des signaux aléatoires

Propriétés spectrales des processus aléatoire : densité spectrale, théorème de Wiener-Kinchine

Approche générale du bruit

Notion d'estimation (information de Fisher, inégalité de Cramer-Rao, maximum de vraisemblance)

Estimation : applications à l'ajustement de donnée

TDO Estimation de densités spectrales

TDO ajustement de données 1D, matrice de corrélation et incertitudes

TDO analyse d'image, application de l'analyse par composantes principales

## PRÉ-REQUIS

Cours d'outils mathématiques de licence

Cours de physique statistique de licence

## COMPÉTENCES VISÉES

Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale (Expertise)

Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines (Maîtrise)

Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines (Maîtrise)

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Measurements and their uncertainties, Oxford University Press, I.G. Hughes

Traitemen statistique du signal, ellipse, Michel Barret

<b>UE</b>	<b>HARMONISATION DES CONNAISSANCES EN BIOLOGIE</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1er semestre</b>
<b>KPFV7AGU</b>	TD : 12h	Enseignement en français	Travail personnel 63 h

[ [Retour liste des UE](#) ]

## ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

MANGHI Manoel

Email : [manghi@irsamc.ups-tlse.fr](mailto:manghi@irsamc.ups-tlse.fr)

ROUSSEAU Philippe

Email : [philippe.rousseau@univ-tlse3.fr](mailto:philippe.rousseau@univ-tlse3.fr)

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

'objectif est de fournir un enseignement de mise à niveau en Biologie Cellulaire, Biologie Moléculaire et Génétique à des étudiants venant de licences en Physique ou en Bioinformatique.

## DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

L'objectif est de fournir un enseignement de mise à niveau en Biologie Cellulaire, Biologie Moléculaire et Génétique à des étudiants venant de licences en Physique ou en Bioinformatique.

- **Biologie Cellulaire** : Introduction générale à la biologie cellulaire. Notion de cellule procaryote et eucaryote. Organisation de la cellule (compartimentation et dynamique intracellulaire). Expression génique et régulation. Mouvements cellulaires. Prolifération, différenciation et mort cellulaire. Enseignement interactif privilégiant un travail collectif.

- **Analyse Génétique** : Relation gène-fonction. Notions de mutation et d'allèle. Lois de transmission de caractères héréditaires chez les eucaryotes (*i.e.* : monogénique et digénique). Notions d'indépendance et de liaison génique. Transmission génétique chez les procaryotes.

- **Biologie Moléculaire** : Structure du matériel génétique, notions de gène et de génome. Présentation des grands processus moléculaires de la cellule (*i.e.* : réPLICATION, transcription, traduction).

## PRÉ-REQUIS

aucun

## MOTS-CLÉS

**Mots-clés : Biologie cellulaire, Biologie Moléculaire, Génétique mendélienne et moléculaire**

<b>UE</b>	<b>INSTRUMENTATION 1</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
KPFV7AIU	TP : 21h	Enseignement en français	Travail personnel 54 h

[ Retour liste des UE ]

## ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HOYET Hervé

Email : [herve.hoyet@univ-tlse3.fr](mailto:herve.hoyet@univ-tlse3.fr)

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Introduction au logiciel LabVIEW, largement exploité dans l'industrie et dans de nombreux laboratoires de recherche pour contrôler des dispositifs. Ce logiciel s'appuie sur un langage de programmation non pas textuel mais graphique. Les techniques d'acquisition et de pilotage à distance d'instruments sont également abordées. Exploitation de LabVIEW pour (i) contrôler une carte d'acquisition multifonctions (entrées/sorties), et (ii) piloter des instruments (GBF, oscilloscope) via le port GPIB.

Analyse de diagrammes LabVIEW (actions à réaliser) et des faces avant associées (interface utilisateur). Configuration de l'acquisition et/ou du pilotage. Traitement de données.

## DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

**Travaux dirigés :** Cette initiation montre comment LabVIEW implémente des structures de programmation classiques (FOR, WHILE, IF, etc...) ou plus spécifiques. Elle donne ensuite un aperçu des outils qui sont utilisés pour créer rapidement des interfaces homme-machine complexes et réaliser quelques traitements du signal dans le domaine temporel ou fréquentiel (corrélation, analyse spectrale par FFT).

### Travaux pratiques :

- Présentation des fonctions pour interagir avec des instruments via le bus GPIB.
- Présentation des fonctions pour utiliser des cartes d'acquisition.
- Exploitation de ces fonctions dans le cadre de deux expériences de mesures physiques : relever la fonction de transfert d'un quadripôle électronique et mesurer la distance et la vitesse relative entre un émetteur et un récepteur par un calcul de corrélation croisée.

## PRÉ-REQUIS

Connaissance de l'électronique de base, des GBF et des oscilloscopes numériques. Bases du traitement du signal et des systèmes.

## SPÉCIFICITÉS

- « LabVIEW for everyone » - Jeffrey Travis, Jim Kring
- « LabVIEW : programmation et applications » - Francis Cottet, Michel Pinard
- « LabVIEW programming, acquisition and analysis » - Jeffrey Y. Beyon

## MOTS-CLÉS

Interfaces logicielles, LabVIEW, instrumentation, carte d'acquisition (DAQ), pilotage d'instruments , traitement du signal.

<b>UE</b>	<b>LANGUE VIVANTE</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>KPFV7ALU</b>	TD : 24h	Enseignement en français	Travail personnel 51 h

[ Retour liste des UE ]

## ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

MARTIN-GOMEZ Laura

Email : [laura.martin-gomez@univ-tlse3.fr](mailto:laura.martin-gomez@univ-tlse3.fr)

MURAT Julie

Email : [julie.murat@univ-tlse3.fr](mailto:julie.murat@univ-tlse3.fr)

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

### Niveau C1/C2 du CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)

L'objectif de cette UE est de permettre aux étudiants de développer les compétences indispensables à la réussite dans leur future vie professionnelle en contextes culturels variés.

Il s'agira d'acquérir l'autonomie linguistique nécessaire et de perfectionner les outils de langue spécialisée permettant l'intégration professionnelle et la communication d'une expertise scientifique dans le contexte international.

## DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Les étudiants développeront :

- les compétences liées à la compréhension de publications scientifiques ou professionnelles rédigées en anglais ainsi que les compétences nécessaires à la compréhension de communications scientifiques orales.
- les outils d'expression permettant de maîtriser une présentation orale et/ou écrite et d'aborder une discussion critique dans le domaine scientifique, (ex. rhétorique, éléments linguistiques, prononciation...) .
- la maîtrise des éléments d'argumentation critique à l'oral et/ou à l'écrit d'une publication scientifique
- une réflexion plus large sur leur place, leur intégration et leur rayonnement en tant que scientifiques dans la société, abordant des questions d'actualité, d'éthique, d'intégrité...

## PRÉ-REQUIS

### Niveau B2 du CECRL

## COMPÉTENCES VISÉES

S'exprimer avec aisance à l'oral, devant un public, en usant de registres adaptés aux différents contextes et aux différents interlocuteurs.

Se servir aisément d'une langue vivante autre que le français : compréhension et expression écrites et orales :

- Comprendre un article scientifique ou professionnel rédigé en anglais sur un sujet relatif à leur domaine.
- Produire un écrit scientifique ou technique dans un anglais adapté, de qualité et respectant les normes et usages de la communauté scientifique anglophone.
- Interagir à l'oral en anglais : réussir ses échanges formels et informels lors des colloques, réunions ou entretiens professionnels.

Bloc de compétences : COMPETENCES TRANSVERSALES, COMMUNICATION SPECIALISEE POUR LE TRANSFERT DE CONNAISSANCES

## MOTS-CLÉS

Projet - Anglais scientifique - Rédaction - Publication - Communications - esprit critique scientifique - interculturel

<b>UE</b>	<b>STAGE</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2nd semestre</b>
<b>KPFV8AAU</b>	Stage : 1,5 mois minimum	Enseignement en français	Travail personnel 150 h

[ Retour liste des UE ]

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Stage de 2 mois (43 jours ouvrés) de début avril à fin mai dans un laboratoire de recherche public ou privé.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Initiation à la recherche dans un contexte professionnel.

### COMPÉTENCES VISÉES

- 2.3. Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines.
- 2.4. Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux
- 3.2. Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère
- 4.2. Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe
- 4.3 Utiliser des méthodes de travail permettant la conception et la réalisation d'un projet,

<b>UE</b>	<b>BIOPHYSIQUE</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Biophysique 2		
<b>KPFV8AB2</b>	Cours : 9h , TD : 9h	Enseignement en français	Travail personnel 102 h

[ Retour liste des UE ]

## ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

MANGHI Manoel

Email : [manghi@irsamc.ups-tlse.fr](mailto:manghi@irsamc.ups-tlse.fr)

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cette seconde partie de Biophysique complétera l'UE de Biophysique 1 avec des notions plus techniques et calculatoires. Seront abordés la physique statistique hors d'équilibre et l'influence des fluctuations à l'équilibre des objets biologiques.

## DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

**Physique statistique hors d'équilibre** : retour sur la marche aléatoire, marche aléatoire dirigée, cliquet Brownien, dynamique du cytosquelette, équation de Langevin

**Fluctuations en biophysique** : Longueur de persistance des polymères, condensation de Manning, fluctuations des membranes, physique de la dénaturation de l'ADN

## PRÉ-REQUIS

Biophysique 1 (M1 PMV)

## COMPÉTENCES VISÉES

2.1. Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale (Expert)

2.2. Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines (Expert)

2.3. Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines. (Expert)

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

H Schiessel, Biophysics for Beginners, Pan Stanford Publishing 2014

## MOTS-CLÉS

marche aléatoire, cliquet Brownien, polymère semi-flexible, modèle d'Helfrich des membranes

<b>UE</b>	<b>BIOPHYSIQUE</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Biophysique 1		
<b>KPFX8AB1</b>	Cours-TD : 30h	Enseignement en français	Travail personnel 102 h

[ Retour liste des UE ]

## ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DESTAINVILLE Nicolas

Email : [destain@irsamc.ups-tlse.fr](mailto:destain@irsamc.ups-tlse.fr)

MANGHI Manoel

Email : [manghi@irsamc.ups-tlse.fr](mailto:manghi@irsamc.ups-tlse.fr)

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Le but de cet enseignement est d'acquérir des connaissances en biophysique à l'échelle moléculaire, cellulaire et des tissus.

## DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Projet tuteuré (4 à 8h) bibliographique et/ou numérique

Elasticité : rappels, élasticité des filaments (courbure, torsion, ADN, microtubules, actuation de la propulsion), élasticité des plaques (géométrie des surfaces, hamiltonien d'Helfrich, modèle ADE et forme des vésicules)

Hydrodynamique à bas Reynolds : rappels, frottement fluide, théorème de la coquille saint-Jacques, propulsion des bactéries

Introduction aux fluides et solides biologiques : fluides non-newtoniens, matériaux exotiques, gels...

Interaction ligand-récepteur : rappels de physique statistique, isotherme de Langmuir, constante d'équilibre, équation maîtresse, problème de Kramers

Electrostatique dans la cellule : écrantage (Debye-Hückel), surfaces chargées, régulation de charge (protéines)

## PRÉ-REQUIS

Biophysique0 (M1 CSILS) ou L3 de physique : outils mathématiques, bases de l'hydrodynamique et élasticité, physique statistique

## COMPÉTENCES VISÉES

2.1. Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale (Maîtrise)

2.2. Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines (Maîtrise)

2.3. Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines. (Maîtrise)

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Physical Biology of the cell, R. Philipps et al. (Garland Science, 2009)

Biological Physics. Energy, information, life. P. Nelson (Freeman and Commagny 2004)

## MOTS-CLÉS

Elasticité des filaments et membranes, propulsion à bas Reynolds, ligand-récepteur, écrantage électrostatique

<b>UE</b>	<b>MODÉLISATION DES MACROMOLÉCULES DU VIVANT</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2nd semestre</b>
<b>KPFV8ACU</b>	Cours : 20h , TD : 5h , TP : 5h	Enseignement en français	Travail personnel 45 h

[ [Retour liste des UE](#) ]

## ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

JOLIBOIS Franck

Email : [franck.jolibois@univ-tlse3.fr](mailto:franck.jolibois@univ-tlse3.fr)

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Ce module d'enseignement a pour objectif de fournir et d'appréhender certaines bases théoriques associées à certaines méthodes de modélisation que l'on trouve dans différents domaines en lien avec les sciences du vivant et de la santé.

A la fin de cet enseignement, les étudiants seront capables :

- de comprendre et appréhender les bases de la modélisation des macromolécules appliquée à des systèmes de grande taille en lien avec les sciences du vivant
- d'avoir un regard critique sur les travaux réalisés et publiés dans le domaine
- de concevoir et effectuer des modélisations physico-chimiques simples

## DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Sur la base de projets guidés et encadrés par les enseignants, les thématiques suivantes seront abordées :

« *Pourquoi modéliser ?* » : Les principaux domaines d'application de la modélisation moléculaire, leur intérêt en biologie (interactions substrats-macromolécules, organisation, découverte de molécules bioactives par criblage virtuel, ...), et en caractérisation structurale (propriétés spectroscopiques, électroniques, ...).

« *Quoi modéliser ?* » : La notion de modèles physico-chimiques (Qu'est-ce qu'une macromolécule ? Est-il nécessaire de la traiter dans sa globalité ? Quels modèles utiliser pouvant aller du plus simpliste au plus compliqué ?). Un lien sera fait avec la notion de calcul d'énergie (des méthodes de chimie quantique aux approches « gros grains » en passant par une hiérarchie de méthodes).

« *Comment modéliser ?* » : Les approches employées pour déterminer différentes propriétés structurales, spectroscopique ou de réactivité chimique (Optimisation locale et globale ; Exploration de surfaces d'énergie potentielle, Docking moléculaire, Analyse Thermo-statistique, Propriétés spectroscopiques et électroniques).

## PRÉ-REQUIS

Connaissances en chimie générale et chimie-physique de niveau Licence

## COMPÉTENCES VISÉES

- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale (*Maîtrise*)
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines (*Maîtrise*)
- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines. (*Maîtrise*)

## MOTS-CLÉS

Modélisation moléculaire, Calcul d'énergie, Exploration de surface d'énergie potentielle, Docking moléculaire

<b>UE</b>	<b>MATIÈRE MOLLE</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2nd semestre</b>
<b>KPFV8ADU</b>	Cours : 10h , TD : 8h	Enseignement en français	Travail personnel 57 h

[ Retour liste des UE ]

## ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DANTRAS Eric

Email : [eric.dantras@univ-tlse3.fr](mailto:eric.dantras@univ-tlse3.fr)

MANGHI Manoel

Email : [manghi@irsamc.ups-tlse.fr](mailto:manghi@irsamc.ups-tlse.fr)

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

En marge de la physique de la matière condensée, s'est développée la physique des cristaux liquides puis celle des polymères. Un champ très vaste de la physique, la matière molle, est ainsi apparu. Il s'intéresse aux systèmes complexes ayant une réponse forte sous l'action de contraintes extérieures. Ces milieux composites et dispersés sont présents partout, que ce soit dans la vie quotidienne, le monde industriel ou les objets de technologie de pointe. Ce cours de physique de la matière molle présentera un grand nombre d'exemples variés. Nous introduirons ainsi les forces de surface, le rôle de l'entropie, l'auto-organisation et les comportements rhéophysiques exotiques.

## DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

1. Introduction à la matière molle : désordre, auto-similarité, interactions faibles et fortes réponses. Quelques systèmes expérimentaux.
2. Interfaces déformables : Tension de surface : loi de Laplace, instabilités de Rayleigh et de Marangoni, fluctuations d'une interface. Capillarité, surfactants, vitesse capillaire.
3. Auto-organisation dans la matière molle : films de Langmuir-Blodgett, membranes, vésicules, bulles. Introduction aux cristaux liquides : phases nématiques, cholestériques, smectiques. Elasticité des nématiques et application à l'affichage.
4. Polymères en solution : polymère idéal, ressort entropique, chaîne gonflée, structure fractale, introduction aux polymères aux interfaces
5. Polymères à l'état solide : transition vitreuse, métastabilité des phases amorphes, paramètres d'ordre et vieillissement physique
6. Introduction à la rhéo-physique : modélisations dynamiques de l'état fondu à l'état solide, visco-élasticité.

## PRÉ-REQUIS

physique statistique, hydrodynamique et milieux continus (niveau L3)

## COMPÉTENCES VISÉES

- 2.1. Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale (Maîtrise)
- 2.2. Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines (Maîtrise)
- 2.3. Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines (Maîtrise)

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Physique de la matière molle, F. Brochard-Wyart, P. Nassoy, P.-H. Puech (Dunod, 2018)  
La juste argile, C. Williams, M. Daoud (EDP Sciences, 1998)

## MOTS-CLÉS

Interface, tension de surface, polymères, rhéologie, visco-élasticité

<b>UE</b>	<b>PHYSIQUE NUMÉRIQUE</b>	<b>9 ECTS</b>	<b>2nd semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Simulation Numérique		
<b>KMKX8AC1</b>	Cours : 15h , TP : 15h	Enseignement en français	Travail personnel 177 h

[ Retour liste des UE ]

## ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TANGUY Sébastien

Email : [tanguy@imft.fr](mailto:tanguy@imft.fr)

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cette mineure a pour objectif de présenter les différentes méthodes de discréétisation et les algorithmes les plus couramment utilisés en simulation numérique appliquée à la mécanique des fluides. Une attention particulière est portée à la méthode des volumes finis pour la résolution numérique des équations de Navier-Stokes incompressibles et compressibles. A travers des exemples simplifiés nous illustrerons les différences fondamentales existant entre les algorithmes de résolution pour les écoulements incompressibles et les écoulements compressibles. Cette option vise à mettre en œuvre les acquis du cours au travers de nombreux TP. Ces séances de TP conduiront l'étudiant au développement d'un code de résolution numérique des équations de Navier-Stokes incompressibles ou compressibles.

## DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- Introduction et rappels d'analyse numérique
- La méthode des volumes finis
- Résolution numérique des équations de Navier-Stokes incompressible
- Résolution numérique des équations de Navier-Stokes compressible
- Introduction aux problèmes aux interfaces

## PRÉ-REQUIS

Résolution d'équations différentielles ordinaires, résolution de systèmes linéaires, méthodes directes et méthodes itératives, différences finies

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Computational methods for fluid dynamics, J.H. Ferziger et M. Peric, 2002

Finite Volume methods for hyperbolic problems, R.J. Leveque, 2012

High-Resolution methods for incompressible and low-speed flows, D. Drikakis et W. Rider, 2005

## MOTS-CLÉS

Equation aux dérivées partielles, Volumes finis, écoulements incompressibles et compressibles, méthode de projection

<b>UE</b>	<b>PHYSIQUE NUMÉRIQUE</b>	<b>9 ECTS</b>	<b>2nd semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Langage C pour la physique		
<b>KPFX8AE1</b>	TP : 18h	Enseignement en français	Travail personnel 177 h

[ Retour liste des UE ]

## ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TOUBLANC Dominique

Email : [dominique.toublanc@utoulouse.fr](mailto:dominique.toublanc@utoulouse.fr)

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cet enseignement vise à installer chez l'étudiant les réflexes élémentaires de la programmation pour la physique numérique. Même si le langage C est choisi pour son caractère fondamental et universel, les outils seront facilement transposables à un autre langage standard. Après un cours magistral installant les premières notions indispensables à la programmation, l'essentiel de l'apprentissage se fera sur machine, dans le contexte de travaux pratiques dont les sujets sont des grands classiques des méthodes numériques pour la physique.

## DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

— Cours :

1. Pourquoi l'outil numérique en physique ? Pourquoi le C ?
2. Variables et types
3. Opérateurs arithmétiques (+ ; - ; \* ; /)
4. Test (if, then, else)
5. Boucles (for ; while)
6. Tableaux et chaînes de caractères
7. Pointeurs
8. Entrées/sorties

— Travaux Pratiques :

1. Prise en main de Linux et du Langage C
2. Intégration des équation différentielles ordinaires (Méthodes d'Euler, de Heun et de Runge-Kutta)
3. Initiation à la Dynamique Moléculaire
4. Résolution de l'équation de la chaleur
5. Initiation aux méthodes de Monte Carlo

## PRÉ-REQUIS

Rudiments de programmation dans un langage courant (Matlab, Phyton, C, Fortran, Mathematica...)

## COMPÉTENCES VISÉES

- Connaître les concepts de programmation.
- Maîtriser le langage de programmation C.
- Solutionner les problèmes (origine, correctifs, mise en ligne des correctifs).
- Se montrer créatif et imaginatif pour trouver de nouvelles solutions et innover.
- Avoir une bonne culture générale informatique.
- Maîtriser l'anglais informatique

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

B.W. Kernighan, D.M. Ritchie, *Le langage C* (Dunod, 1990)

W.H. Press et al., *Numerical Recipies*, (CUP, 2007)

L.M. Barone, et al., *Scientific programming - C-Language, algorithms and models in science*

<b>UE</b>	<b>PHYSIQUE NUMÉRIQUE</b>	<b>9 ECTS</b>	<b>2<sup>nd</sup> semestre</b>
<b>Sous UE</b>	Projet numérique		
<b>KPFX8AE2</b>	Projet : 25h	Enseignement en français	Travail personnel 177 h

[ Retour liste des UE ]

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TOUBLANC Dominique

Email : [dominique.toublanc@utoulouse.fr](mailto:dominique.toublanc@utoulouse.fr)

### PRÉ-REQUIS

Programmation dans un langage courant (Matlab, Python, C, Fortran, Mathematica...)

### COMPÉTENCES VISÉES

- Connaître les concepts de programmation.
- Maîtriser le langage de programmation C.
- Solutionner les problèmes (origine, correctifs, mise en ligne des correctifs).
- Se montrer créatif et imaginatif pour trouver de nouvelles solutions et innover.
- Avoir une bonne culture générale informatique.
- Maîtriser l'anglais informatique

<b>UE</b>	<b>IMAGERIE MEDICALE (Imageries médicales1)</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>2nd semestre</b>
<b>KPFV8AFU</b>	Cours : 10h , TD : 20h	Enseignement en français	Travail personnel 45 h

[ Retour liste des UE ]

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

ARRIBARAT Germain

Email : [germain.arribarat@inserm.fr](mailto:germain.arribarat@inserm.fr)

FRANCERIES Xavier

Email : [xavier.franceries@inserm.fr](mailto:xavier.franceries@inserm.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Maîtriser les bases de la résonance magnétique nucléaire (RMN), des rayonnements X et gamma.
- Comprendre l'interaction capteur/milieu biologique/ondes.
- Appréhender les méthodes les plus utilisées, appliquées à l'imagerie et à la thérapie médicale.
- Mettre en œuvre les techniques de traitement du signal et de l'image dédiées à l'imagerie par RMN, et à l'imagerie X et gamma.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

- Introduction et présentation des principales techniques d'imageries médicales
- Fonctionnement des dispositifs d'imagerie et de thérapie médicale : principes physiques, les différents modes d'imagerie et le traitement des signaux associés.
- Résonance Magnétique Nucléaire : moment cinétique de spin, rapport gyromagnétique, fréquence de Larmor, codage de phase et en fréquence, gradient de champ magnétique.
- Images des tissus en T1, T2, T2\*, diffusion et tenseur de diffusion : quantification et application à des pathologies.
- Rayonnements X et &#947 ; : production de rayons X, génération de photons de haute énergie, physique des capteurs en radiologie, scanner et tomographie de positron.

### PRÉ-REQUIS

bases de physique

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- A. Séret et coll., Imagerie Médicale, Deuxième édition, Ed. de l'Université de Liège  
M. Bruneau et coll., Matériaux et Acoustique, volume 3, éd. Hermès.  
M.-F. Bellin et coll., Traité d'imagerie médicale Tome 1 et 2, éd. Flammarion.

### MOTS-CLÉS

imagerie médicale, tomodensitométrie, imagerie par résonance magnétique nucléaire, tomographie d'émission mono-photonique, tomographie de positrons

# GLOSSAIRE

---

## TERMES GÉNÉRAUX

### SYLLABUS

Dans l'enseignement supérieur, un syllabus est la présentation générale d'un cours ou d'une formation. Il inclut : objectifs, programme de formation, description des UE, prérequis, modalités d'évaluation, informations pratiques, etc.

### DÉPARTEMENT

Les départements d'enseignement sont des structures d'animation pédagogique internes aux composantes (ou facultés) qui regroupent les enseignantes et enseignants intervenant dans une ou plusieurs mentions.

### UE : UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

Un semestre est découpé en unités d'enseignement qui peuvent être obligatoires, à choix ou facultatives. Une UE représente un ensemble cohérent d'enseignements auquel sont associés des ECTS.

### UE OBLIGATOIRE / UE FACULTATIVE

L'UE obligatoire fait référence à un enseignement qui doit être validé dans le cadre du contrat pédagogique. L'UE facultative vient en supplément des 60 ECTS de l'année. Elle est valorisée dans le supplément au diplôme. L'accumulation de crédits affectés à des UE facultatives ne contribue pas à la validation de semestres ni à la délivrance d'un diplôme.

### ECTS : EUROPEAN CREDITS TRANSFER SYSTEM

Les ECTS constituent l'unité de mesure commune des formations universitaires de licence et de master dans l'espace européen. Chaque UE obtenue est ainsi affectée d'un certain nombre d'ECTS (en général 30 par semestre d'enseignement, 60 par an). Le nombre d'ECTS varie en fonction de la charge globale de travail (CM, TD, TP, etc.) y compris le travail personnel. Le système des ECTS vise à faciliter la mobilité et la reconnaissance des diplômes en Europe.

## TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES

Les diplômes sont déclinés en domaines, mentions et parcours.

### DOMAINE

Le domaine correspond à un ensemble de formations relevant d'un champ disciplinaire ou professionnel commun. La plupart des formations de l'UT3 relèvent du domaine « Sciences, Technologies, Santé ».

### MENTION

La mention correspond à un champ disciplinaire. Il s'agit du niveau principal de référence pour la définition des diplômes nationaux. La mention comprend, en général, plusieurs parcours.

### PARCOURS

Le parcours constitue une spécialisation particulière d'un champ disciplinaire choisi par l'étudiant·e au cours de son cursus.

## LICENCE CLASSIQUE

La licence classique est structurée en six semestres et permet de valider 180 crédits ECTS. Les UE peuvent être obligatoires, à choix ou facultatives. Le nombre d'ECTS d'une UE est fixé sur la base de 30 ECTS pour l'ensemble des UE obligatoires et à choix d'un semestre.

## LICENCE FLEXIBLE

À la rentrée 2022, l'université Toulouse III - Paul Sabatier met en place une licence flexible. Le principe est d'offrir une progression "à la carte" grâce au choix d'unités d'enseignement (UE). Il s'agit donc d'un parcours de formation personnalisable et flexible dans la durée. La progression de l'étudiant·e dépend de son niveau de départ et de son rythme personnel. L'inscription à une UE ne peut être faite qu'à condition d'avoir validé les UE pré-requises. Le choix de l'itinéraire de la licence flexible se fait en concertation étroite avec une direction des études (DE) et dépend de la formation antérieure, des orientations scientifiques et du projet professionnel de l'étudiant·e. L'obtention du diplôme est soumise à la validation de 180 crédits ECTS.

## DIRECTION DES ÉTUDES ET ENSEIGNANT·E RÉFÉRENT·E

La direction des études (DE) est constituée d'enseignantes et d'enseignants référents, d'une directrice ou d'un directeur des études et d'un secrétariat pédagogique. Elle organise le projet de formation de l'étudiant·e en proposant une individualisation de son parcours pouvant conduire à des aménagements. Elle est le lien entre l'étudiant·e, l'équipe pédagogique et l'administration.

## TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS

### CM : COURS MAGISTRAL(AUX)

Cours dispensé en général devant un grand nombre d'étudiantes et d'étudiants (par exemple, une promotion entière), dans de grandes salles ou des amphithéâtres. Ce qui caractérise également le cours magistral est qu'il est le fait d'une enseignante ou d'un enseignant qui en définit les structures et les modalités. Même si ses contenus font l'objet de concertations avec l'équipe pédagogique, chaque cours magistral porte donc la marque de la personne qui le crée et le dispense.

### TD : TRAVAUX DIRIGÉS

Ce sont des séances de travail en groupes restreints (de 25 à 40 étudiantes et étudiants selon les composantes), animées par des enseignantes et enseignants. Les TD illustrent les cours magistraux et permettent d'approfondir les éléments apportés par ces derniers.

### TP : TRAVAUX PRATIQUES

Méthode d'enseignement permettant de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises durant les CM et les TD. Généralement, cette mise en pratique se réalise au travers d'expérimentations et les groupes de TP sont constitués de 16 à 20 étudiantes et étudiants. Certains travaux pratiques peuvent être partiellement encadrés ou peuvent ne pas être encadrés du tout. A contrario, certains TP, du fait de leur dangerosité, sont très encadrés (jusqu'à une enseignante ou un enseignant pour quatre étudiantes et étudiants).

### PROJET OU BUREAU D'ÉTUDE

Le projet est une mise en pratique en autonomie ou en semi-autonomie des connaissances acquises. Il permet de vérifier l'acquisition de compétences.

### TERRAIN

Le terrain est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises en dehors de l'université.

## **STAGE**

Le stage est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises dans une entreprise ou un laboratoire de recherche. Il fait l'objet d'une législation très précise impliquant, en particulier, la nécessité d'une convention pour chaque stagiaire entre la structure d'accueil et l'université.

## **SESSIONS D'ÉVALUATION**

Il existe deux sessions d'évaluation : la session initiale et la seconde session (anciennement appelée "session de rattrapage", constituant une seconde chance). La session initiale peut être constituée d'examens partiels et terminaux ou de l'ensemble des épreuves de contrôle continu et d'un examen terminal. Les modalités de la seconde session peuvent être légèrement différentes selon les formations.

## **SILLON**

Un sillon est un bloc de trois créneaux de deux heures d'enseignement. Chaque UE est généralement affectée à un sillon. Sauf cas particuliers, les UE positionnées dans un même sillon ont donc des emplois du temps incompatibles.

