

PÉRIODE D'ACCRÉDITATION : 2016 / 2021

UNIVERSITÉ PAUL SABATIER

---

# SYLLABUS MASTER

Mention Biodiversité, écologie et évolution

M2 Gest° Sociale de l'Environnement et Valorisation des  
Ressources Territ.

---

<http://www.fsi.univ-tlse3.fr/>

2019 / 2020

25 SEPTEMBRE 2019

# SOMMAIRE

---

|  |    |
|--|----|
| PRÉSENTATION . . . . .   | 3  |
| PRÉSENTATION DE LA MENTION ET DU PARCOURS . . . . .  | 3  |
| Mention Biodiversité, écologie et évolution . . . . .  | 3  |
| Parcours . . . . .   | 3  |
| PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE M2 Gest° Sociale de l'Environnement et Va-<br>lorisat° des Ressources Territ. . . . . | 3  |
| RUBRIQUE CONTACTS . . . . .  | 5  |
| CONTACTS PARCOURS . . . . .  | 5  |
| CONTACTS MENTION . . . . .   | 5  |
| CONTACTS DÉPARTEMENT : FSI.BioGéo . . . . .  | 5  |
| Tableau Synthétique des UE de la formation . . . . .   | 6  |
| LISTE DES UE . . . . .   | 7  |
| GLOSSAIRE . . . . .  | 17 |
| TERMES GÉNÉRAUX . . . . .  | 17 |
| TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES . . . . .   | 17 |
| TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS . . . . .  | 17 |

# PRÉSENTATION

---

## PRÉSENTATION DE LA MENTION ET DU PARCOURS

### MENTION BIODIVERSITÉ, ÉCOLOGIE ET ÉVOLUTION

La mention BEE a pour objectif de former des professionnels de la recherche en écologie, de la gestion de la biodiversité, et de l'aménagement du territoire pour :

- Comprendre et savoir gérer le fonctionnement des systèmes naturels et anthropisés,
- Aborder d'un point de vue évolutif ou fonctionnel les grandes questions et enjeux liés à la biosphère et aux interactions homme-biosphère, tels que les changements globaux, l'érosion de la biodiversité et les perturbations anthropiques,
- Envisager les processus de l'individu aux écosystèmes.

en s'appuyant sur l'analyse de données, l'écologie comportementale, la télédétection ou la biologie de la conservation.

Ces professionnels sont de futurs chercheurs, enseignants-chercheurs, ingénieurs en écologie fonctionnelle, écologie évolutive et biologie de l'évolution, chargés d'études ou de missions, chefs de projets, conseillers en environnement, animateurs de bassin, agents territoriaux, gestionnaires de sites protégés, ingénieurs en qualité de l'environnement eau, air ou sol, etc. Les premiers de ces métiers pourront s'exercer dans un organisme de recherche ou un établissement d'enseignement supérieur après un doctorat et recrutement par concours.

### PARCOURS

La formation propose 2 blocs de compétences :

Bloc 1. - Gestion et protection de l'environnement approche interdisciplinaire et systémique

Analyser selon une approche interdisciplinaire les enjeux politiques, sociaux, économiques de politiques environnementales

UE 91 - Approches systémiques et interdisciplinaires des questions environnementales

UE 92 - Fondamentaux théoriques et méthodologiques pour appréhender les questions environnementales

Bloc 2. - Ingénierie en gestion sociale de l'environnement

Produire un diagnostic des enjeux associés à la mise en œuvre de politiques environnementales

UE 94 - Ingénierie en gestion sociale de l'environnement : méthodologie d'enquêtes, gestion de projet et communication

## PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE M2 GEST° SOCIALE DE L'ENVIRONNEMENT ET VALORISAT° DES RESSOURCES TERRIT.

Les spécialités de la mention Ecologie ont pour objectif de former des étudiants pour occuper des emplois dans les domaines de l'aménagement des territoires, du développement local, de l'environnement, de l'urbanisme, au sein d'établissements privés ou publics des milieux professionnels ou de la recherche. Compétences ou capacités visées : **Spécialité GSE-VRT**

Ce professionnel développe son activité dans le domaine de l'aménagement des territoires. Il prend simultanément en considération les dimensions technique et territoriale afin d'appréhender le fonctionnement, par essence complexe, que sont les écosystèmes, les géo-systèmes et autres socio-systèmes.

Ce professionnel est capable de :

- prendre en considération des éléments inscrit dans des domaines couvrant un large spectre entre l'analyse technique proprement dite des impacts environnementaux associés aux opérations de développement territorial et la prise en considération de leurs répercussions socio-économiques et environnementales ;

- maîtriser et optimiser l'interdépendance entre les opérations d'aménagement et les territoires qui les accueillent ou les génèrent ;
- prendre en considération simultanément les dimensions technique et territoriale afin d'appréhender le fonctionnement, par essence complexe, que sont les écosystèmes, les géo-systèmes et autres socio-systèmes ;
- s'insérer dans des secteurs professionnels situés à l'interface entre environnement et développement territorial et demandant une évaluation transversale des problématiques résultant de la prise en compte opérationnelle des attendus du développement durable ;
- mener des études préalables et bilans d'opérations de développement : diagnostic et audits environnementaux et territoriaux, inventaires des ressources et du patrimoine, études d'impact, éco-bilans, identification des risques écologiques et des problèmes posés par les projets sur la société locale ;
- participer à l'élaboration des politiques d'entreprise et de collectivités prenant en compte les risques environnementaux, l'impact sur le milieu social et des politiques territoriales aux différentes échelles : plans de gestion environnementaux et paysagers, documents d'urbanisme, chartes environnementales, conseil en matière de mesures agri-environnementales, programme LIFE ;
- réaliser des projets : accompagnement de montages de projets, négociation et animation du partenariat, gestion des risques écologiques, valorisation des ressources et du patrimoine, animation d'opérations de développement ;
- animer et manager des équipes.

A l'issue du Master, il est également attendu que les étudiants soient en mesure de valider les 21 items constituant le C21 EAD (métiers de l'environnement et de l'aménagement durables) et du TOEIC.

*De façon générale, l'ensemble des compétences acquises au cours du Master doit aussi permettre aux étudiants titulaires de ce Master de prétendre à l'inscription en doctorat.* Organisation de la formation - Contenus

1. Volume horaire global pour un étudiant dans la spécialité :

1200 heures étudiant (stages/mémoires/atelier)

1150 heures d'enseignement suivis

1. Proportion des différents types d'enseignement :

CMTDTPMémoireStages

(préciser le type de stage et la durée)Autres (à préciser)270 h

745 h 100 h

Mémoire et méthodologie associée130 h

Stage de 12 semaines minimum

120 h d'atelier - étude de cas

Mise en situation professionnelle

**Master 1 écologie - site de Toulouse**

**Master 2 année Site d'Albi**

# RUBRIQUE CONTACTS

---

## CONTACTS PARCOURS

RESPONSABLE M2 GEST° SOCIALE DE L'ENVIRONNEMENT ET VALORISAT° DES RESSOURCES TERRIT.

BLOT Frederique

Email : [frederique.blot@univ-jfc.fr](mailto:frederique.blot@univ-jfc.fr)

## CONTACTS MENTION

RESPONSABLE DE MENTION BIODIVERSITÉ, ÉCOLOGIE ET ÉVOLUTION

BUFFAN-DUBAU Evelyne

Email : [evelyne.buffan-dubau@univ-tlse3.fr](mailto:evelyne.buffan-dubau@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 05 61 55 89 26

MORDELET Patrick

Email : [patrick.mordelet@cesbio.cnrs.fr](mailto:patrick.mordelet@cesbio.cnrs.fr)

Téléphone : 05 61 55 85 15

## CONTACTS DÉPARTEMENT: FSI.BIOGÉO

DIRECTEUR DU DÉPARTEMENT

LUTZ Christel

Email : [christel.lutz@univ-tlse3.fr](mailto:christel.lutz@univ-tlse3.fr)

Téléphone : 05 61 17 59 57

SECRETARIAT DU DÉPARTEMENT

ROLS Véronique

Email : [vrols@adm.ups-tlse.fr](mailto:vrols@adm.ups-tlse.fr)

Téléphone : 05 61 55 81 88

Université Paul Sabatier

118 route de Narbonne

31062 TOULOUSE cedex 9

# TABLEAU SYNTHÉTIQUE DES UE DE LA FORMATION

9

| page   | Code     | Intitulé UE   | ECTS | Obligatoire<br>Facultatif | Cours | TD  | Projet | Stage |
|--|----------|---|------|---------------------------|-------|-----|--------|-------|
| <b>Premier semestre</b>                        |          |   |      |                           |       |     |        |       |
| 8  | EIBEW3AM | Politiques environnementales, approches pluridisciplinaire et interdisciplinaire                    | 6    | O                         | 50    | 60  |        |       |
| 9  | EIBEW3BM | Gestion de l'environnement, valorisation des ressources territoriales                               | 6    | O                         | 90    |     |        |       |
| 10   | EIBEW3CM | Méthodologies transversales - enquêtes, projet professionnel, gestion de projet, communication, CNF | 9    | O                         |       | 120 |        |       |
| 11   | EIBEW3DM | Informatique appliquée - C2i2 cartographie  | 3    | O                         |       | 50  |        |       |
| 12   | EIBEW3EM | Atelier / Etude de cas 1  | 3    | O                         |       | 25  |        |       |
| 13   | EIBEW3VM | Langue vivante  | 3    | O                         |       | 24  |        |       |
| <b>Second semestre</b>                         |          |   |      |                           |       |     |        |       |
| 14   | EIBEW4AM | Atelier/études de cas 2   | 12   | O                         |       | 90  |        |       |
| <b>Choisir 1 UE parmi les 2 UE suivantes :</b> |          |   |      |                           |       |     |        |       |
| 15   | EIBEW4BM | Stage   | 18   | O                         |       |     |        | 6     |
| 16   | EIBEW4CM | Mémoire recherche   | 18   | O                         |       |     | 300    |       |

---

## LISTE DES UE

---

|                 |   |               |                                |
|-----------------|---|---------------|--------------------------------|
| <b>UE</b>       | <b>Politiques environnementales, approches pluridisciplinaire et interdisciplinaire</b> | <b>6 ECTS</b> | <b>1<sup>er</sup> semestre</b> |
| <b>EIBEW3AM</b> | Cours : 50h , TD : 60h  |               |                                |

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BLOT Frederique

Email : [frederique.blot@univ-jfc.fr](mailto:frederique.blot@univ-jfc.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Au terme de ces enseignements les étudiants d'origines disciplinaires différentes auront une meilleure connaissance des différentes approches disciplinaires des politiques environnementales et pourront les mettre en perspective afin de les mobiliser de façon efficiente dans le cadre des enseignements pratiques notamment.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Dans le cadre de cette unité d'enseignement, les différentes disciplines représentées au sein de l'équipe pédagogique s'attacheront à montrer pourquoi les politiques environnementales les interpellent, quels types de problématiques peuvent être posés et comment elles proposent de les discuter, de les traiter (pluridisciplinarité). Cette unité d'enseignement privilégie une entrée thématique (à travers telle ou telle politique - eau, espaces protégés - ou mesure environnementale - études d'impact environnementales...) pour mettre en évidence la complémentarité des points de vue adoptés, des méthodes mobilisées par les différentes disciplines (interdisciplinarité). Les notions de développement durable, de gestion intégrée omniprésentes dans les discours politiques environnementaux sont étudiées et interrogées....

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

VERGNOLLE-MAINAR Ch. et DESAILLY B. [dir.] (2005), *Environnement et sociétés*, Toulouse : CRDP Midi-Pyrénées.

Muller Pierre (1990), *Les politiques publiques*, Paris, PUF, 126 p.



|                 |  |               |                                |
|-----------------|--|---------------|--------------------------------|
| <b>UE</b>       | <b>Gestion de l'environnement, valorisation des ressources territoriales</b> | <b>6 ECTS</b> | <b>1<sup>er</sup> semestre</b> |
| <b>EIBEW3BM</b> | Cours : 90h  |               |                                |

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DUCOURNAU Pascal

Email : [pascal@ducournau.org](mailto:pascal@ducournau.org)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Au terme de ces enseignements, les étudiants seront à même de choisir telles ou telles notions pour les mobiliser de façon pertinente dans le cadre des enseignements pratiques et plus tard de leurs activités professionnelles, qu'il soit du domaine de la recherche ou de l'entreprise.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Ici aussi l'ensemble des disciplines doivent intervenir. L'approche est pluridisciplinaire et conceptuelle en entrée. Il s'agit d'apporter des notions et connaissances sur les concepts centraux que la formation mobilise et étudie comme : ressources, ressources territoriales, risques, écosystèmes... Mais elle est aussi interdisciplinaire par l'apport d'éléments de connaissances de la construction des notions ou des normes scientifiques et politiques, directement liées aux problématiques environnementales.

|                 |  |               |                                |
|-----------------|--|---------------|--------------------------------|
| <b>UE</b>       | <b>Méthodologies transversales - enquêtes, projet professionnel, gestion de projet, communication, CNF</b> | <b>9 ECTS</b> | <b>1<sup>er</sup> semestre</b> |
| <b>EIBEW3CM</b> | TD : 120h  |               |                                |

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

BLOT Frederique

Email : [frederique.blot@univ-jfc.fr](mailto:frederique.blot@univ-jfc.fr)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

#### 1. L'enquête et ses méthodes

Etre en mesure de sélectionner la méthode d'enquête la mieux adaptée pour répondre à un questionnaire. Savoir mener une enquête depuis la réalisation des guides d'entretien ou questionnaires jusqu'à l'analyse des discours recueillis.

#### 2. Cartographie informatique, SIG

Développer les capacités de chaque étudiant à utiliser les logiciels classiques en Système d'Information Géographique (SIG) tels que MapInfo ou Arcview à des fins - au minimum - de sorties cartographiques de qualité.

#### 3. Gérer un projet et communiquer

Le but de ce module est de développer les aptitudes, les outils et les modes opératoires favorisant la concertation, la négociation, l'animation dans la conduite d'une politique ou d'un [u]projet.[/u]

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

1. L'enquête, les techniques d'entretien, modalités d'élaboration de guide d'entretien et de questionnaire, les méthodes d'analyse de contenu

2. L'exposition de la méthode générale d'analyse des données et de construction graphique correspond à une phase préparatoire visant à sélectionner le type de carte correspondant aux données et à la vocation de la représentation cartographique. Elle permet la réalisation cartographique, avec le passage en revue des différents types de cartes : application, limites de validité, réalisation, astuces de mise en œuvre et l'examen des problèmes du passage au dessin et de l'impression : importation / exportation, colorimétrie, mise en page, esthétique visuelle, gestion du transfert à l'imprimeur.

3. Le management de projet porte sur le pilotage et la synchronisation des processus opérationnels en vue de tenir les objectifs de coûts, qualité et délais

|                 |   |               |                                |
|-----------------|---|---------------|--------------------------------|
| <b>UE</b>       | <b>Informatique appliquée - C2i2 cartographie</b> | <b>3 ECTS</b> | <b>1<sup>er</sup> semestre</b> |
| <b>EIBEW3DM</b> | TD : 50h  |               |                                |

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DUCOURNAU Pascal

Email : [pascal@ducournau.org](mailto:pascal@ducournau.org)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Connaître et/ou maîtriser les principaux outils et méthodes informatiques désormais incontournables pour tout professionnel, dans les domaines visés par la formation.

L'acquisition de ces compétences pourra certes se faire de façon transversale dans les différentes UE mais elle sera complétée et validée dans celle-ci.

Les différentes UE « informatique / c2i » de ce Master pourront être couplées avec le passage du c2i de niveau 2 (Master) « Métiers de l'environnement et de l'aménagement durables », que les étudiants tenteront d'obtenir avant leur sortie de ce cursus

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

=12.0ptL'ensemble des compétences du C2I MEAD se décline dans les domaines suivants :

- Déontologie et aspects juridiques liés à l'usage des TIC (propriétés intellectuelle et industrielle, loi informatique et libertés, licences logicielles, etc.) ;
- Travail collaboratif et échanges de données (outils de travail en réseau, interopérabilité, sécurisation, etc.) ;
- Méthodologie documentaire : recherche, évaluation et référencement (veille documentaire et scientifique, statut de la ressource, indexation, etc.) ;
- Collecte, analyse, traitement des données et validation de l'information (intégration des données, usages des systèmes d'information à références spatiales, études d'impact, contrôle qualité, etc.) ;
- Restitution, diffusion de la connaissance et de l'information (normes et standards, cartographie et autres représentations graphiques, outils de médiation, etc.).

|                 |                                 |               |                                |
|-----------------|---------------------------------|---------------|--------------------------------|
| <b>UE</b>       | <b>Atelier / Etude de cas 1</b> | <b>3 ECTS</b> | <b>1<sup>er</sup> semestre</b> |
| <b>EIBEW3EM</b> | TD : 25h                        |               |                                |

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

MATHA Jacqueline

Email : [m.collective@jacqueline-matha.com](mailto:m.collective@jacqueline-matha.com)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'atelier ou l'étude de cas 1 est le moyen de leur faire *découvrir* le processus de capitalisation les méthodes, outils et concepts.

Ils doivent permettre de mesurer les enjeux pratiques, théoriques mais aussi épistémologiques liés à cette mise en situation.

Il s'agit d'un exercice qui permet de prendre du recul sur le processus de travail. Comment s'est on organisé ? Quels outils ? Quels incidents ? Quelles régulations ? Que retenir pour gérer un projet qui serait similaire.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Le premier atelier ou la première étude de cas repose sur de premières mises en situation professionnelle.

L'atelier repose sur une commande simple d'un acteur public qui demande une recherche documentaire et apporte le socle d'une réflexion sur un sujet que le commanditaire souhaite aborder.

Les études de cas sont menées hors de toute commande extérieure, mais doivent permettre à partir d'un exemple concret d'atteindre les mêmes objectifs.

Ils requièrent notamment :

- Une recherche documentaire
- Une description des apports de la recherche documentaire et la structuration des questionnements.
- Une animation de séance de travail où les étudiants proposent les questionnements qu'ils ont construit à l'issue de leur analyse documentaire.

Ce premier atelier peut ainsi constituer une préparation du second atelier.

### MOTS-CLÉS

=12.0pt Mise en situation professionnelle, mise en pratique et illustration transversale des savoirs théoriques

|                 |                       |               |                                |
|-----------------|-----------------------|---------------|--------------------------------|
| <b>UE</b>       | <b>Langue vivante</b> | <b>3 ECTS</b> | <b>1<sup>er</sup> semestre</b> |
| <b>EIBEW3VM</b> | TD : 24h              |               |                                |

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

GONZALEZ BESTEIRO Ana

Email : [agonzalezbesteiro@gmail.com](mailto:agonzalezbesteiro@gmail.com)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

=12.0ptAutonomie=11.0pt =12.0ptde langue, capacité à s'intégrer dans un environnement professionnel et à communiquer dans des situations complexes

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

=12.0ptEtude de la presse spécialisée écrite et audio visuelle anglo-saxonne. Débats et exposés en groupe et individuellement. Le perfectionnement du vocabulaire général et disciplinaire devra permettre à l'étudiant de mener une conversation et de rédiger des documents en corrélation avec son domaine de spécialisation.

|                 |                                |                |                                |
|-----------------|--------------------------------|----------------|--------------------------------|
| <b>UE</b>       | <b>Atelier/études de cas 2</b> | <b>12 ECTS</b> | <b>2<sup>nd</sup> semestre</b> |
| <b>EIBEW4AM</b> | TD : 90h                       |                |                                |

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

MATHA Jacqueline

Email : [m.collective@jacqueline-matha.com](mailto:m.collective@jacqueline-matha.com)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cette deuxième mise en situation permet de capitaliser l'ensemble des acquis et réflexions menés au cours du 1er semestre.

Les étudiants sont mis en situation de réponse à une commande qui doit permettre d'évaluer leurs acquis théoriques mais aussi méthodologiques à travers notamment leur capacité à s'organiser et à mener à bien un travail répondant à une problématique proposée soit par un commanditaire (forme atelier) soit par l'équipe pédagogique (forme étude de cas)

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Il s'agit d'un exercice qui met en situation professionnelle de réponse de préférence ou recherche de commande (recherche de thématiques intéressantes pour d'éventuels financeurs).

Cette UE consiste en une mise en situation concrète de travail, en temps réel. L'atelier est proposé à partir de projets ou commandes émanant de collectivités territoriales, de groupements professionnels, d'entreprises, de bureaux d'études, d'associations environnementales ou de laboratoire de recherche.

Cette UE permet de mobiliser les méthodes et les savoirs acquis dans les enseignements théoriques, méthodologiques et techniques.

### MOTS-CLÉS

=12.0pt Mise en situation professionnelle collective, mise en pratique et illustration transversale des savoirs théoriques et techniques

|                 |                |                |                                |
|-----------------|----------------|----------------|--------------------------------|
| <b>UE</b>       | <b>Stage</b>   | <b>18 ECTS</b> | <b>2<sup>nd</sup> semestre</b> |
| <b>EIBEW4BM</b> | Stage : 6 mois |                |                                |

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DUCOURNAU Pascal

Email : [pascal@ducournau.org](mailto:pascal@ducournau.org)

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

=12.0ptL'objectif est que chaque étudiant mette en pratique les savoirs théoriques et techniques reçus pendant l'année dans le cadre d'un stage.

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Le stage est le lieu privilégié de la mise en perspective d'une réflexion théorique et méthodologique pour répondre à des questionnements et des problèmes objectivés.

Une phase de terrain, recueil de données suivant un protocole adapté aux problématiques posées sera mise en œuvre à cet effet.

Il fait l'objet d'un rendu écrit sous forme de rapport de stage ou mémoire de recherche en fonction des objectifs professionnels de l'étudiant.

### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Guide du stage

### MOTS-CLÉS

=12.0ptMise en situation professionnelle individuelle, mise en pratique et illustration transversale des savoirs théoriques et techniques

|                 |                          |                |                                |
|-----------------|--------------------------|----------------|--------------------------------|
| <b>UE</b>       | <b>Mémoire recherche</b> | <b>18 ECTS</b> | <b>2<sup>nd</sup> semestre</b> |
| <b>EIBEW4CM</b> | Projet : 300h            |                |                                |

### ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

DUCOURNAU Pascal

Email : [pascal@ducournau.org](mailto:pascal@ducournau.org)

### DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Mémoire accompagnant le rapport de stage.



# GLOSSAIRE

---

## TERMES GÉNÉRAUX

### DÉPARTEMENT

Les départements d'enseignement sont des structures d'animation pédagogique internes aux composantes (ou facultés) qui regroupent les enseignants intervenant dans une ou plusieurs mentions

### UE : UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

Unité d'Enseignement. Un semestre est découpé en unités d'enseignement qui peuvent être obligatoire, optionnelle (choix à faire) ou facultative (UE en plus). Une UE représente un ensemble cohérent d'enseignements auquel est associé des ECTS.

### ECTS : EUROPEAN CREDITS TRANSFER SYSTEM

Les ECTS sont destinés à constituer l'unité de mesure commune des formations universitaires de Licence et de Master dans l'espace européen depuis sa création en 1989. Chaque UE obtenue est ainsi affectée d'un certain nombre d'ECTS (en général 30 par semestre d'enseignement). Le nombre d'ECTS est fonction de la charge globale de travail (CM, TD, TP, etc.) y compris le travail personnel. Le système des ECTS vise à faciliter la mobilité et la reconnaissance des diplômes en Europe.

## TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES

Les diplômes sont déclinés en domaines, mentions et parcours.

### DOMAINE

Le domaine correspond à un ensemble de formations relevant d'un champ disciplinaire ou professionnel commun. La plupart de nos formations relèvent du domaine Sciences, Technologies, Santé.

### MENTION

La mention correspond à un champ disciplinaire. Elle comprend, en général, plusieurs parcours.

### PARCOURS

Le parcours constitue une spécialisation particulière d'un champ disciplinaire choisie par l'étudiant au cours de son cursus.

## TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS

### CM : COURS MAGISTRAL(AUX)

Cours dispensé en général devant un grand nombre d'étudiants (par exemple, une promotion entière), dans de grandes salles ou des amphis. Au-delà de l'importance du nombre d'étudiants, ce qui caractérise le cours magistral, est qu'il est le fait d'un enseignant qui en définit lui-même les structures et les modalités. Même si ses contenus font l'objet de concertations entre l'enseignant, l'équipe pédagogique, chaque cours magistral porte la marque de l'enseignant qui le dispense.

## TD : TRAVAUX DIRIGÉS

Ce sont des séances de travail en groupes restreints (de 25 à 40 étudiants selon les composantes), animés par des enseignants. Ils illustrent les cours magistraux et permettent d'approfondir les éléments apportés par ces derniers.

## TP : TRAVAUX PRATIQUES

Méthode d'enseignement permettant de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises durant les CM et les TD. Généralement, cette mise en pratique se réalise au travers d'expérimentations. En règle générale, les groupes de TP sont constitués des 16 à 20 étudiants. Certains travaux pratiques peuvent être partiellement encadrés voire pas du tout. A contrario, certains TP, du fait de leur dangerosité, sont très encadrés (jusqu'à 1 enseignant pour quatre étudiants).

## PROJET OU BUREAU D'ÉTUDE

Le projet est une mise en pratique en autonomie ou en semi-autonomie des connaissances acquises. Il permet de vérifier l'acquisition des compétences.

## TERRAIN

Le terrain est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises en dehors de l'université.

## STAGE

Le stage est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises dans une entreprise ou un laboratoire de recherche. Il fait l'objet d'une législation très précise impliquant, en particulier, la nécessité d'une convention pour chaque stagiaire entre la structure d'accueil et l'université.



