UNIVERSITÉ TOULOUSE III PAUL SABATIER

FACULTÉ DES SCIENCES DU SPORT ET DU MOUVEMENT HUMAIN

PÉRIODE D'ACCRÉDITATION : 2022 / 2026

UNIVERSITÉ PAUL SABATIER

SYLLABUS MASTER

Mention STAPS : activité physique adaptée et santé

M2 activité physique adaptée et santé

http://www.f2smhstaps.ups-tlse.fr/

2024 / 2025

8 AVRIL 2025

SOMMAIRE

PRÉSENTATION 3
PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE M2 activité physique adaptée et santé . . . 3
RUBRIQUE CONTACTS 4
CONTACTS PARCOURS 4
CONTACTS MENTION 4
Tableau Synthétique des UE de la formation 5
LISTE DES UE 7
GLOSSAIRE 24
TERMES GÉNÉRAUX 24
TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES 24
TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS 25

PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE M2 ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE ET SANTÉ

RUBRIQUE CONTACTS

CONTACTS PARCOURS

RESPONSABLE M2 ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE ET SANTÉ

COMMUNAL David
Email : david.communal@univ-tlse3.fr

GABORIT Emilie
Email : emilie.gaborit@univ-tlse3.fr Téléphone : 0633011424

SECRÉTAIRE PÉDAGOGIQUE

GAYRAUD Mariline
Email : mariline.gayraud@univ-tlse3.fr

CONTACTS MENTION

RESPONSABLE DE MENTION STAPS : ACTIVITÉ PHYSIQUE ADAPTÉE ET SANTÉ

GABORIT Emilie
Email : emilie.gaborit@univ-tlse3.fr Téléphone : 0633011424

ONG MEANG Varravaddheay
Email : varravaddheay.ong-meang@univ-tlse3.fr

TABLEAU SYNTHÉTIQUE DES UE DE LA FORMATION

page	Code	Intitulé UE	semestre*	ECTS	Obligatoire Facultatif	Cours	TD	TP	Stage*
		Premier semestre							
8	ZAPA9AAU	FORMATION EN ANGLAIS	I	3	O		24		
9	ZAPA9ABU	MÉTHODOLOGIE DU PROJET PRO ET DE LA COMMUNICATION	I	3	O	10	10	12	
		Choisir 1 UE parmi les 2 UE suivantes :							
10	ZAPA9ACU	DONNÉES NUMÉRIQUES EN SANTÉ	I	3	O	12	12		
16	ZAPA9AHU	PROGRAMMATION ET TRAITEMENT DU SIGNAL (Programmation et traitement du signal)	I	3	O		24		
		Choisir 1 UE parmi les 2 UE suivantes :							
11	ZAPA9ADU	MÉCANISMES PHYSIOPATHOLOGIQUES DE L'ADAPTATION À L'EXERCICE ET OUTILS D'ÉVALUATION (ZAPA9AD1)	I	6	O	44	10		
17	ZAPA9AIU	INGÉNIERIE DU MOUVEMENT HUMAIN : APPROCHE BIOMECANIQUE	I	6	O	18	24	12	
		Choisir 1 UE parmi les 2 UE suivantes :							
	ZAPA9AEU	DÉTERMINANTS NEUROLOGIQUES ET BIOMÉCANIQUES DE L'ADAPTATION COMPORTEMENTALE ET OUTILS D'ÉVALUATION	I	6	O				
12	ZAPA9AE1	Déterminants neurologiques de l'adaptation comportementale et outils d'évaluation (Déterminants neurologiques de l'adaptation comportementale et outils d)				20	4		
13	ZAPA9AE2	Déterminants biomécaniques de l'adaptation comportementale et outils d'évaluation				12	12		

* **AN** :enseignenents annuels, **I** : premier semestre, **II** : second semestre
Stage: en nombre de mois

page	Code	Intitulé UE	semestre*	ECTS	Obligatoire Facultatif	Cours	TD	TP	Stage*
18	ZAPA9AJU	INGÉNIERIE DU MOUVEMENT HUMAIN : APPORT DES NEUROSCIENCES ET	I	6	O	18	24	12	
Choisir 1 UE parmi les 2 UE suivantes :									
14	ZAPA9AFU	APPROCHE DE L'ÉVALUATION PAR LES DÉTERMINANTS DE SANTÉ OUTILS TRANSVERSAUX DE L'ÉVALUATION (Eval Déter Santé)	I	6	O	44	10		
	ZAPA9AKU	TRAITEMENT DES DONNÉES	I	6	O				
20		ZEOX9AG2 Programmation avancée (STAPS)					8	24	
19		ZEOX9AG1 Statistiques avancées				8	16		
15	ZAPA9AGU	ÉVALUATION DES SYSTÈMES EN SANTÉ	I	3	O	24	20		
Second semestre									
21	ZAPAAAAU	SANTÉ ÉDUCATION INÉGALITÉS	II	3	O	20			
Choisir 1 UE parmi les 2 UE suivantes :									
22	ZAPAAABU	STAGE L	II	27	O				5
23	ZAPAAACU	STAGE C	II	27	O	20	20		4

* **AN** :enseignenents annuels, **I** : premier semestre, **II** : second semestre
Stage: en nombre de mois

LISTE DES UE

UE	FORMATION EN ANGLAIS	3 ECTS	1er semestre
ZAPA9AAU	TD : 24h	Enseignement en français	Travail personnel 51 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HANCOCK Emily
Email : emily.hancock@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Niveau B2/C1 (CECRL)=- Utiliser la langue de façon efficace et souple dans la vie sociale, professionnelle ou académique

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Entrainement à la lecture critique d'articles (LCA)(en anglais) dans le domaine de l'APAS /
Echanges multi-thèmes animés par les étudiants/
Expression orale et écrite à partir de supports (articles, posters, vidéos, conférences, débats) dans le domaine /

PRÉ-REQUIS

Niveau B2

COMPÉTENCES VISÉES

S'exprimer avec aisance à l'oral, devant un public, en usant de registres adaptés aux différents contextes et aux différents interlocuteurs.Se servir aisément d'une langue vivante autre que le français : compréhension et expression écrites et orales :
- Comprendre un article scientifique ou professionnel rédigé en anglais sur un sujet relatif à leur domaine.
- Produire un écrit scientifique ou technique dans un anglais adapté, de qualité et respectant les normes et usages de la communauté scientifique anglophone.
-Interagir à l'oral en anglais : réussir ses échanges formels et informels lors des colloques, réunions ou entretiens professionnels.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

ANGLAIS LCA (Lecture Critique d'Article) Le Kit de Survie, Dr Pascaline FAURE (www.med-line.fr)How to Write a Paper, 5th ed., George M Hall, BJM Books

MOTS-CLÉS

santé, sport, activité physique adaptée, adaptation

UE	MÉTHODOLOGIE DU PROJET PRO ET DE LA COMMUNICATION	3 ECTS	1er semestre
ZAPA9ABU	Cours : 10h , TD : 10h , TP : 12h	Enseignement en français	Travail personnel 43 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

COMMUNAL David
Email : david.communal@univ-tlse3.fr

UE	DONNÉES NUMÉRIQUES EN SANTÉ	3 ECTS	1er semestre
ZAPA9ACU	Cours : 12h , TD : 12h	Enseignement en français	Travail personnel 51 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GABORIT Emilie
Email : emilie.gaborit@univ-tlse3.fr

MORETTO Pierre
Email : pierre.moretto@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Mobilisation des données numériques dans le champ de la santé : cadre juridique, analyse et construction de programme.
Saisir les enjeux du numérique en santé publique.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Enseignement en trois axes avec un enseignant par axe :
Règlementation juridique sur les données numériques
Mobilisation d'expériences de gestion de projet innovant en santé avec l'ASEI et les démarches juridiques.
Mobilisation de logiciel et traitement de données numériques.
Construction de programmes numériques
Approche par la sociologie des sciences et des technique pour travailler sur le développement d'un outil numérique en santé (promesses de l'innovation, espoirs et craintes, partie technique d'un cahier des charges et les fonctionnalités développée, liens avec les utilisateurs et l'imaginaire de ces derniers, compétences et réseaux nécessaires au développement de ce type de technologie).

PRÉ-REQUIS

Connaissance de RGPD et de dimension ethique, experience d'analyse de données, Experience de méthodologie de recherche

COMPÉTENCES VISÉES

- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

[url=https ://doi.org/10.3917/res.207.0009]Gaglio, G. et Mathieu-Fritz, A. (2018) https ://doi.org/10.3917/res.207.0009
Azéma, D., Morales, Y. et Terral, P. (2024). https ://doi.org/10.3917/spub.hs2.2024.0097.[/url]

MOTS-CLÉS

data, programme numérique, santé, règlementations, nouvelles technologies

UE	MÉCANISMES PHYSIOPATHOLOGIQUES DE L'ADAPTATION À L'EXERCICE ET OUTILS D'ÉVALUATION (ZAPA9AD1)	6 ECTS	1er semestre
ZAPA9ADU	Cours : 44h , TD : 10h	Enseignement en français	Travail personnel 96 h
URL	https://moodle.univ-tlse3.fr/course/view.php?id=7045		

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

CORDONNIER Corinne
Email : corinne.cordonnier@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Le module vise dans la continuité des enseignement de la licence APA à un approfondissement des connaissances concernant les mécanismes physiopathologiques sous-jacents aux effets de l'activité physique sur le plan cellulaire, pour les principales pathologies chroniques visées par les politiques de santé. Il s'agit de développer des compétences permettant aux étudiants de concevoir, d'optimiser et d'évaluer les effets des programmes d'APA sur les pathologies considérées. Mais aussi de leur permettre de mener des activités pédagogiques de sensibilisation, voir de formation sur les effets de l'activité physique sur la santé auprés de publics variés (usagers, professionnels de santé, animateurs sportifs...).

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Principales pathologies étudiées : pathologies respiratoires, cardiovasculaires, métaboliques (obésité, syndrome métabolique, diabète de type 2), cancéreuses, pathologies articulaires dégénératives et inflammatoires, pathologies de l'appareil locomoteur liées au vieillissement (sarcopénie, ostéoporose)

PRÉ-REQUIS

Bases de physiopathologie des maladies cardiorespiratoires, métaboliques, de l'appareil locomoteur ; vieillissement. Mécanismes de régulation cellulaire

MOTS-CLÉS

Mécanismes physiopathologiques, pathologies chroniques, vieillissement, activité physique

UE	DÉTERMINANTS NEUROLOGIQUES ET BIOMÉCANIQUES DE L'ADAPTATION COMPORTEMENTALE ET OUTILS D'ÉVALUATION	6 ECTS	1er semestre
Sous UE	Déterminants neurologiques de l'adaptation comportementale et outils d'évaluation (Déterminants neurologiques de l'adaptation comportementale et outils d)		
ZAPA9AE1	Cours : 20h , TD : 4h	Enseignement en français	Travail personnel 102 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TALLET Jessica
Email : jessica.tallet@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Evaluation et compréhension des déterminants neurologiques de l'adaptation comportementale

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Cette UE propose un contenu les recherches les plus récentes sur des populations présentant des particularités neurologiques à tout âge. Les outils d'évaluation et les principes d'intervention sont illustrés dans le cadre du Trouble Développemental de la Coordination et du Trouble Déficit de l'Attention avec Hyperactivité, de la commotion cérébrale et de l'AVC. Les contenus sont illustrés de résultats de recherche les plus récentes et du processus de productoon des recommandations d'intervention en santé, afin de donner lieu des programmes innovants basés sur des preuves scientifiques.

•Connaitre les recherches les plus récentes sur des populations présentant des particularités neurologiques à tout âge
•Comprendre les enjeux de développer l'APA dans ces populations
•Comprendre les spécificités des pathologies
•Connaitre les principes et approches guidant les interventions
•Analyser les cadres théoriques en lien avec les différentes interventions
•Maitriser les méthodes permettant d'évaluer les effets de l'APA
•Justifier des effets des interventions aux niveaux moteur, cognitif, psycho-affectif et social
•Promouvoir l'EBP (Evidence-Based Practice)

COMPÉTENCES VISÉES

- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Inserm. (2019). Trouble développemental de la coordination ou dyspraxie. Expertise collective.
HAS (2024). TDAH diagnoistic et interventions thérapeutiques.
Loubinoux I, et al. (2024). J Neurol. 2024 Oct ;271(10) :6876-6887.

UE	DÉTERMINANTS NEUROLOGIQUES ET BIOMÉCANIQUES DE L'ADAPTATION COMPORTEMENTALE ET OUTILS D'ÉVALUATION	6 ECTS	1er semestre
Sous UE	Déterminants biomécaniques de l'adaptation comportementale et outils d'évaluation		
ZAPA9AE2	Cours : 12h , TD : 12h	Enseignement en français	Travail personnel 102 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DUCLAY Julien
Email : julien.duclay@univ-tlse3.fr

UE	APPROCHE DE L'ÉVALUATION PAR LES DÉTERMINANTS DE SANTÉ OUTILS TRANSVERSAUX DE L'ÉVALUATION (Eval Déter Santé)	6 ECTS	1er semestre
ZAPA9AFU	Cours : 44h , TD : 10h	Enseignement en français	Travail personnel 96 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

TERRAL Philippe
Email : philippe.terral@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

1/Utiliser l'approche par les déterminants de santé comme cadre théorique et méthodologique d'analyse des situations problèmes et des contextes d'implantation d'une action en santé par l'activité physique.
2/Comprendre les enjeux de la recherche interventionnelle en santé comme mode d'accompagnement vers la gestion d'interventions complexes.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

1/Apports théoriques et méthodologiques des sciences sociales pour la compréhension et l'analyse des déterminants de santé
2/Analyse la construction du risque en santé et son traitement en terme de décision et d'intervention
3/Comprendre la fabrique des dispositifs d'intervention en santé (construction des problèmes, modes d'organisation, enjeux de la co-construction et des expertises plurielles)

PRÉ-REQUIS

Expériences professionnelles ou stage dans les domaines de la santé du médico social avec un terrain d'application, maitrise méthodologique SHS

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Gilbert Claude, Henry Emmanuel (dir.) *Comment se construisent les problèmes de santé publique* , Paris, La Découverte, coll. « Recherches », 2010, 290 p.

MOTS-CLÉS

Concepts et méthodes des sciences sociales, Déterminants de santé, Risques, Dispositifs d'intervention, Expertises plurielles

UE	ÉVALUATION DES SYSTÈMES EN SANTÉ	3 ECTS	1er semestre
ZAPA9AGU	Cours : 24h , TD : 20h	Enseignement en français	Travail personnel 31 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BASSON Jean-Charles
Email : jean-charles.basson@univ-tlse3.fr

COMMUNAL David
Email : david.communal@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'objectif de cet enseignement est de présenter la pluralité des modalités évaluatives des systèmes de santé. À ce sujet, l'impératif évaluatif est considéré en tant qu'il est, tout à la fois, un outil méthodologique, un instrument d'action publique et un principe d'autorité.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

L'accent est placé sur trois champs d'évaluation privilégiés :
- les publics,
- les territoires,
- et les financements.

Des intervenants extérieurs, issus d'environnements et de secteurs professionnels différents, interagissent avec les étudiants afin de leur permettre d'analyser en quoi les diverses modalités évaluatives structurent leurs programmes d'activités en santé.

UE	PROGRAMMATION ET TRAITEMENT DU SIGNAL (Programmation et traitement du signal)	3 ECTS	1er semestre
ZAPA9AHU	TD : 24h	Enseignement en français	Travail personnel 51 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

MORETTO Pierre
Email : pierre.moretto@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'objectif de cette UE est de rendre les étudiants autonomes en programmation.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Cet UE aborde l'algorithmie puis le langage Python à des fins de programmation de code en toute autonomie. Les thèmes sont divers et pointeront en priorités vers des utilitaires pour le traitement de données numériques et signaux analogiques issus des appareils que les étudiants utilisent pour l'acquisition de données en biomécanique, préparation physique, analyse de données, etc.
Le cours déroule les thème suivants :
- L'algorithme ou l'organisation logique des séquences à opérer pour résoudre une tâche,
- Python : les bases et les bibliothèques "utiles",
- Quelques exemples de codes pour illustrer les notions de bases : types de paramètres, opérateurs, fonction de calcul, les itérations ... sous programmes et fonctions,
- Programmation : de la question au code,
- Plusieurs exemples concrets de traitement de signaux et données,
- L'IA pour générer des codes plus complexes : utilisation, précautions et intégration.

SPÉCIFICITÉS

Chaque TD fait l'objet d'un compte rendu à déposer sur Moodle pour évaluation.
Il s'agit donc d'un contrôle continu permanent.

UE	INGÉNIERIE DU MOUVEMENT HUMAIN : APPROCHE BIOMECANIQUE	6 ECTS	1er semestre
ZAPA9AIU	Cours : 18h , TD : 24h , TP : 12h	Enseignement en français	Travail personnel 96 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

WATIER Bruno
Email : bruno.watier@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'objectif de cette UE est de savoir modéliser le corps humain afin d'en déduire des éléments de la dynamique interne (cinématique, forces articulaires, forces musculaires, etc...)

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Dans cette UE, nous verrons quelles sont les applications de la modélisation musculo-squelettique du corps humain. Dans un premier temps nous verrons les différents champs d'application de la modélisation musculo-squelettique. Puis nous approfondirons les notions vues précédemment de cinématique segmentaire, de cinétique, d'anthropométrie, d'actions mécnaique puis de dynamique.
En particulier, nous verrons comment obtenir les actions mécaniques internes au niveau articulaire et musculaire. Des séances de travaux pratiques permettront d'approfondir ces notions et de mettre en pratique les éléments vus en cours.

PRÉ-REQUIS

Cinématique du point et du solide dans le plan ; Bases de biomécanique ; Bases de programmation (Python, éventuellement Matlab)

SPÉCIFICITÉS

Utiliser des systèmes d'analyse du mouvement tridimensionnels afin de quantifier la cinématique du corps humain.
Avoir un esprit critique et savoir analyse le mouvement sain, pathologique et la performance sportive.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

— Biomechanics and Motor Control of Human Movement Hardcover - Illustrated, October 12, 2009 by David A. Winter
— Biomechanics and Motor Control. Defining Central Concepts. 1st Edition - October 6, 2015 by Mark Latash and Vladimir Zatsiorsky

MOTS-CLÉS

Biomécanique, analyse du mouvement humain, dynamique

UE	INGÉNIERIE DU MOUVEMENT HUMAIN : APPORT DES NEUROSCIENCES ET	6 ECTS	1er semestre
ZAPA9AJU	Cours : 18h , TD : 24h , TP : 12h	Enseignement en français	Travail personnel 96 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DUCLAY Julien
Email : julien.duclay@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cette UE vise à approfondir les connaisances sur les mécanismes neuromusculaires, neurocomportementaux et physiologiques impliqués dans la performance motrice ainsi que la plasticité à l'effort de ces mécanismes.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

La question centrale pour les sciences du mouvement est de comprendre comment le comportement moteur se met en place et est régulé en fonction de l'ensemble des caractéristiques de l'individu, de la tâche et de l'environnement. Des chercheurs appartenant aux laboratoires de neurosciences comportementales qui viennent en soutien du master présenteront les principales lignes de recherche qui s'y conduisent sur le mouvement, chez l'homme et l'animal. Les thématiques suivantes seront abordées lors de cette UE :
Neurophysiologie de la contraction musculaire

- Plasticité neuromusculaire à l'entrainement
- Quantification et analyse des cohérences électrophysiologiques.
- Etude neuro-biomécanique des mécanismes de contrôle de l'activité musculaire.
- Liens motricité et cognition (inhibition, mémoire, attention)
- apprentissage, adaptations comportementales et plasticité du système nerveux
- Prise d'information, décision et performance motrice
- Coordination motrice
- Physiologie de l'exercice

Hormis la transmission de connaissances avancées en neurosciences du mouvement, le module vise également à permettre aux étudiants une première orientation en direction d'une carrière dans la recherche dans le domaine.

PRÉ-REQUIS

Contenu du cours des UE Approche neurophysiologique et phsychologique de la performance motrice du M1 EOPS

MOTS-CLÉS

Neurophysiologie ; neurones miroires ; excitabilitØe corticospinale ; stimulodØetection ; Neuro-imagerie ; perception ; théorie dynamique ; neuroscience

UE	TRAITEMENT DES DONNÉES	6 ECTS	1er semestre
Sous UE	Statistiques avancées		
ZEOX9AG1	Cours : 8h , TD : 16h	Enseignement en français	Travail personnel 94 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

PASQUARETTA Cristian
Email : cristian.pasquaretta@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'objectif général de ce cours est d'apprendre certaines des plus importantes techniques statistiques appliquées au monde du sport aujourd'hui :Obj. 1 : Maîtriser les principes de base des modèles mixtes linéaires (LMM). Appliquer les modèles mixtes aux données longitudinales, comprendre les résultats et les interpréter.Obj. 2 : Inférence multi-modèle et sélection du meilleur modèle Obj. 3 : Introdution aux « Single-Case Experimental Designs » (SCED)Obj. 4 : test statistique non-parametriques

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Introduction aux pratique statistiques LMM, Model Inference, SCED et non-parametrique et concrétisés leur application au domaine du sport à l'aide du logiciel R. Identifiabilité du modèleCalcul des estimations du maximum de vraisemblanceEstimation ANOVA, MLE restreinteTest d'hypothèse des composantes de la varianceModèles linéaires généralisés, POISSONÉquations d'estimation généraliséesMeilleure prédiction (linéaire) pour les effets aléatoires Interprétation des sorties de résultatsEstimation de la pente et de l'ordonnée à l'origineModèles à effets aléatoires de pente et d'ordonnée à l'origine

PRÉ-REQUIS

Statistiques M1 ou savoir maitriser le logiciel R

COMPÉTENCES VISÉES

Devenez autonome dans le développement de statistiques avancées dans le domaine du sport ! Préparer l'étudiant à son parcours vers un doctorat et à appliquer des analyses avancées pour le monde professionnel

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Tous les supports de ce cours seront placés sur Moodle (Plate forme pédagogique de travail et formation en ligne)

MOTS-CLÉS

Analyse des données ; Statistiques avancés pour le sport ; Mesures répétés ; Suivi individuelle

UE	TRAITEMENT DES DONNÉES	6 ECTS	1er semestre
Sous UE	Programmation avancée (STAPS)		
ZEOX9AG2	TD : 8h , TP : 24h	Enseignement en français	Travail personnel 94 h

[Retour liste des UE]

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Ce cours est destiné à former les étudiants au calcul numérique et à ses applications dans les domaines du traitement des signaux électrophysiologiques et de la modélisation neuro-physio-biomécanique.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Différents TD sont proposés sur la plateforme de calcul numérique scientifique Scilab (http://www.scilab.org/) pour acquérir les compétences nécessaires à la mise en oeuvre des traitement élémentaires (import/export, filtrage, dérivation/intégration, ...) et plus avancés (analyse fréquentielle, automatisation des traitements, ...) nécessaires à l'analyse scientifique des différents types de signaux (cinématique, forces de contact, électromyographie, ...) pouvant être acquis dans le cadre de travaux portant sur le mouvement humain en sciences de la vie et du comportement.

PRÉ-REQUIS

Formation à la biomécanique et analyse du mouvement, initiation au recueil au traitement et à l'analyse de données, initiation à la programmation (ex : VBA).

COMPÉTENCES VISÉES

- Calcul numérique et programmation avancée.
- Analyse scientifique des différents types de signaux

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Tutoriels et supports gratuits sur les sites de Scilab et des universités et institutions de recherche françaises.
Muscle, posture et mouvement, S. Bouisset & B. Maton
Biomechanics and Motor Control of Human Movement, D.A. Winter

MOTS-CLÉS

Programmation avancée, calcul numérique scientifique, traitements avancés du signal, modélisation musculo-squelettique, électrophysiologie.

UE	SANTÉ ÉDUCATION INÉGALITÉS	3 ECTS	2nd semestre
ZAPAAAAU	Cours : 20h	Enseignement en français	Travail personnel 55 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BASSON Jean-Charles
Email : jean-charles.basson@univ-tlse3.fr

COMMUNAL David
Email : david.communal@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'objectif de cet enseignement est de déconstruire la fabrique des inégalités sociales de santé en dépassant le prisme de lecture proposé par la santé publique et l'épidémiologie en profit de la prise en compte de la prégnance sociologique des déterminants sociaux en la matière.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

C'est ainsi que les différents processus éducatifs et modes de socialisation à la santé sont considérés relativement aux rapports de classe, de race, de sexe, de genre, d'âge et de génération.

UE	STAGE L	27 ECTS	2nd semestre
ZAPAAABU	Stage : 5 mois minimum	Enseignement en français	Travail personnel 675 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

COMMUNAL David
Email : david.communal@univ-tlse3.fr

GABORIT Emilie
Email : emilie.gaborit@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Réalisation d'un projet de stage qui croise une question de recherche et les réalités de la structure. Accroître son experience professionnelle.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

l'étudiant est impliqué sur un travail de construction d'une problématique de recherche négociée avec le terrain de stage. Il réunit des données permettant de générer des résultats d'hypothèses.
Il est encadré par un enseignant tout au long de son travail de mémoire mais également sur le suivi du stage.
Le mémoire est un travail de recherche qui intègre les préoccupations de terrain et qui mes à jour des perspectives d'analyse et de recommandation originales.
Evaluation = mémoire et oral de soutenance

SPÉCIFICITÉS

L'étudiant réalise cette UE en alternance ou en stage.
Les modalités de l'alternance et du stage diffères dans leurs aspects juridiques et organisationnels.

COMPÉTENCES VISÉES

- Situer et problématiser les enjeux de programmes et de dispositifs dans une structure et/ou un territoire, en vue d'identifier les freins et les leviers à la pratique afin de définir des solutions adaptées.- Diagnostiquer les besoins et les ressources du territoire en lien avec l'APA-Santé, pour comprendre les exigences locales et orienter les programmes et les interventions en conséquence.- Modéliser et mettre en œuvre les réseaux et les interactions entre les dispositifs, en vue d'optimiser la coordination et la complémentarité des interventions.- Construire et mettre en œuvre le protocole d'évaluation et en assurer le suivi, notamment grâce à la détermination et au choix d'indicateurs pertinents, pour mesurer l'impact des interventions et ajuster les programmes si nécessaire.- Construire un processus et faire des préconisations pour le suivi coordonné des personnes et l'accompagnement dans les parcours de soin et/ou de santé et/ou de vie, afin d'assurer une prise en charge intégrée et personnalisée.- Contribuer à la mise en œuvre de projets de recherche et de développement.

MOTS-CLÉS

professionnalisation, recherche interventionnelle

UE	STAGE C	27 ECTS	2nd semestre
ZAPAAACU	Cours : 20h , TD : 20h , Stage : 4 mois minimum	Enseignement en français	Travail personnel 635 h

[Retour liste des UE]

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

COMMUNAL David
Email : david.communal@univ-tlse3.fr

GABORIT Emilie
Email : emilie.gaborit@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

l'objectif est le même que celui du stage long, tout comme le contenu et les attentes.

SPÉCIFICITÉS

l'UE stage court inclue les 40h d'ETP à réaliser si ce n'est pas encore le cas.
Les cours supplémentaires sont aménagés au deuxième semestre.

COMPÉTENCES VISÉES

ETP
+ stage L

MOTS-CLÉS

ETP, stage, recherche interventionnelle, professionnalisation

GLOSSAIRE

TERMES GÉNÉRAUX

SYLLABUS

Dans l'enseignement supérieur, un syllabus est la présentation générale d'un cours ou d'une formation. Il inclut : objectifs, programme de formation, description des UE, prérequis, modalités d'évaluation, informations pratiques, etc.

DÉPARTEMENT

Les départements d'enseignement sont des structures d'animation pédagogique internes aux composantes (ou facultés) qui regroupent les enseignantes et enseignants intervenant dans une ou plusieurs mentions.

UE : UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

Un semestre est découpé en unités d'enseignement qui peuvent être obligatoires, à choix ou facultatives. Une UE représente un ensemble cohérent d'enseignements auquel sont associés des ECTS.

UE OBLIGATOIRE / UE FACULTATIVE

L'UE obligatoire fait référence à un enseignement qui doit être validé dans le cadre du contrat pédagogique. L'UE facultative vient en supplément des 60 ECTS de l'année. Elle est valorisée dans le supplément au diplôme. L'accumulation de crédits affectés à des UE facultatives ne contribue pas à la validation de semestres ni à la délivrance d'un diplôme.

ECTS : EUROPEAN CREDITS TRANSFER SYSTEM

Les ECTS constituent l'unité de mesure commune des formations universitaires de licence et de master dans l'espace européen. Chaque UE obtenue est ainsi affectée d'un certain nombre d'ECTS (en général 30 par semestre d'enseignement, 60 par an). Le nombre d'ECTS varie en fonction de la charge globale de travail (CM, TD, TP, etc.) y compris le travail personnel. Le système des ECTS vise à faciliter la mobilité et la reconnaissance des diplômes en Europe.

TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES

Les diplômes sont déclinés en domaines, mentions et parcours.

DOMAINE

Le domaine correspond à un ensemble de formations relevant d'un champ disciplinaire ou professionnel commun. La plupart des formations de l'UT3 relèvent du domaine « Sciences, Technologies, Santé ».

MENTION

La mention correspond à un champ disciplinaire. Il s'agit du niveau principal de référence pour la définition des diplômes nationaux. La mention comprend, en général, plusieurs parcours.

PARCOURS

Le parcours constitue une spécialisation particulière d'un champ disciplinaire choisie par l'étudiant·e au cours de son cursus.

LICENCE CLASSIQUE

La licence classique est structurée en six semestres et permet de valider 180 crédits ECTS. Les UE peuvent être obligatoires, à choix ou facultatives. Le nombre d'ECTS d'une UE est fixé sur la base de 30 ECTS pour l'ensemble des UE obligatoires et à choix d'un semestre.

LICENCE FLEXIBLE

À la rentrée 2022, l'université Toulouse III - Paul Sabatier met en place une licence flexible. Le principe est d'offrir une progression "à la carte" grâce au choix d'unités d'enseignement (UE). Il s'agit donc d'un parcours de formation personnalisable et flexible dans la durée. La progression de l'étudiant·e dépend de son niveau de départ et de son rythme personnel. L'inscription à une UE ne peut être faite qu'à condition d'avoir validé les UE pré-requises. Le choix de l'itinéraire de la licence flexible se fait en concertation étroite avec une direction des études (DE) et dépend de la formation antérieure, des orientations scientifiques et du projet professionnel de l'étudiant·e. L'obtention du diplôme est soumise à la validation de 180 crédits ECTS.

DIRECTION DES ÉTUDES ET ENSEIGNANT·E RÉFÉRENT·E

La direction des études (DE) est constituée d'enseignantes et d'enseignants référents, d'une directrice ou d'un directeur des études et d'un secrétariat pédagogique. Elle organise le projet de formation de l'étudiant·e en proposant une individualisation de son parcours pouvant conduire à des aménagements. Elle est le lien entre l'étudiant·e, l'équipe pédagogique et l'administration.

TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS

CM : COURS MAGISTRAL(AUX)

Cours dispensé en général devant un grand nombre d'étudiantes et d'étudiants (par exemple, une promotion entière), dans de grandes salles ou des amphithéâtres. Ce qui caractérise également le cours magistral est qu'il est le fait d'une enseignante ou d'un enseignant qui en définit les structures et les modalités. Même si ses contenus font l'objet de concertations avec l'équipe pédagogique, chaque cours magistral porte donc la marque de la personne qui le crée et le dispense.

TD : TRAVAUX DIRIGÉS

Ce sont des séances de travail en groupes restreints (de 25 à 40 étudiantes et étudiants selon les composantes), animées par des enseignantes et enseignants. Les TD illustrent les cours magistraux et permettent d'approfondir les éléments apportés par ces derniers.

TP : TRAVAUX PRATIQUES

Méthode d'enseignement permettant de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises durant les CM et les TD. Généralement, cette mise en pratique se réalise au travers d'expérimentations et les groupes de TP sont constitués de 16 à 20 étudiantes et étudiants. Certains travaux pratiques peuvent être partiellement encadrés ou peuvent ne pas être encadrés du tout. A contrario, certains TP, du fait de leur dangerosité, sont très encadrés (jusqu'à une enseignante ou un enseignant pour quatre étudiantes et étudiants).

PROJET OU BUREAU D'ÉTUDE

Le projet est une mise en pratique en autonomie ou en semi-autonomie des connaissances acquises. Il permet de vérifier l'acquisition de compétences.

TERRAIN

Le terrain est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises en dehors de l'université.

STAGE

Le stage est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises dans une entreprise ou un laboratoire de recherche. Il fait l'objet d'une législation très précise impliquant, en particulier, la nécessité d'une convention pour chaque stagiaire entre la structure d'accueil et l'université.

SESSIONS D'ÉVALUATION

Il existe deux sessions d'évaluation : la session initiale et la seconde session (anciennement appelée "session de rattrapage", constituant une seconde chance). La session initiale peut être constituée d'examens partiels et terminaux ou de l'ensemble des épreuves de contrôle continu et d'un examen terminal. Les modalités de la seconde session peuvent être légèrement différentes selon les formations.

SILLON

Un sillon est un bloc de trois créneaux de deux heures d'enseignement. Chaque UE est généralement affectée à un sillon. Sauf cas particuliers, les UE positionnées dans un même sillon ont donc des emplois du temps incompatibles.

UNIVERSITÉ
TOULOUSE III
PAUL SABATIER